

# 刍议新时期下高中历史教学中德育教育

丁家伟

(河北省围场满族蒙古族自治县第一中学 河北 承德 068450)

**[摘要]** 学校教育是开展德育的最基本方式, 各科的课堂教学都能够渗透德育。普通高中历史课也是义不容辞, 是对学生开展德育文化教育的主渠道, 充分发挥着与众不同的不可替代的功效。做为出任普通高中历史教学任务的教师, 除了对学生开展基础知识的教授, 在对开展德育文化教育的历程中还应当具有主导性。

**[关键词]** 高中历史; 德育渗透; 爱国主义; 方法探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1154

在历史教学中, 教师要选用形式多样的教学策略, 运用多种多样的课程内容对学生开展爱国主义、社会主义、公民意识文化教育, 塑造学生培养优良的品德修养, 并产生正确的价值观、人生观和世界观, 为学生身心健康可持续发展观确立优良观念基础。那么怎样在历史教学中渗透德育呢? 文中就从下列一些层面谈一谈个人了解:

## 一、在历史教学中对学生开展德育文化教育的内容

### (一) 开展中华文化传统美德文化教育

中华民族一直以品格高尚而得名于世。在五千年文明史中, 中华民族传统美德, 传诸事而铸人品, 源远流长, 博大精深, 深深扎根于大江南北。传统美德教育是中学历史教学中的一个重要内容。我们要十分重视历史课程内容, 寓传统美德教育于历史教学之中, 以理服人, 以情感人, 导之以行, 使中华民族的传统美德得到继承并弘扬。

中华民族传统美德的内容十分丰富多彩, 它渗入在历史教材中, 老师充足挖掘这种要素, 提升同学的认识水平。内容可以大概归纳如下:

#### 1. 忠心报效祖国, 勇赴国难

这种美德的个人行为是把中华文化和领土主权放在首位。比如甲午战争中著名爱国领袖邓世昌, 为国家解危难奋勇献身, 看死亡就好像回归故里。宋朝的岳飞, 从小就有“精忠报国”的志向, 最终成为我国历史上著名的宋代抗金将军, 其名载入史册。她们所呈现的便是忠心知恩图报、勇赴国难的那样一种传统美德。

#### 2. 国而忘家, 为民造福

这一传统美德的实质便是把“礼义仁智信”做为崇高的理想人格特质。如王安石认为在天下人担忧之前担忧, 在天下人快乐之后才快乐, 大禹治水三过家门而不进, 我党坚持不懈“服务于人民”等, 这些都体现了他们以天下为己任, 无私无畏、不求回报的精神。

#### 3. 讲文明懂礼貌, 仁者爱人

在我国非常注重礼仪, 尊重人、帮助人、关心人是中华民族传统美德的又一个独特特点。例如: “曾子避席”, 曾子的老师要将知识传授于他, 他在接受知识的同时便起身站立到席子外面, 这样是为了表示对老师的尊重; 罗盛教为救治朝鲜落入水中小孩, 英勇牺牲; 著名中医扁鹊周游列国, 为民看病, 都充满了对人民的关注、热爱之情, 主要表现了中华民族的传统美德。

### (二) 要开展革命传统教育

“告别过去就代表着背叛”。大家应当铭记中华民族近现代的耻辱史, 不忘国耻。在课堂教学中, 循着时代的进步对学生开展文化教育, 使学生掌握中华人民抵制外部入侵和挤压, 抵抗腐烂执政, 争得中华民族单独和解放, 前仆后继, 冲锋陷阵的精神, 使学生了解现在幸福的生活得来不易, 这也是很好的革命传统教育。每一年的9月18日, 我都是会对学生叙述九一八事变, 目的是让学生不忘国耻。

### (三) 要开展乡土历史教学

乡土历史是对学生开展爱家乡、热爱祖国文化教育的实际而生动的原材料。开展乡土历史教学, 我们可以把爱国斗争生动形象的展示给学生, 让他们深刻体会爱国人物的情怀, 使学生根据对家乡历史进一步的了解, 推动对家乡现况的科学研究, 进而使学生的思想与家乡与中华民族联络更进一步, 更密切, 塑造她们为基本建设家乡的美好未来和中华腾飞而勤奋努力理想。

## 二、在历史教学中对学生开展品德教育的方式

### (一) 正面诱导

教师在课堂教学中要时刻开展品德教育, 并且要精准的为学生宣传中华民族的传统美德, 要让学积极主动的去思考, 去发现历史中的例子, 并且结合身边的实际内容去悟出其中的真理。如对于学生中的高消费情况, 可叙述毛主席一生粗茶淡饭, 勤俭节约, 一件睡衣补了73次, 穿了20年, 为国人做出了表率, 启迪学生深思熟虑, 正确引导她们主动调整自身的行为。

### (二) 情感陶冶

在课堂教学中, 老师要应用实际生动的历史材料或实体, 辅之以充斥情感颜色的言语去影响学生, 造成学生的共鸣点。如根据叙述林则徐虎门销烟、岳飞抗金、鲁迅弃医从文、邓世昌为国捐躯等知名人物舍生忘死的个人事迹, 激起学生明显的报效祖国情感, 建立奋发图强、富国强民的信心。诚挚的社会道德情感, 来自于老师自身的道德修养, 因此, 教师应在道德方面不断的提升自己, 通过自身的提高来达到塑造学生的目的。

### (三) 直观教学

在教学中充分利用数据图表, 影视制作, 参观考察、社会实践等方式, 加重学生对历史角色、历史事情的印象, 使她们在实际的情景中接受爱国主义教育。如为了更好地宣传向雷锋同志学习, 每一年的三月我们学校都需要带领学生扫街道办, 去福利院协助老人家搞卫生、演文艺节目, 给他们说故事、和她们聊聊天。在我们叙述甲午中日战事历史时, 叙述当初邓世昌在抵御日军的海上战争中, 带领致远号全体官兵悲壮殉节的英雄人物事迹时, 用多媒体播放情景, 学生会不由自主地流下激动的泪水。

### (四) 结合实际生活环境, 荣辱观的观念引入

在课堂教学过程中, 教师竭力赞美中国传统美德的“真善美”。在历史的教学课堂中, 教师应正确对待学生, 追求完美的精神美。此外, 在课堂教学的全过程中, 教师还可以适当地引入历史时期的负面人物作为课堂教学的内容, 为了让学生树立正确的荣辱意识, 可以通过一些负面教材中的例子来激发学生对不利于国家发展的认识。但是, 教师在课堂中只单纯的讲解知识是远远不够的。教师应该实际生活中让学生体会这种情感, 教师可以通过多媒体播放相关视频以及开展一些“缅怀革命烈士的演讲比赛”, 这样可以激发学生的爱国情怀以及对历史的热爱。教师应知识结合实际, 帮助学生树立正确的荣辱观和历史意识。同学们在接受知识的同时, 也能深刻感受到我们国家在历史的奠基下快速的发展。

总而言之, 历史课堂教学开展品德教育的最后目地, 是为了让学生提高自身的道德修养。历史教师需要将历史典故中的英雄人物, 时代模范的行为准则和学生现实生活中的行为有机的衔接起来, 要让学生学会处理身边的与人相处的关系, 以及自己在学习过程中学会待人待事, 在生活中不断提高自己的品德修养。要着眼大局, 培养教育学生以史为鉴, 明辨是非, 为建设社会主义社会文明城市作出积极贡献。

### 参考文献

- [1] 卢春连. 高中历史教学中德育教育的实践研究[J]. 文渊(中学版), 2020, (1): 984-985.
- [2] 范招荣. 高中历史教学中德育教育策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (7): 50.