

课堂提问在小学数学教学中的应用研究

范慧君

合肥实验学校 安徽 合肥 230051

[摘要] 数学学科是小学教育阶段的重要组成部分，并且是基础课程体系当中的关键内容，能够有效拓展学生的逻辑思维。提问是数学课堂的常见方法，不仅可以激发学生的学习欲望，还可以为学生提供学习动力，使学生能够借助教师的提问，顺利的完成课堂学习任务。为了保障课堂教学活动的设施效率，教师需要结合数学课程内容，采取有针对性的提问方法，并对课堂提问模式予以优化和完善。

[关键词] 小学教育；数学课堂；课堂提问；具体应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.700

引言

在新课程改革标准的要求下，通过对小学课堂模式予以创新，采取提问的教学方法，能够引发学生独立思考和自主学习，在加强学生参与度的情况下，使学生在潜移默化中养成了数学思维，有效加强学生的学习能力。

1. 分析小学数学教学中采用课堂提问法的关键作用

在开展小学数学教学活动时，可以采用课堂提问的方式，促进后续课堂内容的稳步推行。课堂提问法具有双向性的特点，保障课堂提问形式的有效性，不仅可以激发学生兴趣，还能够在引导学生思考的情况下，调动学生对数学知识的探索欲望。对于缺乏实效性的课堂问题来说，在一定程度上会加大学生的学习难度，不仅会耗费学生大量的时间与精力，还会在削弱学生学习热情的情况下，使学生的自信心难以得到有效提升，当学生出现挫败感时，会使学生失去对数学知识的学习兴趣^[1]。

在使用课堂提问法的过程中，需要教师能够借助艺术性和策略性的原则，基于精细化的设计理念，对课堂问题予以完善，使其所使用的提问方式具有科学性的特点，基于课堂提问形式的正面价值，发挥出课堂提问模式在小学数学教学阶段的重要作用。对于小学阶段的学生来说，其自身的认知水平处于初期发展阶段，且学习能力尚未得到有效加强，教师应在课堂中引导学生学习数学知识，有意识、有目的的调动学生积极性，将此方面的目标作为课堂重点内容。

小学数学的思维性普遍较强，对学生的自主思考能力提出了较高的要求，教师需要引导学生在自主探索的情况下，使学生能够结合教师所提出的课堂问题，对自身的学习状况进行检验，使教师对后续的教学内容进行优化，在调整教学进程的情况下，确保小学数学课堂能够与学生的综合能力之间保持良好的适应性。

2. 在小学数学教学中应用课堂提问法的有效措施

2.1 科学应用问题教学，引导学生自主学习

在新课程指导标准的要求下，通过对小学数学教学模式的有效创新，在改善教育内容的过程中，虽然适应了新课程标准要求，但纵观社会的发展现状可以看出，所使用的教学方法仍

然存在一定的问题与不足。在开展小学数学课堂教学活动时，可以采用问题教学方法，保障问题设置的多样性和科学性，从而引发学生思考，基于全方位的角度，扩散学生的学习思维。借助提问式的教育方法，对学生参与度的提升提出了较高的要求，需要确保教师能够将课堂的重点放置于学生数学思维的建立环节，这就需要教师能够在课堂中充分的发挥出自身的引导作用^[2]。

对于问题类的数学教学方法来说，需要确保问题提问形式能够基于全程性的角度，发挥出问题引导教学法的主导作用，使教师能够结合学生的学习诉求，对问题涉及予以优化和完善，再根据学生的学习状况，确保教师所设置的问题能够发挥出实用价值。例如：在学习“7的平均分”时，教师需要在前期的准备活动中，将“苹果”作为教学用具进行使用，借助“分苹果”的游戏，使学生结合生活类教学用具，对“7的平均分”这一概念具备清晰的理解。此时，教师可以借助小组合作的形式，使学生能够对“分苹果”的方法进行探讨，在充分模拟的情况下，使学生能够掌握“7的平均分”这一原理。教师在学生“分苹果”的过程中，还可以使用课堂提问方法，调动学生的数学思维，增进教师与学生之间的交流，有效加强学生的自主意识和学习能力^[3]。

2.2 增强师生互动交流，维持动态教学氛围

在开展小学数学课堂教学活动时，为了充分发挥出课堂提问方法的实用价值，需要确保教师和学生之间能够保持紧密的联系，在增进师生沟通和交流的情况下，使教师和学生能够保持良性互动，为问题教学法的实施奠定有力基础。同时，可以使学生在课堂中的注意力保持高度的集中，延长学生学习热情的维持时间。在开展课堂教学实践时，教师可以采取课堂提问的方法，改善传统被动化的学习形式，使学生能够在主动学习的基础上，在课堂中集中注意力，并对教师所提出的问题予以主动思考^[4]。

通过学生的积极回答，使教师和学生之间的关系得以有效增进，使学生能够结合教师所提供的方向进行思考，不仅可以保障学生思维、意识的延展性，还能够借助问题提问的形式，优化整体性的课堂氛围。例如：在学习“分数”这一课程时，

