

# 新时代背景下中职学校体育社团的德育渗透研究

张松涛

抚顺市卫生学校 辽宁 抚顺 113100

**[摘要]**随着当今社会的不断发展和进步,每个人对生活质量的要求都在不断提高,当代社会最重要的教育也是如此。当今的教育要求教师有效地将德育与课堂教育结合起来,作为体育教育的重要组成部分之一,有效渗透德育也可以促进学生学习效率的提高和综合素养的发展。

**[关键词]**立德树人背景; 体育课堂; 德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.583

## 1. 德育在中职体育教学中渗透的重要作用

以新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,遵循技术技能人才成长规律,以《新时代爱国主义教育实施纲要》《关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》等文件为导向。

中职学生年龄阶段逐渐由情感主导转向为理性主导,从幼稚走向成熟,人格发展逐渐完善。但在道德层面仍然处于尚未完全成熟阶段,对待问题不够成熟,对一些事情的认识停留于表面,难以客观公正地认识到事情的本质。且在心理上存有享乐心态,对学习存有抵触情绪。一些中职学生沉迷网络、早恋、打架斗殴等,寻求他人的关注,甚至有些学生有些自暴自弃心理。这也导致中职学校德育工作具有独特性,兼具道德教育、心理健康教育、品德教育色彩。

德育渗透是对新课程改革的有力呼唤,也是贯彻落实立德树人基本要求的重要基础,能够推动学生的全面发展。再加上,我国社会经济体制的改革已经取得了较为明显的成效和进步,市场对于人才的需求也逐渐向着复合化的方向迈进,德智体美型的全面人才,面临的市场需求量也越来越大。同时,中学生正处于思想和行为发展的黄金时期,在这一阶段对他们的心理和生理进行良性引导,能够让学生摆脱松散懒惰的坏习惯,养成更加积极向上的态度,让学生懂得约束自己的行为,树立终身学习终身锻炼的理念。所以,推动德育工作在体育教学中的渗透,能够让学生的思想得到洗礼和灌溉,也可以让学生逐步锻炼自己的身体机能。

## 2. 分析德育教育在中职体育课堂中渗透的基本原则

首先,教师应当坚持学生在课堂上的主人翁地位,要把学生当作启动学习任务的核心主体,发挥出自身的引导和组织作用,鼓励学生主动发表自己的意见和看法,与学生构建更加积极且和谐的师生关系,让学生能够发挥出创造力和想象力,为后续的德育渗透奠定坚实的基础。其次,教师要坚持全面性的原则,德育之事涉及多个领域的内容,所以教师也不能仅仅局限在一个领域,而是要着眼于学生的长远发展,坚持一视同仁,要根据中职体育课堂的教学主题,来设计德育工作的内容和目的。最后,教师应当坚持系统性的原则,要明确体育教学的目标和定位,采取恰当的教学方法,德育工作的开展,并不是思想道德知识与体育锻炼的简单叠加,而是要贯穿于体育学

习和体育锻炼的全过程,教师应当制定出更加周密的教学计划,只有这样才能让学生主动接受并配合教师的教学活动。

## 3. 中职学校德育工作的问题

虽然大部分中职学校积极响应国家教育号召开展德育工作,但在实际过程中仍然存在一些问题:首先中职学校德育工作过于形式化和单一化,道德教育更偏向宏观说理,缺少层次性和具体性,没有与中职学生的特殊性相衔接。在对学生进行道德管制时大多采用说教方法,没有与社会的大环境下相融合。其次中职学校德育教师队伍缺乏专业性,在中职学校实施德育工作的任务更多交给了班主任,班主任压力繁重。且部分中职学校缺少相对专业德育工作教师,无法为中职学校德育工作的开展提供有力支持。其三中职学校德育工作课堂大多采用空洞说教模式,“照本宣科”的德育活动不仅无法唤起学生的共鸣,千篇一律的德育工作降低了学生的学习兴趣,德育工作成效不佳。

## 4. 中职学校德育工作的对策

### 4.1 坚持因材施教的基本原则

在过去,教师往往会割裂知识与实际生活之间的联系,只是凭借自身的主观臆断和历史经验,让学生接受个人的思想,这就在很大程度上限制了学生的想象力,也无法让学生把德育知识运用到实践中去。对此,教师应当在体育课堂实践的时候,尊重学生的情感体验和主观能动性,考虑到学生的真实情况,根据学生的认知规律和发展特点,采取因材施教的方法,帮助学生养成适合自己的学习习惯,摸索出属于自己的思考模式。例如,教师可以根据男生和女生性别上的差异,为学生安排不同类型的体育游戏活动,对于女生来讲,教师应当把重点放在机能的锻炼上,开展扔沙包或者是跳皮筋等游戏。对于男生来讲,教师可以更加侧重于篮球或者是足球方面的训练,这些运动不仅可以贴合学生的兴趣爱好,同时也可以活络筋骨,让学生做足热身运动,为后续的技能锻炼奠定坚实的基础。

### 4.2 强化重视,组建专业化德育教师队伍

中职学校必须按照“专业有德育,德育有专业”的原则,从学校层面上对德育工作高度重视。学校应当组建专门德育工作部门,将德育工作层层开展下来。同时要在学校工作中培养德育工作主力军,既要安排专业的德育工作教师,开展教师培训工作。又要细化班主任责任,将德育工作与班级管理工作相

