

生本教育，服务就业

——试论当代技工学校德育课程与专业课程的高效融合

孙锦媛

太原市高级技工学校（太原技师学院）

【摘要】推动当代技工学校德育课程与专业课程的高效融合成为一项势在必行的要求。本文基于当代技工学校德育工作的内涵与意义，分析当代技工学校德育教学实践面临的挑战及成因，并提出促进两者高效融合的优化建议。旨在以生为本，提高技工学校的德育管理与教学成效，推动技工学校教育升级。

【关键词】技工学校；德育课程；专业课程；融合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.056

前言

随着教育强国的理念日渐深入，提高科学策略推动当代技工学校德育课程与专业课程的高效融合成为一项势在必行的要求。它对提高技工学校的德育工作成效起到了非常积极的推动作用。从现阶段来看，不少技工学校在德育课程方面依旧表现出一定的局限性，通过充分发挥德育课程与专业课程的优势，使此二者形成有机融合将有效提升技工学校的课程体系建设，有利于更充分地挖掘德育素材，优化教师的教学理念，帮助学生提高综合素质，打造融合德育课程与专业课程的教学共同体。本文基于当代技工学校德育工作的内涵与意义，分析现有德育课程与专业课程融合的问题，并提出促进两者高效融合的优化建议。旨在促进技工学校教学效率的提升，推动德育教育升级，更好地向社会输出优质技工人才。

一、概述

（一）当代技工学校德育工作的内涵

技工学校又被称作“技校”，是以培养技能人才为核心目标的职业类教育机构。当代技工学校的教学更多的是注重学生在劳动技能方面的能力培养，从而帮助其在毕业后顺利步入企业的特定工作岗位。而技工学校德育工作方面，长期以来被视作一项任重道远的系统工程。这项工作不仅仅针对技工学校的学生，也需要在职的技工学校教师群体共同努力。对技工学校来说，要打造和谐的德育氛围，需要师生的共同参与。

（二）德育课程与专业课程高效融合的重要意义

立德树人是我国教育事业的根本目标所在，从一定意义上来说，学生的“德”比“才”同等重要。近年来，技工学校学生的道德教育受到了较高的重视，社会各界及企业方面都对学生的思想道德水平有了更高的要求。当代的技工学校学生在成长过程中不仅要接受专业文化课程的教育，也需要在思想道德方面接受洗礼，从而形成正确的三观，最终成长为德才兼备的、符合现代社会要求的高素质人才。所以，推动技工学校德

育课程与专业课程的融合对立德树人有着非常重要的推动作用。

加强德育课程与专业课程的高效融合，一方面能够促进技工学校的德育资源整合。就现阶段来说，技工学校的德育课程也在探索工学结合人才培养模式，但德育课教学内容则大多以理论为主。而专业课程是学生们每日接受的核心教育内容，如在专业课程中有机融入思想道德教学的内容，将形成更好的德育资源整合。另一方面，将德育课程的内容渗透在专业课程之中的教学方法，让德育课为专业课服务能够更好地被学生接受和认可，为学生进入到工作岗位做好准备。在很大程度上激发学生作为教育对象的主动性和积极性，真正的将德育教育从学校课堂走进学生职业中，更好地保障了技工学校德育工作的持久性。

加强德育课程与专业课程的高效融合能够有效形成“合力”，使德育教师与专业课程的教师形成联系，更好地发挥教师群体在德育实践中的优势，促进校园德育共同体的打造，为完善德育工作的长效机制奠定坚实的基础。

二、当代技工学校德育教学实践面临的挑战及成因分析

（一）网络文化对德育教学实践工作形成冲击

在网络信息技术迅速发展的时代背景之下，多元的网络文化一方面给学生带来更广阔的视野，另一方面也造成了一些技工学生的网络价值观扭曲。对部分学生的道德观构成了巨大冲击。也给技工学校德育教学的开展带来了前所未有的挑战。

（二）学生心理因素对德育教学工作开展形成桎梏

不少当代技工学校的学生都是因为中学教育中成绩不理想而选择了技工类学校继续深造。这些学生普遍在心理层面存在不同程度的自卑或障碍问题。主要表现为成绩较差，没有养成良好的学习习惯，有一定的厌学情绪与不良心理。不能很好适应集体生活，不合群，性格偏激，过度自卑等。这些个体心理层面的因素给德育工作的开展增加了不小的难度。

（三）德育管理与教学一体化管理模式有待进一步完善

尽管现阶段技工学校正在探索工学结合人才培养模式，处在一体化教学及工学结合的转型阶段。学生在校学习期间有机会进行企业实习，学校方面也开展一些的德育活动。但在德育活动方面还有提升空间，针对性地管理和引导教育还不够，德育课的教学质量和效率不高，无法形成德育工作的“合力”。德育管理与教学一体化管理模式有待进一步完善。

