

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

刘娟 高敏

山东省济宁市兖州区东御桥小学

[摘要]随着中国教育改革的推进和社会的发展,国家愈加重视社会道德与法治建设,提倡做好道德与法治教育“从小做起”,即从小学生做起。因此,各小学也非常重视开展小学道德与法治课堂教学工作,综合培养小学生正确的道德价值观念和法治信仰。实现小学道德与法治课程教学目标,则必须全面提升小学道德与法治课堂教学有效性策略,以全面发展小学生的道德核心素养与法治素养。

[关键词]小学道德与法治;课堂教学;教师;学生;有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.058

在21世纪,国家非常重视全面推广素质教学,小学道德与法治课堂教学工作被提升到了新的高度,通过开展该课程教学活动培养小学生正确的世界观与人生观,引导小学生形成遵纪守法的意识行为,全面提高学生的品德修养。不可忽视的是,在当前小学道德与法治教学中尚且存在多种问题,主要问题包括教学方法相对落后,教学模式趋于传统,未深入了解学生的基本情况,本文将简单分析加强小学道德与法治课堂教学工作的重要作用,系统分析小学道德与法治课堂教学现存问题,并综合探讨提升小学道德与法治课堂教学有效性策略。

一、加强小学道德与法治课堂教学工作的重要作用

在教育工作中,做好学生的思想道德教育工作,将学生培养成遵纪守法的四有公民,理应引导学生端正态度,培养学生的正义感和积极向上的心态,塑造学生高尚的品德与正确的法治观念。从基础教育角度来看,小学教育是规范学生思想品德与行为意识习惯的重要时期,做好德育渗透工作,开展道德与法治课堂教学活动,可以在潜移默化中提高学生的思想道德修养,让学生正确认知和理解法律知识,了解法治社会,形成遵纪守法的意识。不可忽视的是,传统教学观念与教学模式已经无法适应素质教育改革下的发展趋势,难以实现当代道德与法治课程教学目标。同时,在科技、文化发展迅速的信息时代,学生会接收到更多不同信息,受到各种思想文化的影响,小学生年龄小,如果受到负面思想观念的影响,就会产生不正确的意识,其行为习惯也会受到负面影响。对此,必须做好小学道德与法治教学工作,创新教学模式,提高课堂吸引力,这样方能有效调动学生对道德与法治课程的学习兴趣,培养小学生正确的思维方式,提高小学生的是非善恶明辨能力,引导小学生在日常学习与生活过程摒弃负面信息的影响,培养学生积极、健康、乐观的心态,树立小学生的法治信仰,引导小学生勇于克服生活中的困难,坚强面对挫折,恪守道德原则,遵纪守法。教师应重视创新教学模式,将生活中的道德与法治因素融入于课堂,教导小学生诚实守信、助人为乐、自立自强、尊重他人、待人友善、爱国守法、学会感恩、孝敬父母、尊敬师长、团结同学。与此同时,在当代小学道德与法治课堂教学中,教师应积极渗透社会主义核心价值观,做好法律小知

识讲解工作,让学生自行分析和了解道德与法治的关系,坚守道德底线,约束个人行为,遵守法律原则,综合培养小学生勤劳、自强、诚信、友爱、乐观、互助的美好品质。

二、小学道德与法治课堂教学现存问题

(一)教学方法相对落后

据调查了解,当前依然有部分教师在开展小学道德与法治课堂教学中习惯使用传统灌输式和一言堂教学法,教师讲课非常认真,也很辛苦,学生听课态度却很被动,感觉很枯燥,长期持续下去,必然会道德与法治知识的学习丧失兴趣,课堂学习效率低下,难以集中听讲,未深入理解和吸收所学知识,很难将道德与法治应用于日常生活中。

(二)教学模式趋于传统

部分教师受传统教学观念的影响,未曾对课程教学模式予以创新,没有充分融合以人为本理念,未曾发挥情境教学模式、互动教学模式、自主教学模式等先进模式的作用,师生之间缺乏交流,教学效率偏低,学生很难对所学知识有深入、正确理解。举例而言,部分小学生虽然也听过老师讲课,阅读过教材内容,却并不理解“爱国”“社会主义”“诚信”“友谊”的内涵,主要原因之一是教师在课堂教学中指讲过基本概念,没有提问学生是否理解,未曾用多媒体课件为学生展示直观化知识。

(三)未曾了解和学生的基础学习情况

部分教师在开展道德与法治课程讲解的过程中,未曾提前了解学生的基础学习情况,如果学生的理解能力和信息接受能力较强,就更容易吸收课程知识,反之,如果某学生的理解能力较差,就无法理解所学知识。教师没有了解学生的基础学习情况,未制定针对性教学计划,采用统一性教学方案,这样就很难有效提高课堂教学效率^[1]。

三、小学道德与法治课堂教学的有效性策略

(一)优化教学方法

提升小学道德与法治课堂教学有效性策略,解决课堂教学现存问题,首先要重视优化教学方法,克服传统教学方法的缺陷,重视调动学生的学习兴趣和积极性。小学生的爱好不尽相同,有的学生不爱学习,这样必然会降低学习效率,对此,教师应注意

