

小学数学教学生活化的误区及对策

戴春艳

吉林省德惠市万宝镇中心小学 吉林 德惠 130300

[摘要] 本文主要以小学数学教学生活化的误区及对策为重点进行阐述, 结合当下小学生数学学习实际情况为依据, 首先分析小学数学教学生活化的误区, 其次从解决生活化教学形式化, 设置教学目标、创建生活化教学情境, 帮助学生理解知识、科学选择生活化教学材料, 体现教学的规范性、创新生活化教学手段, 不断反思与归纳、扩展生活化教学范围, 构建完整的数学知识结构体系几个方面深入说明并探讨小学数学教学生活化误区的有效对策, 进一步强化小学数学生活化教学模式的运作效率, 旨在为相关研究提供参考资料。

[关键词] 小学数学; 生活化; 误区; 有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.738

现阶段我国开展的课程教育处于全面改革的进程中, 小学阶段的教育作为学生生活基础时期, 针对诸多学生而言, 数学作为一门存在学习难度的课程, 若学生没有对其产生学习兴趣, 便会在很大程度上降低学生学习成效, 甚至引起学生的厌烦学习心理。生活化教学模式为适应学生身心成长的有效理念, 将其作用在数学教育中能够呈现一定的优势, 然而诸多数学课堂上仍存在生活化教学的误区, 不少老师意识到了生活元素对于小学数学教学的重要性, 但在实际应用过程中却不尽人意, 只是将生活化问题作为简单的课堂导入的“引子”, 并未真正的发挥生活元素的作用。受到传统教学理念的影响, 课下布置作业往往是采取题海战术, 忽略了将生活元素与习题的结合, 数学实践活动相对较少, 导致数学教学生活化的程度相对“浅显”, 难以真正的发挥生活化教学的作用。因此需要制定有效的对策处理误区, 教师在教学的过程中要尽量使得学生能够自身实际参与生活化学习活动, 在学生自身进行数学学习的过程中, 促进学生全面发展, 从学生的实际生活出发, 落实有效的教学活动。

结合多年的教学经验以及相关文献的梳理, 我对目前小学数学教学生活化发展过程中出现的一些误区以及对策进行了梳理。

一、小学数学教学生活化的误区

1. 生活化教学趋于形式化。

形式化的教学是指一些教师强制性在课堂上引进生活化, 目标是满足教育改革的需求, 而基于本质, 尚未引起小学生给予数学学习的热情, 也无法促使学生积极的学习数学知识。此种形式化的生活性教学模式在解决相关问题时, 总会将相对简便的题目叙述的过于麻烦, 甚至产生适得其反的教学效果。学生因为繁琐的描述失去对问题主次层面的了解, 可能会在相同的知识点上浪费过多的时间, 影响到解决问题的质量。

2. 生活化教学材料选择误区。

生活化的教学材料选择出现问题重点是选择的材料并不适用于数学问题, 目前我国教师的任务相对繁重, 一些教师因为一天要持续上好几节课, 以致于其在准备教案过程中, 缺少生活化教学材料的筛选思考时间。在课堂上进行举例教学环节, 学生会在问题以及例题之间难以产生联想, 不利于学生深

入掌握知识点的本质, 制约教学成效的提升

3. 生活化教学手段层面。

一些数学教师在生活化教学模式的设计过程中, 总是在课堂上组织学生进行分组思考, 促使学生相互沟通与分享自己的思想。此种方式在很大程度上可以强化学生对知识点的感知, 然而作为教师, 应该控制好教学的“度”, 因为部分学生会利用此时间进行闲谈, 甚至影响课堂教学纪律。久而久之, 小学生可以会形成不良的学习习惯, 因此教师要关注课堂纪律控制的“度”, 取得事半功倍的教学效果。