三、当代技工学校德育课程与专业课程高效融合策略

加强德育课程与专业课程的高效融合是提高当代技工学校德育工作效率，增强生本意识与教育，提升服务就业能力的重要基础。无论是德育课程，还是专业课中的德育内容，其本质都是教师对学生的价值引导。虽然当代技工学校的学生有其特殊的学情，但仍是未来社会所需的重要人才储备力量。加强德育课程与专业课程的高效融合，以学生为本，将当代技工学校立德树人的理念落到实处是非常有必要的。

（一）紧跟时代发展步伐持续更新德育内容与形式

面对网络文化对德育教学实践工作形成冲击，要紧跟时代发展步伐，持续更新德育内容。学校方面要结合时代特点，不断完善和升级德育教学的内容，应对网络文化对德育教学实践工作形成冲击。经常进行教学反思，总结德育课程与专业课程融入过程中的各类教学问题，分析得失，总结经验。并且联系学生的实际情况，归纳整理教学案例，不断完善和充实新时期的技工学校德育教学内容，使其与时俱进，更具树德育人的教育价值。同时，要通过提升德育教师队伍的综合素养来促进德育工作提质增效。通过将德育工作融入教师绩效，来提升教师对德育工作的重视程度，改善以往投入精力不足、课堂管理能力不足，重视程度不高等问题。通过增加教师之间关于德育工作的交流，提高专业课融入德育教学的意识和教学水平。

（二）加强教师培训解决学生心理问题

面对学生心理因素对德育教学工作开展形成桎梏，要加强教师培训解决学生心理问题。现阶段，技工学校德育教师呈现出专职教师比较少，大部分由兼职教师担任的现状。同时还存在德育相关专业毕业教师较少，多是其他专业教师转岗成为德育教师的现状。因此，加强专职德育教师的队伍建设，开展德育专业教师的长期培训，加强教学能力尤为重要。加强专职教师培训，通过专业学习，进一步掌握学生心理，积极转变教师的传统教学观念。同时，要加大宣传力度，积极引导教师队伍转变传统教学理念，在专业课中科学融入德育教学的内容，发挥融合教育的最大效能。教师群体应改变德育只是德育专职教

师负责的事情的陈旧观念，要鼓励各专业课的教师主动扛起学生德育教育者的重担，结合教育发展的客观规律为学生的成长进行科学的指导。此外，教师应注重言传身教，在日常行为上做到以身作则，身正垂范，春风化雨、润物无声，使学生更好地接受道德素质、行为习惯等方面的潜移默化地影响。

（三）根据学生需求优化德育教学一体化管理模式

要充分考虑当代学生的实际需求，不断优化德育教学一体化管理模式。学校的德育工作从本质上来说是促进学生自由、全面、科学发展的一项教育活动。德育课程教学是德育工作的一项重要组成部分，需要充分考虑学生的实际需求。当代技工学校的德育课程教学须正视学生的实际需求，不可在德育实践的过程中忽略学生的需求。教师应尊重学生群体正常合理的需求，特别是关注学生精神层面的需求。面对当前日益复杂的信息化环境，学生的价值观持续受到外来信息的冲击。因此，学校的德育课程就需要在与专业课程形成有机融合的基础上，积极占领核心，形成稳固的思想阵营。充分理解当代学生精神需求丰富多样的特点，引导学生形成社会主义核心价值观，追求精神层面更高的信仰与需求，摒弃不合理、不道德的精神需求，最终成长为全面发展、对和谐社会发展有积极贡献的优秀人才。进一步探索工学结合人才培养模式，融合德育于教学当中，针对性地管理和引导教育，形成德育工作的“合力”。

四、结语

综上所述，通过教育帮助学生成长为符合社会发展需要的合格人才是当代技工学校的教育根本目标之一。对技工学校而言，要做好德育课程和专业课程的高效融合是一项“长期工程”，需要技工学校全体师生的共同努力。面对日益复杂的社会环境，当代技工学校只有充分理解生本教育的本质和特点，将德育课程与专业德育进行深度地融合，打造德育教学的科学体系，才能实现课堂教学效率的全面提升，从而更好地服务学生就业，推进技工学校教育事业步入新台阶。

参考文献

- [1]汪浩寰.立德树人背景下技工学校体育教学模式的创新路径[J].冰雪体育创新研究, 2021(07): 156-157.
- [2]李花.技工院校德育课与专业特色相结合的路径探析[J].现代职业教育, 2021(05): 208-209.
- [3]汤晓,王唯娇.技工学校德育课程实践教学方法探讨[J].职业, 2020(35): 93-94.
- [4]王宗贵.技工院校数学教学的困境和改进策略[J].试题与研究, 2020(28): 78-79.