

传统文化在小学语文教学中的渗透

张威

(山东省微山县留庄镇徐家堂小学 山东 微山 277600)

[摘要]我国优秀的传统文化博大精深,具有丰富的历史内涵。语文教学内容是传统文化的集中体现,历史典籍、诗词歌赋、文化故事等蕴含着丰富的文化内涵,是激发学生学习传统文化、培养学生文化自信的重要因素。因此,教师要善于将教材内容与我国传统文化相结合,在文化情感、思维能力、审美情趣等方面进行培养,以促进语文核心素养的有效培养。

[关键词]传统文化;小学语文;教学;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1253

随着新课程改革的深入实施,传统文化在小学语文教学中的重要作用日益显现,传统文化在小学语文教材中的比重不断增加,传统文化包括古代诗歌、词句、歇后语等。如今,社会日新月异的发展,教学却始终以对传统文化的学习为基础,当今最先进的高精尖技术无不蕴含着传统文化的身影。小学教育是学生打好人生基础的一个阶段,在小学语文学习中提高理解能力,同时也为其他学科的学习铺垫,可以促进学生的全面发展。

一、挖掘生活素材,渗透传统文化

学习是建立在生活实际之上的,学生对语文知识常常感到厌烦,大多数是因为自身生活经验有限。教师要紧贴学生的实际学习情况,及时与学生交流,把握学生对语言的真实感受,及时改变教学方法。从传统文化的角度来看,教师在教学过程中会发现,许多语文教材含有丰富的文化材料,教师要深耕课文,让知识从语文教材的各个方面延伸,通过教材的扩展再结合实际生活,通过观察日常生活,培养学生对语言与传统文化的认同感。

比如,在教授《清明上河图》《寒食》《离骚》等古诗的课堂教学中不难发现,无论是清明、端午这两个传统节日,时至今日,仍在影响着年轻一代,但学生们对节日的了解绝不能只停留在“放假”这样的印象上,教师要能以古诗为题材,延伸其背后的文化内涵、故事背景,使学生们能够通过这类古诗,了解我国的习俗和节日传统。教师可在课堂上向学生提出问题:“大家还记得一年里有哪些节日可以放假?”学生们立即满脸微笑举手回答:“老师我知道了,清明节”“国庆”“端午”“端午”……看到学生们学习热情高涨,笔者又问道:“端午节为什么要放假?”学生们一多半放下举起的手,这也从侧面证明学生对传统文化认识不足,笔者继续问学生:“端午节哪些使你印象深刻的?学生们沉思了一会儿,便答道:“粽子”“屈原”。笔者还对端午节进行了详尽的科普讲解,让学生们认识到屈原这位伟大的爱国诗人屈原,帮助学生认识到传统文化的重要性,并在未来的日子里懂得感恩,在这份感情的驱使下,学生更好地学习古诗词。

二、挖掘诗词内容,弘扬传统文化

语文课堂要开放、多元、动态,而非封闭、单一、静态。小学教育不仅是学生们进入优秀传统文化的初级阶段,而且是传承传统文化的有效平台,其中,古诗是传统文化的精华,是为数不多的能够传达无限情感的语汇。为此,教师要深入挖掘教材中的古诗文内容,引导学生从优秀古诗中吸取优秀传统文

化知识,通过诵读、理解分析、交流讨论等古诗形式,进一步提高学生对传统文化的兴趣,培养学生的兴趣,弘扬传统文化的宗旨。

比如,在教授《竹石》时,课文中蕴含着一种坚韧的精神,寓意着一种超越世俗的气魄,在传统文化中弘扬自强不息、刚健有为的精神,起到了积极的推动作用。在“挖掘优秀诗文,弘扬传统文化”的教学理念下,本课程首先引导学生结合注解、朗读诗歌,对诗歌有一个基本的理解。接着,笔者又向学生们讲解诗中所蕴涵的深意。在此基础上,笔者让学生更深刻地认识到诗歌中蕴含的精神力量,提高学生学习兴趣,从而达到培养学生对传统文化兴趣的目的。

三、创设文化情境,进行情境解读

创设教学情境,可以显著提高学生的学习积极性。以往的教学方法没有立足于客观的教学环境,过多的教学情境使学生产生“审美疲劳”,影响了语文核心素养的培养,影响了传统文化的传承。对此,教师应树立“情境教学”的理念,立足于教材文本信息的基本导向,为学生营造身临其境的教学环境,让学生在课堂中全心投入,实现情境解读,在传统文化的熏陶下进行学生。

例如,在学习《两个儿辩日》时,课文节选《列子·汤问》,是优秀典籍的一部分,可以帮助学生更好地理解传统文化的智慧。在创设文化教学情境,阐释情境的教学理念下,引导学生先读课文,然后再要求学生扮演角色,以情境解读为基础,引导学生阅读课文,再进行角色扮演,进行深度思考。通过角色扮演的形式,为学生创设符合课文内容的教学情境,进一步提高了学生的学习兴趣,并增强了课堂上的代入感,使学生对传统文化有了更多的兴趣。

总之,我国优秀的传统文化博大精深,具有丰富的历史内涵。语文教学内容是传统文化的集中体现,历史典籍、诗词歌赋、文化故事等蕴含着丰富的文化内涵,是激发学生学习传统文化、培养学生文化自信的重要因素。因此,教师要善于将教材内容与我国传统文化相结合,在文化情感、思维能力、审美情趣等方面进行培养,以促进语文核心素养的有效培养。

参考文献

- [1]魏长虹.小学语文教学中传统文化渗透策略刍议[J].科技资讯,2020,18(29):187-189.
- [2]孟艳.优秀传统文化教育在小学语文教学中的实施策略[J].品位经典,2020(09):51-52.