结合。同时学校应当推进德育工作与专业教学相融合,挖掘各专业课程中的隐藏德育资源,在组建专业化德育教师队伍中为德育工作的开展提供保障。

如在中职学前教育专业中,学生作为未来的幼儿教师,他们必须具有师德。培养学生师德的最好方式便是“榜样示范法”,即学前教育专业教师要让每一位学前教育学生看到自身的职责并且落实职责。如学前教育专业教师要利用专业课程传递为人师的职业道德思想,更要运用自己的一言一行影响与教化学生,这样既能够有效提高自身素质,又能够通过自身作用潜移默化的影响学生,达到德育目的。

#### 4.3完善教学,优化德育教学体系与模式

中职学校德育工作必须明确自身的特殊性,要在实际开展中实现三个创新优化。三个创新包括创新教学、创新内容、创新课程。创新教学要求在开展德育工作时教师应当采用新式教学方法进行德育工作,要注意与学生的学习需求相结合。中职学生好奇心强烈,且自我意识强烈。教师可在德育工作过程中采用小组合作、情境教学等方法,引导学生于德育课堂,深化学生德育体验。创新内容要求教师在开展德育工作时不仅倾向于宏观道理,更要侧重于微观事实,要与学生的日常生活、与学生的个性发展相联系。创新课程则要求中职学校加大德育工作课程的课时,充分利用思政教育主舞台,同时开设选修课程以及实践课程等,从课程体系上完善德育工作的开展。当然,面对信息技术与教育的深度融合,中职学校也要充分利用网络环境对学生进行道德教育,改变学生对网络的认识,同时利用网络传递正能量信息,达到德育工作的目的。

#### 4.4游戏增趣,乐中明理

游戏是体育教育不可缺少的一部分。在游戏的推动下,学生可以真正放松并沉浸在游戏过程中。对于教师而言,这种让学生沉浸在游戏中并放松身心的方式可以有效地促进道德教育与体育教育的融合。因此,在游戏过程中引入德育可以从源头上解决大多数问题。例如:在一些队列形成练习过程中,老师可以引导学生参加一些有关队列形成的游戏,这可以有效地帮助学生充分理解队列形成的要点。在一些小组游戏练习过程中,每个学生应与其他同学组成小组,并同时遵循游戏规则以进行正确的行为。这种方法可以有效地帮助学生达到相关的教育内容,同时教师还应在此过程中有效地指导学生形成良好的集体主义思想,从而便使得集体主义这种品德渗透于学生们的思想中。

#### 4.5发挥榜样作用和引导作用

尽管中学生已经具备了独立思考和探究的能力,但他们仍旧在课堂上依赖着教师的各个活动,所以,教师自身的言行也会影响到学生的思想。对此,教师应当在课堂上以身作则,保持充分的热情和耐心,端正自身的态度,展露出为人师表的正

面形象,积极处理学生在学习中遇到的问题和挑战,为学生树立榜样和标杆。如果学生在体育训练的过程中遇到了困难,或者是学生的自信心不足,那么教师应当及时给予鼓励和支持,要让学生树立坚定的信念和意志。比如,部分学生会由于性格原因在课堂上怯于表现自己,他们的内心较为自卑,而且也难以融入集体活动中去,在这种情况下,教师就应当更加主动的与他们进行沟通和交流,让他们拥有更加轻松愉快的学习氛围。在篮球训练的时候,教师也可以让那些性格较为自卑和内向的学生与篮球水平较好的学生一起行动,实现互帮互助,培养学生的团队意识和集体精神。

#### 4.6引导学生树立正向价值观念

德育教育的主要目的是让学生提高自身的道德修养,拥有更加积极向上的人生态度。所以教师也需要在课堂实践的过程中,引导学生重视生活中的各种经历,并从经历中汲取经验和教训,展开一系列的联想和思考。例如,就团队协作来讲,合作精神是社会对人才的基本需求,部分任务的完成,仅仅依靠个人的力量是尚不足够的,必须要发挥出团队的作用,才能够解决实际的问题和挑战。但不可否认的是,的确有部分中学生的性格较为孤僻,他们不愿意与他人展开对话,这种性格上的束缚也会让学生局限在特定的框架内,无法实现长远的发展。对此,教师就可以把学生分成不同的小组,让小组之间进行团队对抗,或者是在班内举办拉力赛和接力跑,让学生能够突破思想的束缚。

#### 结语

总而言之,持续性推动德育在中职体育课堂上的渗透是合理且必要的举动,这是推动学生核心素养发展的应有之策,也是锻炼学生心理素质的有效措施。体育运动也是一种教育过程,体育教师也是教育的组成部分。在新时代的背景下,全面发展培养高素质的人才已成为社会发展的趋势。在体育教学过程中,教师应将德育观念渗透到体育教学中。通过将体育教育与德育教育充分融合,可以在保证身心全面发展的前提下,提高德育素养。学生成为社会促进社会可持续发展所需的高素质人才。

#### 参考文献

- [1]蒋红英.立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究[C].全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二).2019(10).
- [2]谢新荣.立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究[J].课程教育研究,2018(20).
- [3]邓勇.新时期背景下高职体育教学中德育的渗透[J].体育风尚,2019(5):148-148.
- [4]谭小义.浅析新时期小学语文德育渗透策略[J].东北:教育,2020(10):0287-0287.