

# 小学英语有效作业设计策略初探

祁红丽 吴立萍

甘肃省嘉峪关市五一路小学

**[摘要]** 英语是一门实践性很强的语言学科，英语学科核心素养的培养应该具体落实在英语教学实践中。今年，随着教育部“双减”政策的落地，明确中小学要开展“课后服务”，这就要求作为教师的我们要从思想上转变观念，逐步探索多元化的课后服务方式和有效作业设计策略，最终使学生综合语言运用能力得以充分提升。

**[关键词]** 小学英语；有效作业；设计策略；“双减”政策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.751

长期以来，小学英语教学一直被限制在“应试教育”的狭小天地中，小学英语有效作业的设计普遍不为人所重视。小学英语作为一门最基础的语言实践课程，在培养学生综合语言运用能力的实际教学中，起着举足轻重的作用。《英语课程标准》指出，布置作业是教学的重要环节，作业是课堂教学的自然延续和补充，是巩固、掌握和深化课堂所学知识必不可少的重要手段，是提高教育教学质量，培养学生综合运用语言能力的有效途径，并且有效的作业不仅能够帮助学生巩固课堂知识还能更好地进行知识的拓展和延伸。

现阶段，小学生英语学习主要来源于学校课堂教学。而英语作业是学生学习和运用英语的延续与反馈。基于英语学科核心素养的要求，精心、有效的作业设计既可以减轻学生的学习负担，又在提高教育教学质量的同时，激发了学生学习英语的积极性，从而为学生的终身持续发展奠定良好的基础。让学生的基础语言知识在完成作业中得以巩固，使学生的英语语言表达能力在完成作业中得以提升，让学生的思维在创新作业中得以发展，学生的个性得以展现，学习能力和学科思维得到拓展。教师通过有效的作业设计，在潜移默化中提高学生的英语学科素养，最终使学生综合语言运用能力得以充分提升。

但就目前的教育情况来看，大多数教师在布置作业的时候无非就是单词、句型、课文的抄抄写写或者听力练习、背诵课文等。这样千篇一律的抄抄背背的作业方式只停留在机械记忆上，长此以往，会让学生产生对英语学习的厌烦心理，使学生出现机械式的学习状态，而且使英语学习慢慢步入恶性循环的轨道，对学生而言弊大于利，也并不能真正发挥英语作业对语言学习的巩固提升作用。这在很大程度上影响了学生今后学习英语和运用英语能力的发展。

作为一名小学英语教师，如何进行有效的英语作业设计，让英语作业更好的为学生的发展服务、为教师的教学服务，已经迫在眉睫。鉴于此，我开始逐步在我所任教的年级开展不同形式作业设计的初步尝试，居然有了意想不到的收获。在此，和大家分享、交流。

## 一、意想不到的收获———激发兴趣

记得在教授完人教版PEP小学英语三年级下册第三单元《At the zoo》这一单元时，我留了这样的周末家庭作业：在

A4纸上画一画你最喜欢的小动物或人物，并用所学的英文单词或句子描述你喜欢的小动物或人物，还可以把你的作品介绍给爸爸妈妈。在第二天检查作业的时候，孩子们的作业实在是带给了我太大的惊喜和震撼！一幅幅色彩鲜艳、形象生动的作品让我第一次对孩子们的英语作业创新有了新的思考。有的同学画了一家三口在动物园游玩的场景：爸爸高大且胖，画的自己和妈妈矮一点且瘦，非常形象的画出了本单元的核心词汇：tall、short、fat、thin，以及核心句型：He is tall；He is fat；She is short and thin.有的同学画的大熊猫和熊猫宝宝憨态可掬、萌萌的样子，并用所学词、句形象地描述了大熊猫的体型特点。有的同学画了动物宝宝们开心玩耍的样子，尤其突出了长颈鹿的tall和大象的fat；还有的同学画了机灵可爱的小猴子用长尾巴荡秋千，并在旁边用英语描述：It has a long tail.等等。不难想象，学生在完成作业的过程中比以往更用心、更专注，而且有了更多的思考并付诸实践，真正做到了在语境中学习、运用语言。这样的作业岂不是比单纯的抄抄写写更有意义、更有效吗？

由此，在我所任教的年级组开展了一次单元主题作业大比拼，孩子们参与的积极性异常高涨，连平常不怎么完成作业的同学都能积极参与其中，这不正是教育的真正意义所在吗？由此更坚定了我继续探索的决心！

## 二、有效作业与课堂教学———相得益彰

随着小学英语教学越来越多的被人们关注，小学生英语学习能力的培养也越来越受到人们的重视。在长期的英语教学过程中，我通过检查、批改作业和观察学生对英语学习的兴趣状况，发现即使教师的课堂很精彩，但这种精彩的持续和反馈一定要通过有效的作业来进行巩固，才能使学生对所学知识进行内化。因此，教师在布置作业的时候就必须要注意作业的有效性、多样性、创新性。既然英语是一门语言学科，就离不开听、说、读、写这四方面能力的综合培养。换句话说，听、说、读、写这四方面能力对英语学习者来说相辅相成，缺一不可。因此，我在布置作业的时候就特别关注了听、说、读、写的有效结合。

