

晓之以理动之以情——学困生转化案例思考

郑燕捷

福鼎市第一中学 355200

[摘要]学困生是教育对象中的一类，是学校教育的重要组成部分。转化学困生，需要爱心，耐心，了解成因，既要晓之以理，动之以情，也要建立自信，制定计划。

[关键词]家校联系；惩戒有方；信任；自信

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.264

“学困生”是学习相对困难的学生的简称，这是一个动态转化的概念，也是一个相对的概念。一般是指智力正常，学习效果较其他学生落后的一部分群体。本文通过案例来思考学困生转化的策略。

一、案例背景：“佛系青年”

案例：隆（化名），男生，现福鼎市第一中学高一学生，入学成绩在班级是倒数的，“佛系青年”，学习没有动力。早读迟到，上课犯困，作业不交，屡催仍不改，各科任纷纷投诉之头号对象，更重要的是他对班级的活动毫不感兴趣，似乎打定了主意要游离班级之外。

二、转化过程与对策

（一）家校联系，追本溯源

知己知彼，方能百战不殆。治理班级，亦是如此。每个学生都有着各自的难处，为了更好的帮助他成长，我得及时跟他沟通，与家长进行沟通，了解孩子的习惯和家庭情况等各方面。了解乡镇考入，本是“逍遥派”，只想开心过完高中，随便考个高中继续逍遥人生，混个不入流的大学就算人生圆满。不曾想运气太好，外加加分政策，不小心考入多少人梦寐以求的一中。本着“来都来了，一切随缘”的心态开始高中生涯。家长对于孩子的期望值也不高，也是“佛系家长”代表，比较溺爱，娇惯孩子的各种习惯，尤其是初中阶段孩子寄宿学校，在家的时间很少，对孩子宠爱有加，补偿心理让家长宽容甚至忽略了孩子的不良习惯，但孩子心思单纯，善良有礼貌，重情义。

（二）惩戒有方，晓之以理

没有规矩，无以方圆。赏罚分明，往往更能够长治久安。给他重申班级管理制度，学校管理制度，对于他的种种不良情况，以班规量化评估，给予适当处罚，并让他重新学习认识班级规章制度。晓之以理。这个下马威的招数显然奏效了，犯错误的次数明显变少了，作业也能准时上交。然好景不长，不多时，前方又发来消息关于他的“劣迹”。我意识到这些冰冷的制度制约不能从根本上改变他，教育需要有温度，我想要用教育的情怀去真正转变他。我需要等待合适的时机……

（三）建立信任，动之以情

苏霍姆林斯基说：“教育者对人漠不关心是最不能容忍、最危险的一种缺点……青少年的思想尽管受社会上各种思潮影响，但我们应仍然相信每个孩子是要求上进的，可以教育的……”，“没有爱就没有教育”。教育是心灵的艺术，是充满人情味的心理交融。它有时候需要契机。

事情出现转机是在一个周天的晚辅导课，他缺席了，没有请假。我拨通他电话，电话里告知我“因为好朋友生日，要去给他过生日，今晚就不去上课了。”我回复说“没有请假便是旷课，赶紧回学校还算是迟到。”“之前忘记请假了，那现在既然老师电话打来，那我就刚好跟你请假。先斩后奏，绝不允许，我准备使出苦肉计，一定要拗赢过他，让他明白未经同意坚决不允许私自外出旷课。这孩子性格执拗，一时半会电话里说不明白，于是我温和但态度坚决的表示老师一定要等你回学校，并且准备亲自去接他。他执拗而坚决地说“要请假。还说他刚在在一个比较偏僻的地方，打车不方便，老师也不要来了，明天一早他一定准时到学校。再说，这么晚了，老师不要那么辛苦，我不会让您担心的，放心吧。”知道心疼老师，是高情商的孩子，我更坚持要接他回学校，让他明白老师不允许班级有任何一个学生无故缺席，没有家长允许我不批准请假，老师不放弃任何一个孩子。因为我知道这个假如果批准了，那么下次可能有更多的借口让他无视班规，无视约定，想走即走。

