

# 小学语文识字教学的路径探究

陈文华  
商丘工学院

**[摘要]** 识字是小学生阅读、写作的基础,探究识字教学的路径对于培养小学生的语文素养起着奠基性的作用。本文从语文课程标准的相关要求与现行统编版小学语文教材内容出发,解读“识写分流”对识字教学的启发,分析汉语拼音教学、汉字字形教学、汉字字义教学的路径,进而探究整合汉字音形义的教学路径。

**[关键词]** 识字教学; 识写分流; 字音; 字形; 字义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.459

《义务教育语文课程标准(2011版)》明确指出在小学一二年级结束时学生能认识1600字左右,掌握800字左右。尽管这一识字量要求相对之前有所缩减,但对于小学生来说仍具有一定的难度。汉字在长时间的积淀下演变为抽象的符号,而小学生处在直观形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。此外,部分学生还存在注意力不集中、理解能力较弱的问题,这也使得一部分学生在识字时未能正确地联系汉字的音形义,对要求“学会”的汉字一知半解,从而出现“认得快,忘得也快”的现象。因此,优化小学语文识字教学路径成为重中之重。

## 一、解读教材的“识写分流”,量体裁衣

现行部编版小学语文教材将“要求学生认识的字”和“要求学生学会的字”分为并行的两列,呈现在课文后的双线格和田字格里。双线格里是要求学生会认的生字,即学生能够读准字音、记住字形、会组词就可以。而田字格里是要求学生会写的生字,即学生不但要读准字音、识记字形、理解字义,而且会将其运用到口语交际、写话及生活中。在“识写分流”这一背景下,识字学习呈现出“多认少写”的特点,这在一定程度上降低了学生的识字困难,减轻了学生识字的负担。因此,只有认识到“认字”和“写字”教学的差异性,在识字教学中“量体裁衣”才能切实提高识字教学的效率和质量。

对于要求学生“学会”的汉字,教师可以采用多种教学方法引导学生读准字音、理清笔顺笔画、辨析汉字的字义,还可以设计多样的练习帮助学生学会运用汉字的方法。对于要求学生“会认”的汉字,教师可以引导学生先借助工具书自主学习,当学生有读音不准、字义理解偏差时,教师进行及时纠正或借助课文帮助学生理解。对要求学生“会认”的字不应做过多要求,教师可以适当引导学生在课内外阅读中理解汉字。此外,对于要求学生“会认”的汉字,教师可以通过复现的形式

帮助学生认识汉字。

## 二、辩证看待汉语拼音的作用,不遗寸长

作为自主识字的关键工具,拼音对学生读准字音有着举足轻重的桥梁作用。

拼音的学习能够帮助学生练习汉语字母的发音规律、感受声调变化、掌握拼读方法,为读准字音搭桥铺路。如同儿童自行车侧边的两个支架车轮,拼音也只是学生学习字音的工具,帮助学生识字、阅读。也似儿童骑自行车的历程,待儿童熟练掌握骑行技能后,父母会撤去侧边的两个车轮,让儿童单独骑行。对待拼音更是如此,不仅要认识到拼音对学生读准字音的导向作用,更要辩证地看待学生识字时对拼音的依赖性。因此,教师要在学生刚开始识字时借助拼音帮助学生读准字音,待学生有一定的识字量后要引导学生尽量摆脱拼音,在写话和习作中减少拼音代字的现象。

对于刚入小学的一年级新生来说学习汉语拼音也具有一定的难度,拼音中所包含的声母、韵母、声调、拼读方法等丰富的内容也考验着的小学生的学习能力。因此,在进行低年级的拼音教学时可以采用小学生喜闻乐见的方式,借助多媒体课件创设游戏的情境,让学生在轻松愉悦的氛围中巩固拼音的发音方式和拼读方法。也可以通过讲故事、编儿歌、让小学生动手实践的形式帮助小学生区分不同汉语字母的字形。总之,教师在不同阶段教学时要辩证看待汉语拼音的工具性作用,不遗寸长。

## 三、丰富汉字字形学习方法,沉机观变

“见形而知声、义,闻声而知义、形”。辨析字形是学生识字的重要环节,只有识记字形才能帮助学生阅读理解字义。语文课程标准中要求学生会认的3000左右的字之间也有着深厚的联系,它们之间有的偏旁部首相同,有的读音相同,有

