

# 高职院校法治教育的有效途径探究

黄平

(四川水利职业技术学院 四川 成都 611830)

**[摘要]**在人才培养过程中,高职院校以培养应用型高级技能人才为目标,良好的法律素养是应用型高级技能人才的基本素养。高职院校法治教育存在第二课堂活动少,理论教育手段单一,理论教育与实践教育不一致等问题,法治教育实效性差。高职院校可以深化法治教育理论,提高教师法律素养,做好第二课堂活动,真正树立学生的法治观念,法治精神和法律意识,提高法治教育实效性。

**[关键词]**高职院校;法治教育;特点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1139

依法治国是党带领人民依法治国的基本方略。依法治国是提高人民当家作主的保证,是推进社会主义建设的客观要求。法治需要健全的立法、严格的执法、公正的司法和人人遵守。法治的生命在于信仰和实践,高职学生是中国经济社会发展的中坚力量。高职学生的法治意识和法治能力对推进依法治国具有重要现实意义。开展多元化的法治教育,是提高高职学生法治意识和法治能力最有效的方法。

## 一、高职院校思想政治教育的特点

由于高职院校的学生不同于本科院校,高职院校的教学目标和培养方式也不同于普通高职院校,高职院校的思想政治教育也应具有一定的特殊性,不能简单地学习和照搬普通高职院校的教育模式和方法。高职院校的教学方法和教学目标主要是培养技术应用型人才,而思想政治理论课不是一门专业课,学生对思想政治理论课的重视程度较低,学习兴趣较低。此外,由于高中思想政治理论知识缺乏系统深入,理论水平较低,学习能力和理解能力存在较大差异。加强高职院校思想政治教育,应具有一定的职业针对性,内容设置应紧密结合学生的兴趣和特点。高职院校与普通高职院校的区别在于,高职院校对学生的教育分为理论知识和实践应用两部分。学生在系统学习理论知识后,通常需要进行实践学习。因此,思想政治教育不应局限于课堂,而应与企业合作,建立学生实习效果的综合评价体系。此外,对于高职院校学生来说,思想政治教育应该具有较强的实践性。在教学中除了进行理论灌输外,还应开展微宣传、微电影等活动,鼓励学生通过这些活动积极思考,深刻理解教学内涵。

## 二、高职院校法治教育的有效途径

### (一)充分发挥思想政治理论课的主渠道作用

思想政治理论课是完成德育工作根本任务的核心课程,发挥着重要作用。在高职院校思想政治理论课教学中,《思想道德修养与法律基础》作为学生的必修课,对培养学生的法治意识具有重要作用。第六章思想道德修养与法律基础“尊重法律、守法”在具体教学中主要包括中国特色社会主义法律体系、法律制度、法律路径、法律思想的培养、权利义务等,高职院校应根据学生的特点进行教学。结合高职院校学生思维活跃的特点,建立具体的案例讨论,引导学生通过自己的学习找到答案。创新教学方法,引导学生从比较、正反、历史的角度正确看待中国特色社会主义法治建设。加强问题设计,运用引导性问题的方法,帮助学生更好地理解法律知识背后的原则。

(二)改进传统的法律素养培养方式,建立合理的法律素养教育体系

完善高职院校课程体系和教材,构建合理的法律素养教育体系。目前市场上适合高中生的法律教材编写水平存在差异。与本科法律教科书相比,法律层次的严峻性明显不足。高职院校选择实践法律课程教材,会降低高职学生学习法律的积极性和主动性,甚至导致对法律知识的错误理解。因此,高等教育有必要制定适合当地高职学生的课程。另一方面,高职院校重视学生的专业知识教育,忽视了高职院校法律素养的培养,导致许多高职院校法律意识的缺失。高职院校可以根据学生的专业特点,调整和补充法律课程设置,进一步提高高职学

生的法治观念,培养良好的法治素养,实现依法治国的总体目标。

### (三)鼓励学生参与民主,营造良好的校园法制教育环境

高职学生享有参与学校建设和管理的基本权利和义务。举例来说,学校制定各种管理原则和规范时,通过网络工具,学生们积极参与讨论,引导,提出合理化建议,自由地表达自己的想法和愿望,学生参与民主协商可以培养的意识。学校还可以及时组织师生参加听证会或研讨会,发布信息,征求意见,论证可行性,增强学生的主人翁意识和责任感。学校还可以通过校刊,刊物,校园广播,校园广告牌等渠道,邀请法律专家进行常规讲座,拓展学生的法律知识。

### (四)改进教育方式,增强思想政治教育的感染力

教育模式是指教师向学生传授知识的方式和方法,它直接影响到高职院校思想政治课堂教学效果的提高。受传统教学理念的影响,许多高职院校仍然采用灌输式的传统教学方法。这种枯燥、填鸭式的教学方法不仅会让学生对课堂失去兴趣,还会让老师对教学感到厌倦。因此,高职院校应改进思想政治教育教学方法,开展以学生为主体的开放式教学。在新的教学模式下,应以学生为教学主体,教师应根据学生的兴趣制定相应的教学计划,最大限度地调动学生的教学积极性和兴趣。其次,随着互联网的发展,远程教育成为可能。在思想政治课教学中,教师应充分利用远程教学资源,最大限度地丰富课堂内容,为学生提供更加生动的课堂教学,最终提高整个思想政治课教学的效率。

### (五)改进课程,增加法律实践

提高法律课程和实践课程的比重。如有可能,可设立法律办事处。在教学过程中,教师将理论与实践相结合,使学生能够有效地理解工作中应遵守的法律法规。增加案例教学,告诉学生各种违法违纪行为的后果,让学生了解我国当前的法律状况。这样,在今后的就业中可以有效地避免类似的问题。在工作中,要合理运用法律手段解决实际问题,实现法制教育的实效性。

## 结束语

高职院校的法治教育是一个艰难而漫长的过程。没有通用的实践教学模式。关键在于坚持不懈,勇于探索和创新,不断总结和反思,在实践中探索适合高职院校思想政治理论课教学规律和职业教育改革方向的法治实践教学模式,从而为实现国家职业教育改革的目标提供新的思路和方法。

## 参考文献

- [1] 彭友元.论法治教育融入思想政治理论课教学的依据——以高职院校为例[J].科教文汇(中旬刊),2020(06):57-58.
- [2] 武奎.关于构建高职院校法治教育体系的几点思考[J].法制博览,2018(34):121-122.
- [3] 刘兆阳.高职院校法治教育的现状分析与路径探寻[J].重庆电子工程职业学院学报,2018,27(02):1-4.
- [4] 纪静.高职院校法治教育的问题及对策研究[D].河北师范大学,2015.