

基于师生互动的小学数学温馨课堂构建

李艳霞

吉林省长春市九台区土们岭中心学校 130500

[摘要] 师生互动作为教学方式的一种,在现代课堂教学中经常可以看到,所谓的师生互动,简单来说就是由教师或学生提出问题,然后经过师生之间的分析和讨论,最终将问题解决掉。基于当今新课程教育改革这一大环境背景下,要求教师需要树立起以素质教育为主的教学思想观念,将过去灌输式教学模式积极转变掉,清楚认识到数学这门学科对学生的数学逻辑思维有着较高要求,如果学生缺少逻辑思维,尽管教师讲解的再精细,学生也无法做到完全理解,要想获得理想的教学质量和效果,最为关键的一点需要调动起学生学习的自主性和积极性,主动投入到数学学习当中,真正喜欢上数学学习。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 师生互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.745

引言

对于师生互动而言,可以说是确保课堂教学活动得以顺利开展的一个重要前提条件。基于21这一社会时代背景下,社会对人才的综合素质有了更高要求,更加看重人才的实践能力和创新精神,所以这就要求教师在实际教学中需要提高对学生这一方面培养的重视。从传统的教育教学中我们可以看到,教师占据课堂主体地位,而学生只能被动的学习和接受,在这样的一种教学模式下,学生会教师产生依赖,严重限制到学生思想和思维的发挥。而基于师生互动下的课堂教学,可以有效解决这一问题现状,尊重的学生课堂主体地位,提高了学生课堂参与的主动性和积极性,最终获得理想的课堂教学效果。

一、当前小学数学课堂教学中师生互动存在的主要问题分析

(一) 互动形式单一, 学生与学生之间的互动较少

课堂互动的顺利开展,需要在教师和学生共同配合下才能够得以完成。在课堂互动中学生作为其中的一方,所表现出的形式主要有三种,可以是学生全体、也可以是个体和小组。而这就赋予了师生互动形式的多样化,其中包括了教师与学生个体互动、教师与学生小组互动、教师与学生全体互动以及学生个体之间互动、学生小组之间互动和学生全体之间互动等多种形式。但是从当前课堂教学中我们可以看到,教师与学生个体互动和教师与学生全体互动这两种互动形式采用的最为普遍,而至于其他互动形式很少在课堂教学中出现。经有关调查数据显示,在课堂教学中学生之间的互动非常少。但实际上,生生之间的互动对于教学的是否成功有着非常大的影响,国外一些教育专家认为生生互动是教学成功的关键所在。还有一些心理学家认为生生互动同样还能够影响到学生的未来发展。所以,作为小学数学教师在实际教学中不仅仅要注重师生之间的互动,同时还要重视是学生与学生之间的互动,以此来为课堂教学增添更多活力。

(二) 师生互动内容单调, 行为互动和情意互动的较少

从某种角度来看,师生互动可以说是人与人之间的一种

际活动,按照内容分类,可以将师生互动分为三种,即:行为互动、情意互动和认知互动。从现代课堂教学中我们可以看到,主要以知识的理解和掌握作为教学目标,而忽略了情感态度和价值观的形成这一教学目标,所以教师在实际课堂教学中不重视与学生之间的情感交流和沟通,而且也不给学生个性化展示的时间和机会。更多时候课堂互动都是体现在认知上的,很少有行动上的帮助和情感上的交融。

(三) 互动深度比较浅, 缺少深层次互动

针对教师课堂教学互动浅层次这一问题,主要表现为教师在互动中经常会问学生一些类似“是不是?”“对不对”这种浅层次的问题,而学生的回答也比较浅层次,通常会回答“是”“对”,这样的一种师生互动是起不到“化学反应”的,没有为学生提供深入思考的机会,学生的思维得不到发散。而且教师所提出的问题,学生的回答也都是重复和雷同的,很少能够看到学生之间出现激烈争辩。在这种浅层次的课堂互动下,整个课堂氛围死气沉沉,如同流水线一般,这无论对于教师课堂教学的有效开展,还是对于学生思考问题、分析问题及解决问题能力的培养都有着严重不利影响。

(四) 互动作用失衡, 交互平行的成员型互动较少

长期受应试教育理念的深入影响,教师在实际课堂教学中将师生关系划分的非常明确,即教师为主体;学生为客体,在这样的一种师生关系下,相互之间形成对立。所以师生互动的开展变为了一种相互对立影响。从现代课堂教学中我们可以看到,还未能完全让学生占据主体定位,通常情况下,教师所采用的都是“控制——服从”这一单向型互动方式,在互动过程中剥夺了学生的主体地位,这样就出现了教师强势、学生弱势这一现象。事实上,人与人之间的互动交流应该是相互的,所以教师应该多一些交互平行的成员行互动。

