

谈培养小学英语自然拼读能力教学策略

李春梅

甘肃省临洮县洮阳镇南街小学

[摘要]自然拼读方法是英语学习的基础方法,主要通过读音和拼字来掌握发音规则和拼读技巧,增长英语学习经验,促进阅读理解。这种教学方法具有简单高效的特征,符合小学生的语言学习规律,有利于优化英语学习氛围,促进学习效率,教师须有目的的培养学生的自然拼读能力。本文从趣味教学、规律练习和立体呈现三个方面探究了培养小学生英语自然拼读能力的教学策略。

[关键词]小学;英语;自然拼读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.928

在英语学习中,单词拼读、拼写属于入门内容,学生具备良好的单词拼读、拼写能力也是英语学习的基础要求。小学阶段的英语教学中,教师往往会采取自然拼读方法实施教学,引导学生掌握字母组合及具体发音,学会运用自然拼读方法识记单词,打好语言学习基础。要想保证英语学习的实际效果,教师须突出培养学生的自然拼读能力,保证自然拼读方法合理运用。

一、趣味教学,增强学生的学习热情

情境教学在英语教学中被普遍使用,是英语教师使用最多的教学方法之一。而对于小学生来讲,其学习的最大动力在于对学习对象的兴趣度,因此,针对这个特点,教师要能用合适的方式加强引导。找到能提高小学生学习英语兴趣的教学方法,并对其不断创新,使其能不断发挥更大的积极作用。教师在教学课件中要找到合适的趣味性内容,并将其与教学内容进行充分的融合,提高学生学习的兴趣,加强其学习的动力,让每个学习者能带着足够的学习热情参与英语学习。教师要不断加强教学内容的生动性,从而让每个小学生都能在学的过程中都能对英语学习产生足够的动力,并能积极参与口语练习,从而有效提高其口语水平。例如,在学习和天气有关的内容时,教师可以结合当天的具体天气展开课前导入,如用合适的图片表示形容天气的单词,如cold, warm, hot, cool等,并在接下来的讲解中融入更多的趣味性元素,可以用更多的极端天气图片吸引小学生的关注度,并能在此基础上展开具体的教学。通过对相关图片或视频的介绍,让学生能用英语表达天气,提高自然拼读英语单词的能力,进而真正掌握相关知识。

二、加强规律练习,深入理解单词含义

小学生在学习英语单词时,不应该只局限于单词本身,还应更多的注重音与形的规律,可以让学生通过观看相关图片或视频等方式,提高小学生认识单词的兴趣,并能有效理解相关单词的含义,如教师在讲授schoolbag这个单词时,可以通过提问的方式让学生对书包里的物品展开有效联想,可以进行适当的提示,如以“p”为开头的单词,学生能联想到pen, pencil等,以“r”为开头的单词,可以让学生联想到ruler,并展示相应的图片,让学生加强学习印象。通过引导学生联想的方式,能促进小学生对学过的知识内容进行有效回顾,并将其与新知识内容产生联系。加强规律练习,能让小学生更加高效地理解新单词的含义。教师可以穿一件“puma”的上衣,并让学生回答以下问题:有谁能读一下我上衣的单词?在学习进行尝试后,教师展开详细讲解:当字母“p”后跟五个元音字母中的任意一个字母的时候,“p”的发音和字母p是一样的。并鼓励学生就以前学过的单词举例子,如“pick”“put”“panda”等,并引导同学们一起读出这些单词的发音,并鼓励小学生读出老师衣服上的单词,结合刚刚学过的相关知识,了解到这个单词的“p”后面是“u”因此正确读出单词。根据这个拼读规律,小学生能更加高效地推测新单词的发音,从而掌握读单词的技巧。

三、立体呈现课堂内容,开展趣味游戏

根据最新版的《英语课程标准》的相关内容,培养学生

对英语的兴趣成为小学英语主要的教学目标。因此,要能让小学生提高英语学习兴趣,首先教师要能做到让教学资源立体化,对不同媒介的资源,如音频、视频、书报等材料进行有机整合,对不同体裁、风格的内容加以合理整理。具体可以用传统的竞赛、儿歌、绘本、游戏等形式作为载体。如在讲授短元音“C”时,可以引导学生用身体摆出这个字母的形状,并在实际的生活找出有“C”形的物品或图像等,如“C”形的房子、“C”形的茶杯等,带领小学生一同观看包含“C”的发音的视频,并准备包含“C”较多的英文故事书,让学生能不断地提高对“C”的理解力。这种立体化的教学方式为小学生营造了一个情节有趣、语言生动、图文并茂的英语课堂学习氛围,能帮助小学生对所学习的英语知识进行有效学习。在这个过程中,小学生学习英语的兴趣被有效激发,能使其提高课堂专注力,从而掌握更加丰富的英语知识。除此之外,英语教师应努力号召小学生家长,让家长对学生及时进行引导和督促,让小学生能坚持每日的英语阅读,帮助其养成良好的英语学习习惯。教师在平日的教学中,要有意识地锻炼小学生的听说能力,通过大声朗读的形式强化英语发音,提高英语学习效率。

四、针对性丰富阅读量,促进知识内化

自然拼读方法的立足点在于教会学生掌握识记单词的方法,进一步促进其阅读理解能力,那么,教师也可采取增加阅读量的方法来指引学生及时消化学习的单词发音规则,实现自然拼读能力的提升。具体来讲,教师可在传统的以英语教材为主的教学模式之上充分拓展延伸,融入一些适合小学生阅读的英语读物,在课堂上营造出生动形象、灵活有趣的学习氛围,引导他们去听,去想,去模仿,加深对单词拼读方法的记忆,如此可帮助他们巩固学习的单词知识,且能提高其听说能力。另外,教师可建议家长适当引导学生在课外时间接触一些英语绘本或其他读物,使其尽可能地独立完成自主阅读,可采取朗读、演读等多种方式,逐步积累语言学习经验,培养良好的语感,进而可使其养成主动阅读的习惯,对其自然拼读能力的提升有着直接作用。

结束语:

综上所述,自然拼读方法主要通过字母结合及音形结合的形式进行英语单词学习,它与常规的拼读方法有着一定区别。教师要合理运用自然拼读方法,根据实际学习内容科学指导,让学生掌握单词识记的规律,并以此来加强理解与记忆,丰富单词储备,内化学习方法。

参考文献:

- [1] 韦薇. 小学英语自然拼读能力的培养[J]. 小学生(中旬刊), 2019(12): 77.
- [2] 孟晓燕. 小学低段英语课堂自然拼读能力的培养[J]. 情感读本, 2019(26): 68.
- [3] 焦琴琴. 自然拼读法初探[J]. 课外语文, 2017(18): 34-35.