在对话中我发现孩子叛逆的性格里，有善解人意的一面，

有注重情谊的品格，我决定要改变态度尝试走进他的内心，帮助他回到班级的大家庭。缓和语气，表示理解朋友之间的情谊，还问他朋友礼物买了没？如果没买，老师帮你买一个送他，友谊要好好珍惜。他一时间很诧异，摸不清楚老师的套路，诧异地问道：“老师，您为什么不批评我？”“老师很欣慰，我的学生能如此重情义，只不过今天不是假期不合适长时间在外逗留，老师放心不下你……。”说话间，他的态度和说话语气慢慢转变过来，跟我聊起了他的小伙伴。他说“妈妈不允许他们两个一起玩，可我是我从小到大唯一的朋友，只不过我运气好考到一中，朋友去了别校，妈妈眼中就只有成绩，说成绩不好就不要找他一起，一中那么多优秀的同学怎么不做朋友……”，诸如此类的观点他表示完全不能接受，不明白妈妈要干涉他的交友，为什么只看成绩，成绩真的就是人生的全部？一路的交谈，我对成绩以及学习有关的话题只字不提，认真聆听他的诉说，理解他的想法，他对我的信任感加强了。孩子的思想在这一次之后有了一次比较明显的改变，发自内心的想要用行动表示对我的回馈，作业情况，迟到现象都朝着良性的方向发展。对于班级，对于我，他开始有了信任感……

亲其师，才愿信其道。教育者首先是有温度值得信赖的人，要真正关心爱护他，理解他的处境，有一颗同理心，才能赢得学生的信任。信任是沟通的桥梁，有沟通才能进一步化解问题。

（四）建立自信，体验成功

思想上的转变，让我更加坚定下一步的工作目标。学困生的转化工作一方面在于激励其思想上的激励，激发内在的学习动力去改变行为习惯。他们的一个共同特点是学业上不够突出，体验不到学业带来的成就感，不够自信，以至于否定自己，压抑了自身其他的优点。心理学上有著名的“罗森塔尔效应”，就说教师对学生的满怀期待能收到预期效果的现象。对于某一类的学困生这种期待颇有成效。

交流中，我发现他有音乐才华，会演奏乐器，每天晚上自修前自娱自乐半小时。于是利用班会课时间，设定主题班会的插曲，让他展示自己的才华，让更多同学认识他，也让他的优点有个展示的平台。在课堂中，给他适当的关注，鼓励其回答问题，作业批改中给他肯定的语言鼓励，给他设定小目标，让他逐步实现完成，看似简单，微小的事情，一点一滴改变着他的行为，一个学期之后成绩由垫底进入中等生行列。

三、案例反思

后进生成因很多，作为教师，我们需要多一些理解宽容，允许他们慢一些跟上集体的前进脚步。多一些了解他们的学习暂时落后的原因，有针对性地制定教学计划，因材施教。

后进生需要更多情感上的理解帮助，帮他们建立自信，找到属于自己独特的闪光点，这些闪光点可能成为他前行的灯塔，照亮他前行的路。

帮助后进生养成良好的学习习惯，转化工作有时候成效很难在短时间内有成效，作为班主任需要更多的耐心，要鼓励，也要鞭策，需要砥砺前行，静待花开。

立德树人，五育并举是新时代学校教育的目标，每个孩子都能得到不同层次的发展，学困生只是学业上暂时落后，我们要有一双发现美的眼睛，发现每个孩子的闪光点，充分调动他们内在的动力。

参考文献

[1]熊淑琼.有一种教育叫静待花开——一则“后进生”转化案例[J].教师,2021.1:009

作者简介:

郑燕捷(1984-);性别:女;籍贯:福鼎;学历:研究生;职务:中学数学教师;研究方向:数学教学。