二、基于师生互动下小学数学温馨课堂构建的有效策略分析

(一) 注重积极良好学习环境的创造, 调动起学生学习热情和积极性

要想发挥出互动的价值，必须要建立在学生独立思考和自主探究这一基础知识。而探究的前提则是问题，一个好的问题可以有效激发人的求知欲望和好奇心，想要获得问题的答案，然后以此作为方向和动力展开探究，最终达到心理目标。由此可以看出，所设计的问题能够“一发而动全身”，通常情况下，这种问题具有一定的可选择性和包容性特点，解决问题的方法和程序不仅仅只是既定的一种，在解决问题的这一过程中学生可以大胆猜想和假设，放开手脚的去尽情探究，这样为互动提供了更多空间和可能性。例如：在学习有关“9加几的加法计算”这一部分知识内容时，学生很容易计算出结果，但是很少有学生能够理解其中的算理，经大量教学实践证明发现，一个轻松、积极良好的学习环境，在一定程度上能够使学生的学习乐趣得到激发，获得更高的学习质量和效果，所以这就要求教师在实际教学过程中需要重视良好学习环境的营造，在轻松愉悦的学习环境下，学生的学习效率更高。例如：在对学生开展算数教学时，教师可以采用问题情境创设这一方法，如：“现在你们手里只有50元钱，想要去书店买书，共看中了4本书，其价格分别为30元、45元和25元、15元，此时应该怎样购买？”在问题提出以后，学生对问题的好奇心和求知欲望一下子被激发出来，然后积极思考，主动探究，最终将数学问题解决，在整个过程中学生都能够保持着积极的学习态度。

（二）借助已学过的知识，与学生开展有效互动

作为教师需要明白一点，学生是一个有思想的个体，而不是一个机器，根据自己所掌握的旧知识能够对新知识展开探究。就数学知识来说，相互之间都有着密切的关联性，每个单元和章节直接都是相互衔接，所以要想让学生对知识有一个完全的掌握，在理解和学习新知识的同时，还要复习已经学过的知识。同时将新知识与已学知识有效结合到一起，还可以加深学生对新知识的理解和掌握。从数学新课程标准中我们可以看到，其中明确提出了教师需要在学生固有知识和认知发展的基础上进行教学活动的开展，因此，作为小学数学教师在实际教学过程中需要把握好这一点，在保证学生理解和掌握已学知识以后，再进行新知识的讲解。但这样做并不代表着学生能够对新知识完全理解和消化，直白一点来说，已学知识是新知识学习的一个重要基础，对于学生学习效率的如何能够起到很大影响，但不能起到直接决定性影响。例如：在学习“三角形面积公式”这一部分知识内容时，在实际教学之前，可以先让学生根据自己所学过的知识来尝试求算三角形面积，推理出面积计算公式。在这一过程中可以让学生以小组形式展开讨论交流，最后由教师补充和归纳整理，带领学生一起推导出三角形

面积计算公式。在学生讨论交流的过程中，教师不应该过度参与，让学生充分发挥出自己的数学思维和思想，这样根据已有知识推导出新知识，可以让学生对新知识的理解更加透彻，同时也培养了学生“举一反三”的能力。

（三）丰富教学语言内容，使提出的问题更加有技术性

课堂提问可以说是课堂教学活动开展的一个重要环节，通过课堂提问可以帮助教师了解到学生课堂学习和对知识掌握情况的如何？但是问题的提问绝不是随意的，所提出的问题内容要有一定延展性，而且问题的类型也要多样化，能够起到抛砖引玉的作用效果。与此同时，教师在提问时同样还需要丰富自己的语言内容，更能够激发起学生对问题的好奇心和求知欲望。然后自主积极的去分析问题、思考问题，最后将问题解决。除此之外，还需要注意的一点是，不同学生对于同一问题的看法存在很大差异，因为角度不同，所以理解出来的东西也就不同。因此，作为教师在问题提问时需要考虑到这一点，根据不同学生的实际情况，有针对性的提出合适的问题，如：对数学成绩较好且数学思维能力较强的学生，所提出的问题难度就要大一些；而对于数学学习能力比较薄弱的学生，所提出的问题就要相对简单一些，这样所提出的问题才是有价值的。为了能够充分发挥出学生学习的主观能动性，教师在问题提问时需要注意到自己的语言，尽量采用多样化语言，在有些时候还可以加入一定的肢体语言，这样可以将学生发言时的紧张感和畏惧心理消除掉，此时的教师就好像学生的朋友一样，更愿意与教师互动、发言，在学生的配合下顺利完成课堂教学任务。

结束语

综上所述，虽然师生互动这一环节在课堂教学中一直都有，但是教师所采用的互动形式比较单一，而且互动的也比较浅层次，所以很难将师生互动这一教学环节的作用价值充分发挥出来。笔者认为，教师在实际教学中需要从学习环境、教学语言和多样化问题提问等多个方面入手，基于师生互动下构建一个良好的教学课堂。

参考文献

- [1]任志霞.构建师生互动,提升小学数学课堂教学有效性[J].数学大世界(中旬),2021(08):57-58.
- [2]顾晓萍.高效师生互动构建小学数学学习有效课堂[J].试题与研究,2021(17):191-192.
- [3]余爱萍.刍议基于师生互动的小学数学生态课堂构建[J].学周刊,2020(33):135-136.
- [4]陈金辉,吴玉丽.师生互动视角下的小学数学生态课堂构建[J].福建基础教育研究,2020(06):91-92.