

PBL教学模式在中职英语教学中的研究和应用

于婷 于宏琦

山东省泰安市宁阳县职业中等专业学校

[摘要] PBL教学模式是一种较为常见的英语教学方法,以项目或问题为核心,与多种教学方式相结合,旨在引导学生能够透过具体活动解决问题,实现自我收获和成长,充分贯彻学生的主体地位,对于当前探索中职英语教学具有十分重要的意义。

[关键词] PBL教学模式; 中职英语教学; 研究和应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.860

引言:

随着经济全球化的快速发展,英语作为一种国际通用语言成了人们对外交流的重要工具。中职院校的教学目标旨在培养出实践技能强、综合能力突出的高素质人才,理应更加注重英语教学。调查数据显示,中职英语传统的教学模式无法真正激发学生对英语的学习兴趣,学生缺乏用英语语言进行沟通和交流的学习机会。为了解决这一问题,中职院校可以将PBL教学模式引入英语教学课堂中,让学生通过不断接受并完成更赋予挑战性的课堂英语任务,调动英语学习积极性,提高对英语的应用能力。

一、PBL教学模式的含义

PBL (Problem-Based Learning),即以问题为导向的教学模式。这种模式起源于20世纪50年代的美国医学院的教学。PBL模式中,学生是课堂的主导者,教师只是引领者。该模式强调学习要围绕着一些与现实生活紧密联系的学科的具体任务和问题展开,从而激发学生的兴趣,加深学生对所学知识的理解和运用,在学生与学生的互动中以及学生与教师的互动中构建起个人的知识体系。然而任务的完成,仅仅依靠目前的英语教材是远远不够的。在知识大爆炸和网络化时代的今天,查找各种书籍杂志资料以及借助网络检索资源,来完成任务是必不可少的。

二、中职英语课堂实施PBL教学的益处

(一) PBL模式使学生学习的积极性、主动性以及学习兴趣都得到了增强

中职英语课堂班型大、人数多,教师不能关注到每个学生,因而导致有的学生感觉自己没有受到重视,失去学习的兴趣。PBL教学是根据课程提出了相关的问题,带着任务去学习,每个学生在解决问题的过程中都是主人翁,变被动学习为积极主动学习。学生的学习态度由从前的“要我学习”转变成为“我乐于学习”。公共英语课堂的学习氛围也由以前的松散懈怠转变为热情活泼。

(二) PBL模式改变了学生之间、师生之间的关系

传统的灌输式教学方法是教师讲授为主导,以知识为本位,学生发展处于一个被动的地位,学生只能跟随指导老师的思路而学习,学生之间缺乏互动。PBL教学模式以学生为主导,学生之间积极地交流互动、团结合作、互学互鉴、共同进步。同时打破了传统课堂上教师的垄断地位,教师是教学的引领者,也使得师生之间的关系更加和谐。

三、PBL教学模式在中职英语教学中的应用

(一) 小组教学

应用PBL教学模式,以学生作为整个教学课堂的中心,能够有效引导学生展开口语练习,提高口语表达能力,加强理解、全方位进行输出,培养良好的英语技能。PBL教学模式可以和小组教学相结合,根据学生的个性特点进行合理分组,这就需要教师加强对学生的全面认识,从学生的口语表达能力、学习兴趣、合作能力等情况进行分析,实现均衡分组。中职英语口语教学应当以表达为核心,尽可能让学生之间多一些互动和交流的机会,通过适当提问,增强同学之间的沟通和表达,加强项目的新鲜感。需要注意的是,在进行班级同学分组时,每组同学应当保持着差异性,每组同学不宜过多,一般以4到5人为宜,并由小组同学共同推选出组长,担当每次口语活动的负责人,负责将同学们紧密结合到一起。

