

生本教育理念下小学数学生活化教学实践探究

朱海兵

(江苏省宿迁市宿城区龙河中心小学 江苏 宿迁 223832)

[摘要] 数学知识虽然具有较强的抽象性和逻辑性,但看似枯燥的数学计算问题、应用问题大都源于生活,同时也用于生活,因此,教师可以在课堂教学环节,为学生创设生活化的数学学习情境,以此确保为学生建立生活化数学学习体系,进而循序渐进地通过生活中的数学内容理解数学知识,确保学生的数学综合学习能力得到有效提升。

[关键词] 生本教育; 小学数学; 生活化教学; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1348

在素质教育大背景下,教师应秉承以生本教育为主体的教育教学理念,并为学生创设贴近生活的数学教学方式,使数学知识的教学与生活内容存在更多的契合点,以此让学生通过生活情境领会数学问题,激发学生的数学学习兴趣,提升学生的数学知识学习情感,调动其学习数学知识的自主意识。

一、生活化教学内涵

活化教学以生活化教学资源的有效性为依据,对指导学生的生活的有重要作用及优势。大部分的学科知识来源于生活,与学生的生活实际联系非常紧密,教师需要注重对教学本质的分析以及研究,以生活化教学为契机,着眼于时代发展的进程,积极调整教育教学节奏,精心选择教学策略,逐步优化教学流程,降低学生的理解难度。在指导和鼓励学生的过程之中,选择学生比较熟悉的生活化元素,进一步突显教育教学的指导作用及优势,为学生的社会实践提供更多的依据。对于小学数学来说,生活化教学势在必行,这一点有助于激发学生的能动性,培养学生自主学习的行为习惯。在完成知识学习任务之后,学生还能够将自己所学习的数学知识应用于生活中,提升个人的实践动手能力以及举一反三能力。

二、小学数学教学生活化实施现状

小学数学教学引入生活元素,实现教学生活化,以期通过这一方式来达到提高教学效果的目的。但在现实教学中,不难发现,不少教师刻意地追求生活原型,力求让学生看到一个非常丰富多彩的生活画面,但实际上通过联系生活来增加学生的学习兴趣还需要对生活元素进行一定的“改装”,让其与数学知识达到高度凝练的结合,从而进一步促进学生的自主学习。有教师在每一节课上都会创设生活情境,但教学内容究竟是否需要情境的创设?而且生活情境的创设是否与学生的学习需求相符合?教师面面俱到创设的生活情境可能会造成学生被表面丰富多彩、热闹的现象所吸引,而忽略了对数学知识的探索与创新。并不是所有的教学内容都能被生活化,而需要看它是否适合^[1]。有教师将创设数学生活化情境成了形式化,未能体现这一知识是否真正为学生所用,并解决现实生活中的实际问题。还有的教师在对生活素材进行选择时,思路比较狭窄,导致其对教学内容的理解以及生活化不够深刻。也有教师将生活化的元素引入课堂中,仅仅是用口头描述或者简单的图片呈现,使学生难以调动学习主动性,兴趣也得不到激发。

三、小学数学生活化教学实践策略

(一) 基于生活实际,营造活跃课堂氛围

众所周知,数学是一门较为抽象的学科。小学数学是数学教学的初级阶段,培养学生的兴趣意义重大。教师应转变传统教学观念,将数学融入日常生活中,为学生打造生动、新颖、易于理解的数学教学课堂。引导学生用数学知识解决日常生活问题,提高学生的综合素养^[2]。在生活中,与数学相关的物件和内容可以信手拈来。

例如,在教学苏教版小学数学“圆”这节课时,学生可能对圆的认识不够深,老师应该引导学生去观察,挖掘生活中与圆相关的内容。教师可以举两个例子,如水桶、锅盖等生活中常见到的物体,之后引导学生思考生活中还有没有其他的物体是圆形的?在老师的引导下,学生积极发挥想象力,会想到

许多其他圆的物件,如喝水的杯子、车轮、井盖、盾牌、救生圈、表盘、铜钱等物体,老师对学生的想象力和观察力予以肯定,学生得到认可,会更乐于发挥想象力,更踊跃地加入课堂教学中。在这种因势利导的环境下,激发学生的学习兴趣,营造生动活泼的课堂教学氛围,比起照本宣科的教学方法,会起到事半功倍的效果。

(二) 创设生活情境,培养学生计算思维

实际教学过程中,教师应当对小学生开展潜移默化的训练引导,培养小学生的计算思维意识。为此,教师可创设“看问题想条件”的教学情境,对小学生的思维心智进行有效启蒙,引导小学生在数学实践中解决问题,逐渐形成两步计算解决问题的逻辑思维。

例如,在苏教版小学数学“表内乘法”教学中,教师可基于校园运动会开展教学引导,如小学生组成体育方队,每一个方队的人数相同,请学生思考三个方队总计有多少人。

在“看问题想条件”的思维训练引导中,教师需引导小学生对问题进行思考,分析通过怎样的条件可以求解问题。为此,学生提出需要了解学生方队的排列方式,以及每一个方队的人数,进而基于表内乘法计算得出具体的人数。在小学生学习思考过程中,第一步界定问题求解需要的条件,第二步则根据相关条件计算得出问题答案,以此有效培养小学生的两步计算思维。

(三) 实施动手实践,提升自主思考能力

在日常教学过程中,教师应积极将生活中的实际问题渗透数学课堂中,积极构建相对完善的教学内容,将理论知识还原到实际生活中,对沉闷乏味的数学课堂赋予灵动的生活气息,使学生能运用课堂上学到的知识,尝试解决生活中的问题,积极渗透“知识源于生活”的教学理念,并充分意识到数学知识对生活的重要作用,提高学习成效,进一步提升生活品质。

例如,在教学“平面图形”这一部分知识点时,教师应根据生活中的案例进行渗透,让学生能根据教师的引导自创工具,全面提升理解知识的能力。由于在生活中平面图形随处可见,教师应积极引导学生对生活中的图形进行回忆,让学生通过剪裁构建平面图形的过程中加深知识点的印象,从而达到提高教学质量的目的。教师应科学、合理地引导学生有针对性地构建教学模式,全面提升学生的综合能力。

四、结语

综上所述,在小学数学课堂教学环节,教师应结合小学生的身心发展规律,为学生创设生活化学习情境,并以此为依据,为学生量身打造体系化的数学教学模式,使学生的数学认知能力可以通过生活情境的融入得以有效提升。同时,教师还应引导学生自主创设一些与生活问题具有较强关联性的数学知识内容,并对生活化的数学问题进行灵活运用,以此提高学生的理解能力和运用能力。

参考文献

- [1] 梁守燕,王莉.浅议小学数学生活化教学的途径与策略[J].基础教育论坛,2020(34):14-15.
- [2] 杨平翠.小学数学教学中生活情境的开展方式分析[J].赤子(上中旬),2017(7):284.