

生态化视角下的学前教育信息化区域资源建设研究

王民意 刘瑛

(长沙师范学院 湖南 长沙 410100)

[摘要]随着社会经济的不断发展,信息技术也得到了前所未有的飞速进步,教育领域也不可避免的和信息化结合在了一起,因此学前教育的信息化便成为了主流趋势。但学前教育飞速发展的同时,也存在一些不容忽视的问题,比如教师岗位流动性大、专业素养不够、社会责任心不强等一系列问题,因此能否顺利解决这些问题是学前教育领域能否顺利完成信息化区域资源建设的关键。本文将从生态化视角来看学前教育信息化区域资源建设,分析学前教育的现状,并根据生态化视角提出信息化资源建设的设计。

[关键词]生态化;学前教育;信息化;区域资源建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1340

引言

本文将从生态化的角度出发,辅之以信息资源管理理论,来对区域资源的建设进行分析,以及资源的生产者、消费者、分解者之间的关系。要想实现对资源的合理配置,就必须兼顾好不同部门对于资源的不同需求,配置好各部门对资源的控制。而这也不能只依靠资源供应方与需求方之间的交流和对话来实现,也离不开对学前教育相关部门的统筹管理和规划,从而不断促进信息化资源的区域建设和管理。

一、生态化视角下的学前教育区域资源建设

(一) 学前教育信息化的历程和问题

随着近些年社会经济的不断发展,信息化的普及也越来越广泛,由于生活水平的不断提高,人们也越来越关注信息技术的发展对生活领域的影响。可以说如今社会的发展已经和信息技术的发展息息相关,而在关注度极高的教育领域也出现了“教育信息化”的大趋势,教育的信息化已经不可避免的成为了大方向。如今政府的各类相关文件也已正式运用了“教育信息化”的概念。但值得注意的是,目前我国的学前教育信息化还十分不成熟,尚且处于起步阶段,还在进行不断地学习和探索。尤其是学前教育这一板块,可以说相较于其它各个等级和分类的教育机构,学前班、幼儿园等学前教育机构的信息化发展十分落后。具体来说可以表现在以下几个方面:相关的基础设施投入匮乏;软件建设和维护不到位;区域发展缺乏平衡,城乡发展比例差异大;教师整体素养较低;信息化的专业人员和相关建设不足。可以说信息化的发展并未充分体现在学前教育上,导致学前教育在整个教育体系内的发展十分滞后^[1]。

(二) 生态化思想的广泛传播以及生态化研究的成熟运用

近些年出现的教育生态学,是以生态学的原理为基础,包括生态平衡、协同进化等在内的一系列原理,与教育领域相结合,进而研究和分析教育的一些现象和存在的问题,从而在生态领域揭示教育发展的问题和整体的趋势。这种新型的研究角度和方法为教育领域的研究创新了一条全新的道路,用新的思维、新的角度和思路来对教育进行分析和研究,可以说在信息化日益普及的当下对教育的改革和发展具有十分重要的意义,不仅能够将生态、社会和教育结合在一起,还可以推进三者和谐统一、可持续发展。除此之外,教育生态学还存在一个很大的优势,也就是运用生态学的概念原理针对学前教育资源的建设推动其信息化进程,具体来说可以理解为研究学前教育资源同相关环境之间的相互作用存在的规律和趋势。从而为正确认识学前教育资源的信息化建设问题提供新的角度,促进其合理

有效的区域建设进程,进而通过系统的研究推进学前教育信息化资源的建设。

二、学前教育信息化区域资源建设的现存问题

(一) 教师整体素养较低,资源的合理利用不到位

如今社会,不论领域,人力资源往往是影响单位发展的核心因素。在学前教育领域也是如此,教师资源的质量直接影响和制约着学前教育的发展。但问题是,当前我国学前教育教师的组成大多数学历在高职高专,本科学历所占教师的比例很少,从而导致学前教育的教师整体素养不够,专业水平较低。因此在推进学前教育信息化区域资源建设时,不仅要重视教师的信息化水平,更不能忽视教师本身的教学水平和专业能力。与此同时,相关机构也要加强对教育资源的合理分配和利用,不能仅仅提供资源,更要分配好资源、利用好资源,这样才能真正有效促进信息化区域资源的建设^[2]。