结合小学生的喜好设计有趣的教学方案,科学采用微课、导入式教学方法,量化教学环节,激发学生对道德与法治课程学习的兴趣和好奇心。在教学过程中,可以先为学生讲故事,播放微动画,以便于进入课程教学活动。同时,教师在讲解道德与法治知识的过程中,应正确使用简洁、易懂而幽默的语言,这样便于学生理解,有助于创设轻松活泼的课堂氛围。另外,在上课时间长达25分钟左右,教师可以根据教材内容与新课标的教学要求,为学生布置轻松有趣的学习任务,让学生运用所学知识完成作业,这样可以加强学生对所学知识的理解 and 应用。例如在讲解《我的家庭贡献与责任》时,让学生分享自己与家人的故事,对学生所讲故事予以赞赏,再次教导学生要尊敬、感恩和回报长辈^[2]。

(二) 转变教学模式

小学生年龄小,大多活泼活动,对很多事充满好奇心,教师应注意结合学生这一特征创新教学模式,转变传统教学观念,尊重学生的见解与爱好,融入新教育理念,发挥学生的主观能动性,通过课堂互动营造和谐、友好的师生关系,缩短教师与学生的距离,鼓励学生主动接近教师,勇于向老师提出问题,发表个人对所学知识的见解,交流日常生活中的道德与法律小知识。在新学期刚开始,尤其是教师刚来到一个新班级代课时,要注意保持自身的亲和力,为学生树立崇高的榜样,让学生尽快了解自己,以便于拉近师生之间的距离,做好后期的互动工作。同时,教师应主动向学生提出问题,让学生轮流回答,并鼓励学生向自己反馈问题,帮助学生解答,以此形成良好的课堂学习氛围。其次,教师应坚持寓教于乐理念,在课堂教学中引入各种新技术和新模式,促进理论教学和实践教学的无缝对接,不断丰富课堂教学活动,让学生在快乐的环境中学习道德与法治知识,例如组织学生分角色扮演案例中的人物,或者参与相关游戏活动,这样可以发挥学生的特长与天性,让学生体验学习道德与法治知识的乐趣,达到学以致用目的。举例而言,在学习“遵守交通规则”的过程中,让学生分角色扮演交警、骑自行车的小学生、步行上学的小学生、公交司机、校车司机、老师等,认知和学习交通法,遵守红绿灯的规则。另外,教师应注意做好课堂结尾教学工作,和学生一起梳理、回顾和总结本节课所学的知识,帮助学生构建完整的知识框架,进一步熟悉和牢记道德与法律知识。除此之外,教师也可以为学生布置与生活元素相融合的作业,让学生用课余时间完成,在后期课堂上进行分享^[3]。

(三) 了解小学生的基本学习基础

教师在正式开展小学道德与法治课程教学之前,应该全面了解小学生的基本学习基础、兴趣爱好与学习习惯,适当参考学生的其他科目成绩,如果学生的语文成绩良好,说明学生具

备较好的语言文字功底和理解能力,也更易于接收道德与法治知识。如果学生的数学成绩良好,就说明学生具备较为严密的逻辑思维,更容易理解和接收法律知识。如果学生喜欢画画或者音乐,就可以在开展道德与法治教学活动的过程中为学生讲画家和音乐家的励志故事,对学生进行勉励,引导学生树立远大理想,像故事中的画家、音乐家那样为理想奋斗,在实现理想的过程中勇于面对挫折,克服困难,培养学生自强不息的品格。其次,教师应注意小学生的知识储备和理解能力有效,对法律知识难免感到不易理解和不会运用,因而,需要用案例帮助学生认知法律,遵守法律,学会依法维护自身合法权益,规范个人道德行为。再次,教师应正确采用合作式学习与自主学习培养学生们的团结合作能力与自主学习能力,引导学生学会合作学习、独立学习、自主学习。在课堂教学活动中,教师应给予充足的学习时间与学习空间,引导学生在课外时间及时复习,扩展知识视野。例如在讲解爱国知识的过程中,让学生用课余时间观看爱国电影,在课堂上发表个人读后感。鼓励学生用课余时间在网上收集和整理更多资料,在课堂上进行知识分享。另外,教师可以对学生进行相应的奖励,例如为学生分发学习用品、小红花和奖状,从而鼓励学生坚持学习,保持学生的学习热情与兴趣^[4]。

结束语

综上所述,提升小学道德与法治课堂教学有效性策略,解决课堂教学现存问题,首先要重视优化教学方法,克服传统教学方法的缺陷,重视调动学生的学习兴趣和积极性。其次,教师应注重创新教学模式,转变传统教学观念,尊重学生的见解与爱好,融入新教育理念,发挥学生的主观能动性,通过课堂互动营造和谐、友好的师生关系,缩短教师与学生的距离,鼓励学生主动接近教师,勇于向老师提出问题,发表个人对所学知识的见解,交流日常生活中的道德与法律小知识。再次,教师在正式开展小学道德与法治课程教学之前,应该全面了解小学生的基本学习基础、兴趣爱好与学习习惯,根据学生的个性特征设计更完善的教学方案。另外,教师应注意培养学生的合作学习能力与自主研究学习能力。

参考文献

- [1] 许义忠. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 软件(电子版), 2019, 34(11): 61.
- [2] 冯玲君. 浅谈小学《道德与法治》课堂有效教学策略[J]. 读写算, 2019, 21(1): 177.
- [3] 黄晓卿. 浅谈提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 考试周刊, 2019, 45(70): 127-128.
- [4] 崔阳. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 中外企业家, 2020, 90(7): 187-189.