比如，在学习完对话课后，我会要求学生根据所学对话内容与家人对话，或者自己做小老师，把所学内容或表演、或

有感情的朗读、或跟着听力材料跟读、或者给课文配音；除次之外，还可以在课堂开展合作性作业，即四人一组、或六人一组用所学内容创编歌曲、对话、chant、课本剧等，在英语延时服务时段，各班学生都会展示多种形式的作业成果，孩子们在英语的世界里高兴地唱啊、演啊，既学到了知识、锻炼了胆量、又学会了合作、激发了兴趣，更重要的是这种作业形式在很大程度上辅助了课堂教学，从而使课堂教学的效果得以提升，使学生今后学习英语和运用英语的能力真正得以发展。

再比如，每一单元学习结束之后，我会和孩子们一起动手绘制单元主题思维导图。绘制思维导图的过程是对单元所学知识的又一次归纳、巩固，不仅仅帮助学生回顾所学，更重要的是教会了学生如何自己进行系统的梳理知识体系，为学生今后自己完成单元知识树或思维导图提供了模板和思路。现行的PEP英语教材中，每个单元都有一个紧扣单元主题的Scene，记得我们英语组第一次运用思维导图的研讨课就是以此作为切入点展开的。我们从研究教材、学情分析、教学设计、思维导图的创设到单元教学内容的整合，每一步都精心思考，不断揣摩，再到最终实践，给学生和老师们呈现了一堂以思维导图开展教学的研讨课，效果异常的精彩！学生们也初步体验到了英语学习的乐趣，从而有益于进一步提高学生的英语学习能力；老师们也感受到了思维导图在英语教学中的独特魅力！从而有益于进一步提高教师的教学策略。

上学期期末的时候，六年级组举办了一次英语思维导展，主题是交通。学生们的作品让学校老师们眼前一亮，更是得到了校领导的一致好评！一幅幅描绘交通的作品图文并茂，各具特色。有的作品描绘了从远古时期至今交通方式的大变迁；有的作品描绘了当今不同国家的交通工具及带给人们的便利；有的作品畅想了未来人们的交通出行方式……学生们高兴地说这样的作业让他们感到非常有新意，而且在完成作业的过程中他们都很有用心的在已有知识的基础上查阅资料，和同伴信息共享，觉得学到了好多课本之外的知识。

### 三、精彩纷呈的作业展示——收获满满

一学期以来，我借助不同的作业形式，比如：听、并学唱一首英文儿歌、阅读英语绘本故事、朗读英文诗歌、趣配音、制作节日主题贺卡、运用思维导图梳理单元知识点、制作一张英文书签、单元手抄报等等。学生在完成不同形式作业的过程中，自主查阅资料、梳理每课时知识点、借助网络、手机APP，从而接触大量的音频、视频、书籍资料等，拓展了学生学习英语的资源渠道，丰富了学生的英语知识，改变了以往的单一课堂教科书学习模式，规避了重复抄抄写写的低效作业，使英语作业形式从单一、无趣逐步走向多远、丰富。从而真正提升学生的综合语言学习、运用能力。

到现在我依然保留着有一年母亲节的时候，有一个内向的女孩送给我的“母亲节”贺卡。那是六年级的一次周末作业，因为母亲节就要到了，我留了这样的作业：自己动手制作一张以“母亲节”为主题的贺卡，并用英语写下对妈妈的感恩之情和美好祝愿。我在提到“母亲节”的时候眼圈红了，我对学生们说：老师也想亲手做一张这样的贺卡，写下祝福送给我的妈妈，可是我永远没有这样的机会了，所以，孩子们，请认真完成这次作业。孩子们似乎明白了我的用意，那次作业完成的出奇的好。一个孩子居然送给我一张“母亲节”贺卡。时至今日，那份温暖一直伴随我走过漫长的育人之路。很多孩子的妈妈也通过电话，或在微信中向我表达了她们的谢意和收到孩子礼物时激动、欣慰的感动。我想：教育就是用一份情感去感化另一份情感！用一颗心去唤起另一颗心！教育路上，不分年龄，不分性别，不分学科。培养学生的感恩之心、家国情怀不就是如此吗？

今年，随着教育部“双减”政策的落地，教育又一次成了各界人士关注的焦点之一。同时，各地也都在积极探索中小学“5+2”课后延时服务的切实有效方案及相关措施。“双减”政策的落地，对小学英语教学也同样提出了全新的要求和挑战。因此在小学英语教学中，作为教师的我们要从学生的认知能力出发，关注学生的个体差异性，继续探究分层作业、弹性作业和个性化作业以及跨学科综合性作业的模式。在此基础上，做好作业设计、创新作业类型方式、提高作业设计质量，给学生一定的自主权，让学生的语言知识在完成作业中得以巩固，使学生的英语语言表达能力在完成作业中得以提升，让学生的思维在创作作业中得以拓展。从而更好地调动学生的英语学习积极性，让学生在完成作业中感受到英语学习的乐趣。

### 参考文献

- [1]戴亦英“实践性作业设计类型”《小学教学设计》2004年第六期。
- [2]朱丽萍“渗透新课程理念，改变英语作业模式”，《中小学英语教学与研究》2005年第一期。
- [3]《小学英语课程标准》2011版。
- [4]《中小学英语教学与研究》。
- [5]徐贺“小学英语开放式作业的有效设计”《教育实践与研究》（A）2016，03：38-39。
- [6]水波“基于语用的小学英语作业设计”（J）《宁波教育学院学报》2016，02：122-124。
- [7]刘畅“浅谈英语作业设计”（J）《现代教育科学》（小学教师）2011年第二期。
- [8]张文超“学校课后服务实施的理念倾向与改进路向”（J）《教学与管理》（小学版）2021（7）