(二) 学前教育机构的硬件需求难以得到满足,消费需求也不断提高

这是学前教育信息化建设滞后的另一个严重问题,虽然得益于国家财政政策的支持,目前我国大多数正规的学前教育机构已经配备了较为完备的信息化基础设施,但其硬件需求由于社会经济的发展仍然逐渐得不到满足,如今几乎所有幼儿园都离不开计算机的辅助教学,而一些非公办园由于地理、经济的各种原因导致硬件的缺乏,这对学前教育的教学和管理造成了很大的困扰。可以说一所正规的学前教育机构,想要建设一套完整、先进的信息化教育系统十分困难,庞大的技术支持和推销使得大多数机构无力承担,因此导致学前教育的信息化建设十分落后。

(三) 学前教育的网络资源利用不合理、资源匮乏

早期我国的学前教育机构大多是由国家和政府支持创办的,因此在进行资源的建设和教学的开展时具有很强的计划特征,虽然当时有利于整个教育体系的发展,但是随着改革开放和经济的不断改革发展,过于计划性的资源管理和教学方式已经不再适用于现代的教育体系。而且在市场竞争的过程中,很多幼儿园只是流于表面,没有实际深入竞争,导致虽然学前教育机构的规模越来越大,学费越来越昂贵,但是实际教学质量的提升却不明显,相关的教育资源积累也不够深厚。而且近些年相关的学前教育网站也越来越多,丰富的互联网资源本可以为学前教育的信息资源提供强大的支持,但由于许多机构建立的网站形式主义盛行,虽然表面上功能齐全,美观大方,但是相关的可利用资源往往不足,仅仅更新一些常见的政策与新

闻就草草了事。网站内关于学前教育本身的教育资源则往往更新缓慢,甚至彻底放弃,这也是早前资源建设计划性太强留下的遗留问题:资源建设的结构尚且能做到完整,但持续发展和进化的能力大大受损,导致资源累计不到位。就拿如今大多数的学前教育网站举例,网站内充斥的资源并不是有利于教学机构开展教学的内容,对于信息化区域资源建设也没有什么实质性的帮助,取而代之的是满目的政策法律、育儿措施等等,对于促进学前教育机构毫无益处^[3]。当然,目前我国的大部分资源网站也不能代表全部的学前教育网站,而且如今学前教育网站也正在受到越来越多的关注,只是大多数教育网站并没有正确认识到这种网站的核心功能是为学前教育提供教学资源。同时,目前大部分的相关网站都是综合性网站,真正意义上的学前教育主题网站十分缺乏,而且互联网资源的复杂性导致了学前教育机构在利用的时候很难清楚、快速地提取有用的相关资料,从而导致资源的浪费和重叠。

三、生态化视角下学前教育信息化区域资源建设的设计

(一) 分析学前教育信息化区域资源的本质和核心

学前教育信息化资源的根本就是信息化资源的一种,信息化资源简单来说就是所谓互联网资源,因此将学前教育与互联网资源深度结合,就是推动其信息化的核心。但是与此同时不能忽视学前教育的自身特点,还有互联网资源也具有其自身的特点。因此要知道,学前教育信息化资源必须经过详细认真的筛选和分类,虽然这些资源的核心和本质依然走不出信息化资源的范畴,但结合了学前儿童的特点,因此主要集中在以下几种类型之中:素材类教育资源、集成型教育资源以及互联网课程。

(二) 学前教育信息化区域资源建设的发展设计

学前教育的建设和发展背后离不开国家和政府的支持,但在具有计划性和政策支持的同时,资源浪费、信息化滞后的问题也依然存在。学前教育机构在推进信息化建设的过程中要注意资源的积累和合理分类,防止出现资源浪费、重叠的问题。还有不能过度依赖计划建立的资源体系,虽然在一定程度上符合了国家教育的需要,但功能的缺失也大大阻碍了学前教育机构自身的发展。因此学前教育资源的建设要注重自身的功能性,防止计划的拖累,促进学前教育的高速发展。同时也要保证学前教育理念不断更新,保持活力。例如儿歌等教学素材,即使曾经是优秀的教育资源,如今也可能不再适用,因此只有不断保持教育素材的时效性,才能跟得上学前教育发展的速度,从而实现资源建设的完整。