教师可以将“饼干”作为教学用具进行使用，将“饼干”平均分成两份，拿出其中一份，引导学生得出“二分之一”这一概念。接着，教师可以拿出两块“饼干”，将其看成两个等份，此时学生可以得出“一个饼干是两个饼干的 $\frac{1}{2}$ ”这一概念。此时，教师可以做出进一步的提问：“这两个 $\frac{1}{2}$ 是否一样呢？”并引导学生进行回答，不仅可以增进师生之间的交流，还可以在循序渐进的过程中，帮助学生攻克难题，有效激发学生的学习自信心。

2.3 采用多元化问题提问方法

教师在使用课堂提问方法的过程中，需要充分的根据本节课的知识和内容，以达到预期教学效果为主要目的，保障提问内容的科学性，并对实际所使用的提问方式予以充分的把握。在开展小学数学课堂教学活动时，教师需要对阶段性的教学主题予以清晰的了解，在充分掌握关键教学目标的情况下，对数学教学的主题和内容予以筛选，并对提问方法进行合理把控，确保教师所使用的提问方法具有多元性的特点。对于新型的数学内容和关键知识点来说，教师需要在充分考察旧知识点的情况下，采取新旧结合的方法，使学生能够借助教师的提问内容，对前期所学习的数学知识点进行回顾，不仅能够对学生的情况加以巩固，还可以顺利的导出后续的教学内容^[5]。

需要注意的是，当课堂中所涉及的知识点较为宽泛时，可以采用分解的方法，将大型的知识点进行细致化处理，通过对知识点涉及范围的不断缩小，在细化问题的情况下，使学生能够结合具体问题对关键知识点进行梳理，在逐步攻克的同时再对小型知识点加以整合。例如：在讲解“千克的认识”这一课程时，可以从前期学生所学习的“克”这一计量单位入手，使学生能够对“克和千克的关系”加以分析，在引导学生主动思考的情况下，使学生能够得出“ $1\text{kg}=1000\text{g}$ ”这一结论。

2.4 注重问题层次划分，有效加强提问质量

在小学阶段数学教学活动的实施过程中，教师在使用提问教学法时，需要采取层次性的提问方式，以循序渐进的过程引导学生解答，使学生能够攻克不同难度的学科问题。为此，教师需要结合多样化的数学学科内容，在充分分析教学目标的情况下，以完成阶段性的教学任务为主要目的，采取有针对性的问题提问方法，借助层次性的问题设置形式，确保班级内部学生都能够具备答题的机会，从而有效改善了课堂教学活动的实施效果。除此之外，教师在设计数学问题的过程中，还需要确保问题能够对应相应的问题情景，在高度关注问题层次性设置的情况下，有效调动学生的解答兴趣。

在数学教学过程中，教师所提出的课堂问题，并不需要注重数量，而是需要在提高提问质量的情况下，对问题的设置数量予以严格的管控，避免问题过多而浪费课堂时间。教师在提

问的过程中，为了保障数学问题设置的有效性，并充分的发挥出课堂提问方法的实际效用，需要根据学生的认知水平予以分析，在综合考虑学生认知结构和学习能力的情况下，将实际所设置的问题与课程结构予以有机结合，引导学生明确掌握相应的学习目标，使学生能够结合问题内容，有效激发学生的探索欲望，使学生的学习思维能够持续的处于活跃的状态。

例如：在学习“长方形、正方形的周长计算公式”时，教师需要为学生予以有针对性的引导，使学生能够在学习相关内容过程中，可以结合动手操作的形式，利用小棒等学习工具，在桌面上摆出“长方形”或者“正方形”。此时，学生可以结合所选择的木棒长度，对实际的摆设数量予以计算，有效得出所摆图形的周长。与此同时，教师可以对学生的提问进行有针对性的提问，如：“谁可以快速的找出其中一种周长计算方法呢？”在提问部分学生之后，可以进行再提问：“其他同学有别的看法吗？”利用反复提问的形式，能够不断地拓展学生的思维空间，使学生的思维具有发散性的特点，有效满足了数学学科的学习要求，使学生可以在多个不同的方面对学科问题加以思考，在充分讨论的情况下，保障了最终问题答案的有效性，从而优化了小学数学课堂的教学效果。

结语

在小学数学教学阶段，教师在使用提问式教学方法时，需要保证提问形式的合理性，以保障课堂质量为主要目的，借助完善的提问形式，基于多元化的提问角度，扩散学生的数学思维。教师在课堂中需要与学生之间保持良好的交流，为课堂提问方法的实施奠定有力基础，增进师生之间的互动性，发挥出提问教学法在小学数学课堂中的实用价值。

参考文献

- [1] 严新生. 小学数学课堂提问教学中存在的问题及对策[J]. 数学大世界(下旬), 2019(11): 70-71.
- [2] 尚学蕊. 小学数学教学中优化课堂提问的策略[J]. 学周刊, 2020(28): 81-82.
- [3] 李国霞. 小学数学教学中优化课堂提问的现状分析[J]. 学周刊, 2020(29): 17-18.
- [4] 刘奇国. 激活小学数学课堂, 提高课堂教学效率[J]. 学周刊, 2021(36): 131-132.
- [5] 刘瑞霞. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J]. 新课程, 2021(51): 123.

作者简介:

范慧君(1993.06-), 女, 汉族, 安徽祁门人, 合肥学院本科, 合肥实验学校小学数学教师, 研究方向: 小学数学教学。