(二) 创设问题情境

在中职英语写作课堂上,教师可以通过创设教学情境的方式,让学生将课堂教学内容和实际生活相结合,让中职英语写作教学不再枯燥乏味,需要教师在课前收集写作课所需要的资料,将英语和实际生活进行有机结合,促使学生能够充分明确写作风格和写作意图。教师在上课前,应当对本堂课知识点设置几个导向性的问题,引导学生进行准备。例如,当学习到商务邀请函的作文课时,可以要求学生以小组为单位,做好presentation,每组同学先明确信件写作规范,再开始研究商务英语邀请函一般都涉及哪些主体。教师可以鼓励学生换位思考:假如你是一个会展策划人,现在要给某专家写邀请函,那么哪些内容是在文章中必须要准备的,你会怎样向哪些人发送邀请函,商务邀请函在格式上又与一般信件有什么区别。通过这个环节,可以让学生明确本堂写作课的教学任务,并能够通过思考形成写作基本大纲,学生可以自行收集资料,将所要涉及的内容进行填写。在思考之后,学生能够想到邀请函开头敬称和冒号、邀请函目的、活动类型、具体时间和地点以及邀请函结尾需要写上自己的身份和联系方式。

(三) 自主协作,任务实施

任务实施环节是整个项目教学模式中最重要的一个环节,要具体实施任务设计,通过开展各种任务活动,完成项目任务目标。在整个实施过程中,我们一般采用的是理实一体的教学模式,一是让学生通过线上自主学习完成理论内容

部分,教师可以通过设置问卷、讨论话题、布置作业和发布导学案等形式检验学生自主学习成效,然后在线下课堂通过讨论与答疑的方式和学生共同解决任务中有可能遇到的问题,并提出指导建议。二是课堂上小组协作,共同完成项目任务的实践,在任务实施过程中,教师要充当好引导者与组织者的角色,既要避免过分干预,又不能放任自流。尽量让学生培养自主探究,独立解决问题的能力,同时加强组内互助,使学生思维由封闭走向开放,在协作中碰撞出思维的火花,促进学生创新能力的培养。

(四)采用情景互动式教学模式

在英语教学中,想要培养学生的实践能力,可以采用互动式教学,互动式教学有助于提升学生的实践能力,有效地培养学生的思考能力和逻辑能力。在课程设置上适当增加和补充其他方面的前导课程与实践课程对接。在英语教学中,对学生进行提问,不能单纯采用传统的提问方式,应加强创新,采用积极的方式,加强教师与学生之间的互动,通过提问引导学生进行发散思维,让学生独立思考,在遇到瓶颈问题时,对学生进行引导,不断地提高学生的实践能力。另外,培养学生要具备敢于质疑的精神品质,进行课堂的教育教学互动。采用互动式教学时,教师利用语言和行为对学生们进行鼓励,给予学生足够的认可,树立学习自信心,加强学生的自我认知能力,帮助学生真正明确学习目标、端正学习态度,掌握正确的学习方法,更好地发挥学生学习的主观能动性。利用情境设置,学生还可以更快地了解到英语在社会中的应用以及重要性,激发学生的学习兴趣。教师以今后社会工作为例,让学生产生学习英语的动力,主动增加自身

英语口语交际能力,拓展学生创新发展思维,不断加强学生接受新知识的能力。

(五)实施多元评价

中职英语教师在教学过程中还需要指引学生开展小组互评、自我评价活动,要彻底改变以往的教师一人评价学生局面,尽可能保证课堂教学评价的客观性、全面性。在实施教学评价时,通过线上线下混合评价、过程结论综合评价、教师学生多元评价,让整个评价活动实现多元化、全体化,这样可以让学生对自身学习状况有更加全面、客观的认知,促使学生在今后的英语学习中更加具有针对性。

结束语:

PBL模式不仅改变了以往传统的教师主导,学生被动接受知识的教学方法,而且符合以学生为中心的教学改革理念。该教学模式应用于中职公共英语教学中,调动起学生学习英语主动性,使学生更加积极地参与到课上课下学习互动中去。如果在中职其他学科中推广这种教学模式,应该也会对其他学科的教学起到促进作用。

参考文献:

- [1]张又丹. 中职英语口语教学中PBL教学模式的应用探讨[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04): 77+79.
- [2]顾佳. PBL教学模式在中职英语在线教学中的应用探究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(12): 175-176.
- [3]陈晓琴. PBL模式在中职英语口语教学中的应用——以《新职业英语视听说教程》为例[J]. 海外英语, 2020(23): 32-33.