(三) 从生态化视角进行学前教育信息化资源建设

如今学前教育信息化资源的建设还存在许多问题,如果不能正确认识问题发生的原因并分析解决的方法,将会极大的阻碍学前教育信息化资源的建设。目前的主要问题可以概括为以下几个方面:学前教育信息化资源建设的主要目标由谁完成?资源建设完成后如何正确为学前教育起到应有的作用?资源的生产者、消费者、分解者是谁?一般情况下若想进行一种领域的资源建设,最理想最完美的状态就是共建共享,因此学前教育的教学开展和资源建设与管理也必须从这个理念出发,寻找优质的教育资源,同时学前教育管理机构也要保持自身活力,

摆脱计划性资源建设的束缚,早日实现学前教育的信息化资源建设^[4]。

(四) 在生态化视角下资源建设的消费者,生产者与分解者

目前相关教育资源的使用者大多是学前教育机构,所以我们从生态化视角来看,在生态环境之中形成的生产者,消费者和分解者如何体现在学前教育领域。因为只有实现了物质和能量的转换,才能保证生态的循环运转,从而达到动态平衡,进而实现学前教育的可持续发展。幼儿园等学前教育机构承担着儿童的教育使命,因此保证其资源的生产和利用也是不容忽视的。根据此前的调查显示,虽然一些学前教育机构在缺乏教学素材的时候可以短时间内通过自制来进行教学,但由于实际水平有限等问题导致并没有深化资源的合理建设,信息化程度也比较低。而且考虑到教育资源的使用价值,只有通过相关的教育机构转化成教育课程,才能实现这种教育资源的作用。而那些优质的资源同样需要发现和应用,因为当今社会发展日新月异,如果不能及时将这些优质资源加以利用,很快它们就会被淘汰,成为落后的废弃资源。至于资源的建设者,也就是资源的生产者,往往是一些网站背后的企业或者个人,他们的资源建设重心大多时候并不在学前教育上,因此才导致了此前所说的学前教育网站资源的不适用,从而导致无法为学前教育信息化建设提供优质的教学资源^[5]。所以寻找新的学前教育信息化资源生产者就显得极为重要,只有保证资源的生产和建设,才能进一步实现资源的合理分配和消费,从而实现学前教育信息化区域资源的建设。相信未来的人才一定可以担任起学前教育资源建设的重大责任,并且为增强学前教育资源建设的活力提供源源不断的能量和支持。

结束语

社会在不断进步,教育领域也随之而不断发展,因此学前教育与科技的进步结合已经是大势所趋。可以说学前教育的发展离不开各方人员的努力和多年累积的经验和资本。因此随着学前教育信息化的不断深入,资源的积累不容忽视,也需要相关的专业人士不断努力,探索更多更适宜的环境来保证学前教育信息化资源的建设,研究寻找更多的方法来适应新时期对学前教育提出的新要求。相信不论如何,从生态化视角来看,教育信息化对优质教育资源的共享和传输,必将实现学前教育信息化的跨越式发展。

参考文献

- [1] 李聪. 基于信息化背景下学前教育建设的研究[J]. 才智, 2019(26): 159-159.
- [2] 赵玲珍. 基于信息化背景下学前教育建设的研究[J]. 中华少年, 2020(14): 33+35.
- [3] 于大勇. 从生态学视野看学前教育[C]// 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集. 2019.
- [4] 罗利. 基于学前教育信息化建设的幼儿教师信息素养提升路径思考[J]. 下一代, 2019, 000(003): 1-1.
- [5] 李佳. 关于学前教育信息化建设与应用研究现状[J]. 中华少年, 2018(34).