的字义相同，也有的字形相同读音和字义却不相同。归类的形式可以帮助学生在短时间内记忆大量的字形，例如将以“讠”为偏旁部首的进行归类，“河、江、湖、海、洋”等。也可以通过“子族文”帮助低中年级的学生识记形近字，如“地上一盆桃，小孩过去挑，小狗往里跳，小孩拔腿跑”。此外，通过“肢解剖析”的方式、歌谣或字谜的形式也可以帮助学生记忆字形。

认识部首的变体对小学生大量识记字形也至关重要。例如，“亻”是“人”的变体，如侧、伴；“忄”是“心”的变体，“礻”是“示”的变体，如祖、福、礼等。因此，在协助学生识记字形时，教师可以引导学生自主积累偏旁部首及其变体，培养学生自主探究的识字习惯。此外，中国汉字的来源往往有着历史文化的痕迹，这就启示我们在教学字形时可以通过追根溯源的方法，帮助学生体会汉字的最初形状与演变历程，品味蕴藏在汉字间的“理”，认识象形字、形声字、会意字、指事字等。

#### 四、创设汉语字义运用的语境，深化理解

字义的学习是学生理解文本内容的前提，在进行字义的学习时，要在学生已有的学习经验的基础上，联系其生活实际。对于小学生来说，字义的学习常伴随词语或句子的学习，用词语造句便是其常用且有用的方式。然而字义的学习还需要小学生学以致用，用所学字词造句、写话、口语交际、阅读等，深化小学生对字词的认识与理解。因此，教师可以结合学生的生活环境和课文内容，也可以创设不同的语境引导学生在不同的语境中体会汉字的字义。例如在学习“渴”和“喝”时，教师可以引导学生结合课文内容理解，“小乌鸦口渴时才会想喝水，“渴”表示口干舌燥，小乌鸦现在处于缺水状态，与“讠”有关，而“喝”是用嘴去喝，所以与“口”相关。

认识部首的变体对小生理解字义也至关重要。例如，“刂”是“刀”的变体，表示与兵器或者刀相关，如：“刃”是“爪”的变体，表示与手有关，如采、爰等；“灬”是“火”的变体，表示与火相关，如热、烈等。此外，很多汉字在不同的语境中有不同的含义，如“长”，有时表示“两点之间之间的距离”，如“长短”；有时表示“辈分高”，如“长辈”。因此，教师在字义教学中可以引导学生将所学的字词运

用在生活场景中，在课堂教学时给学生提供思考和交流学习字义的时间，使学生在不断地积累和深入地思考中领会字义。

#### 五、有效联合汉字的音形义，化整为零

汉字的字音、字形、字义之间又有着千丝万缕的联系，很多汉字的字形反应着汉字的读音、属性、含义，因此在识字教学中合理地整合三者不仅有利于学生认识生字，还有利于学生学会汉字。当然，这种整合不仅包括音、形、义之间的联系，而且包括教学目标、教学策略、教学媒介等的整合，即在进行识字教学时教师可以整合多种因素保证小学生识字的质量。语文课程标准不仅对不同学段的识字量提出了要求，还对学生的识字的态度和兴趣做出了基本规定，因此教师在进行识字教学时不仅要辅助学生掌握基本的生字词，协助学生学会自主识字的方法，还要启发学生感受汉字的形体美，有效地整合三维教学目标。

汉字的音、形、义，对于小学生来说都是抽象的事物，然而当汉字被以更直观形象的方式呈现在生活中时，学生便在潜移默化中识记和理解，我们与其说小学生在认识汉字，不如说小学生在不断地与汉字见面问好，即“复现”。那么，教师可以通过多种途径为学生创造“复现”的概率。教师可以借助班级文化墙、黑板报、走廊等设施为学生营造识字的氛围，开展多样的比赛活动激发学生识字的积极性。此外，识字不是一个独立的领域，它与阅读、写作、口语交际、综合性学习是相辅相成、相互促进的正向关系。因此，教师可以引导学生在进行阅读时积极扩大识字量、在写话和习作时正确运用所学生字词、在进行口语交际时体会所说汉字的准确性、在综合性学习时探究汉字的形成与发展。

#### 参考文献

- [1]黄伯荣，廖序东.现代汉语（增订六版）精简本 [M].北京：高等教育出版社，2020（01）83-84.
- [2]黄先政，郭俊奇.小学常用识字教学方法的比较与选用 [J].教学与管理，2018（05）：35-37.

#### 作者简介：

陈文华（1994.2-），女，河南省民权县人，汉族，商丘工学院助教，硕士研究生，具体研究方向为小学教育。