

# 如何在小学语文识字教学中加强传统文化的传承与发展

李艳华

吉林省大安市安北学校

**[摘要]**在新课改改革背景下,各学校在育人理念方面有所转变,关于语文知识教学,强调传统文化的渗透与传承,能影响学生们的思维与学科能力。尤其是在小学语文识字教学中,教师从小学生的学习方面深度探究,在教学内容设计、教学模式创新等方面遵循“以学生为教育主体”的教学原则,开展课堂教学活动渗透传统文化,借助语文知识教学传承传统文化,对小学生学科素养培养带来积极影响。

**[关键词]**小学语文;识字教学;传承;传统文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1566

## 引言

小学语文识字教学课程开展,需教师考虑学生们的实际情况,因小学阶段的学生各项能力、自主意识等均离不开教师的正确引导,教师借助多媒体拓展教学渠道,把学科知识与传统文化相融合,既成为传统文化传承的一种方式,又能影响小学生的思维能力、个人素养等,与新课标改革目标保持一致,显著提升课堂教学质量有效性。

### 一、传统文化在小学语文识字教学中的重要性

#### (一)提升学生学科素养

当前,在小学语文识字教学中渗透传统文化属于一种重要的发展趋势,引起各学校及教师重视,选择在课堂教学中激发学生们的学习兴趣,由教师带动与鼓励学生们对传统文化深度探究,分析传统文化与学科知识之间的关系,可发现学科知识的奥秘,从小就注重学生们传统文化教学,也是传统文化传承主要方式之一,以教学效果说明传统文化在小学语文识字教学中的影响性。

#### (二)学生学习意识发生改变

因大部分小学生在学习识字知识时,均依赖于教师的课堂教学,在课堂上根据教师所分配的学习任务进行学习,而在课下学习目标不明确,学生们的自主意识与能力较差。教师在小学语文识字教学中渗透传统文化,也对小学生学习意识带来积极影响,经过对教学内容的趣味设计,可增强学生们的探究欲望,在课上、课下均探究传统文化,学生从被动学习转换到主动学习形式中,自主意识与能力也不断增强,降低教师教学、学生学习难度,教师有更多的时间与精力创新教学模式、教学方法等,保证学科教学质量显著提升<sup>[1]</sup>。

#### (三)学生对识字内容学习产生兴趣

大部分学生在学习汉字时均比较苦恼,是因自身在此方面没有学习兴趣与欲望在,再加上传统化教学模式影响,学生们出现了“偏科”情况。教师能在此方面引起重视,要在学习兴趣培养与激发方面有相应的教学方案,要对汉字教学内容趣味性设计,改变学生们错误观点,以实践教学调动学生积极性、参与性,只有学生自主参与才能对学科知识产生探究欲。随着学生学习兴趣的激发,能自主探究汉字构字规律、结构特点等,正确梳理学生思想意识,学习积极性不断高涨,整体教学效果才会更理想。

### 二、小学语文识字教学中传统文化传承策略

#### (一)教学课堂多元化创设

为保证小学语文识字教学内容与传统文化融合效果,还需在根本上探究,其中最主要的基础条件就是教学课堂,也是教学活动开展的主要场所,影响着教师教学、学生学习等综合效益。在创新发展过程中需教师在此方面深度分析,主要是从小学生学习角度分析,让学生们自主学习传统文化或汉字是有一定难度,不仅会浪费课堂教学时间,而且还无法保证学生们能高效率地完成学习任务<sup>[2]</sup>。对此情况,教师能积极参与,重

视教学课堂多元化创新,营造特殊的教学氛围,使学生们的思想发生变化,在好奇心的趋势下参与到课堂教学活动中,对汉字、传统文化等内容积极分析,有助于加深学生的学习印象。

例如:教学情境创设,在多媒体应用条件下,教师播放教学课件,依据教学内容搭配视频、图片等,吸引学生注意力,再把生字分解成多个卡片,让学生们自己组字并组词,学生们在课堂上既学习了生字,又能对汉字的由来产生探究欲望,可以把此知识点拓展到课下,让学生们在课下通过多种渠道获取相关教学资源,能丰富学生们的知识面,提升课堂教学效率有效性。通过对汉字知识学习使学生们对传统文化有初步认识,学生思维能力也受到积极影响,鼓励学生们把课堂上的知识拓展到生活中,可自主提出问题、探究问题、解决问题,有效提升学生综合素质。

#### (二)教学内容趣味设计及拓展

在小学语文识字教学中重视学生心智开发、兴趣激发等,主要是因为小学时期的学生记忆力最旺盛,便于学生们对汉字知识与传统文化扎实掌握。那么考虑传统文化在小学语文识字教学中的传承效果,建议从古诗词的教学中渗透传统文化,并学习新的汉字,掌握汉字在不同语句中的意思。

例如:对《小池》古诗教学,首先,教师让学生们在课下提前预习,并背诵古诗,目的是从小培养学生良好的学习习惯与自主学习意识,在课下有明确的学习内容与目标,为课堂教学活动开展奠定良好基础<sup>[3]</sup>;其次,在课上,教师引导学生有感情地朗读古诗,并把古诗中的生字标记,主要是“惜、阴、柔、晴、立”,为便于学生们理解着掌握汉字,教师选择逐句教学的方式与学生们共同探究作者的写作情感与内容。最后拓展汉字,让学生们对汉字组词,并解释词语的意思,拓展成完整的句子,整个过程均锻炼学生们自主性,对汉字扎实掌握、对传统文化逐渐了解,随着学生能力提升适当增加内容难度,满足学生学习需求。

#### 结语

在小学语文识字教学中对传统文化传承,既能提升学生学科素养,使学生学习意识发生改变,又可激发学生对于识字内容学习产生兴趣。并在创新教学中注重教学课堂多元化创设,通过教学内容趣味性设计拓展学生知识领域,探究汉字结构渗透传统文化,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]曲云亭.如何在小学语文教学中传承中国传统文化[J].华夏教师,2020,6(07):34-35.
- [2]杨生举.浅谈如何在小学语文教学中弘扬和传承传统文化[J].才智,2019,3(28):5-5.
- [3]曹振华.如何在小学语文教学中加强传统文化的传承与发展[J].华夏教师,2019,32(17):58-59.