4. 生活化教学缺少课堂的有效延伸。

数学学科的学习不仅要体现在课堂上, 还应该渗透在学生的日常生活中。一些教学手段仅仅使用在课堂上, 习惯通过信息技术手段呈现生活中的数学情景与问题, 以此来调动学生的学习积极性。然而在课余时间, 一些学生仍然在使用陈旧的学习模式感知数学的知识点, 也就是说教师尚未把生活化教学的理念渗透在学生生活的每一个层面中, 导致学生无法做好学以致用的任务, 直接影响到了学生综合学习能力的提升。

二、小学数学教学生活化误区的有效对策

1. 解决生活化教学形式化, 设置教学目标。

小学数学教师在处理生活化教学形式化的问题上, 要善于找到生活中的事情, 联想到对应的课堂教学中。在教授期间, 引进生活化实例, 并不是在网络中寻找他人制作的实例。并且教师要关注生活化教学的必要性, 在不间断的整理之下, 创新课堂教学内容, 活跃课堂气氛, 体现课堂教学的严谨性。此外, 教师要科学地设置教学目标, 教师应该关注将生活化教学视作教学质量提升的方向, 防止出现主次颠倒的教学局面, 引进学生感兴趣的的游戏形式或者实例内容, 以学生为中心, 彰显学生的主体地位, 时刻关注小学生学习的体验感知, 进而加强学生对数学知识的理解与掌握。需要注意的是, 教师要防止出现生活实例过多的现象, 以免浪费课堂教学时间, 通过有限的时间促使教学质量实现最大化。

比如“长方形与正方形”的教授, 教师首先要制定教学目标, 即组织学生感受长方形与正方形, 初步探索两种图形的特征, 找到图形之间存在相同点与不同点。在生活化教学模式的设置上, 通过学生生活中熟知的花园或者图片, 集中学生注意

力,引出教学主题,由此在实例的驱使下,学生更加深入的感知图形,探索图形世界的奥秘,为有效教学活动的进行奠定基础。

2. 创建生活化教学情境,帮助学生理解知识。

在数学教学过程中,为了能够激发学生学习的兴趣,调动学习的积极性。教师在教学的过程中应该重视生活化教学情境的创建,以身边的实际生活为教学的素材,抓住教学重点,将生活素材与教学内容相结合,深入了解每一个学生的实际生活经验与体会,创建以生活化为主要的教学情境模式,如此一来,可以使学生在实际生活中感受到数学知识的存在,从而引起学习共鸣。比如说:教师在教到“加法交换律、结合律”的时候,课本中的教学内容太过于死板,专业术语会让学生失去学习的信心,因此,在教学的过程中不只是一要按照教学材料里的内容进行按部就班,应该结合学生的实际生活带入到数学教学情境中,就拿加法交换律来说,老师在教学的过程中可以利用生活中的案例向学生解释“交换”原理,例如把学生带入同妈妈一起逛超市的场景,如果买了15元的水果、10元的青菜,该如何计算妈妈花了多少钱呢?有的同学可能会说“ $15+10=25$ 元”,也可能有同学认为是“ $10+15=25$ 元”,接着要引导学生思考,这两种算法的异同点,引出“加法交换律”,用这种生活化的教学方式来进行教学不仅能很好地向学生解释计算的原理,同时也激发了学生的学习兴趣和勾起了学生的学习欲望,从而提高数学课堂的教学效率。

3. 科学选择生活化教学材料,体现教学的规范性。

针对小学阶段的数学教育,科学的选择教学素材,针对教师教学效率的提升产生重要价值。生活化教学材料选择不够科学,受到教师的影响,所以教师要按照学生身心成长的规律与学习水平,通过正确的素材进行生活化教学模式的设计。全面的思考与判断素材引进的实效性,便于学生有效的参与学习活动中。与此同时,生活化教学的规范性彰显,不仅要思考学生认知结构,举例时要满足学生学习需求,还要顾及教学内容的本质特征,在教授期间强化实例的匹配性。并且在讲解知识点的过程中,以科学严谨的态度加以面对,不是一切的教学内容都要设计生活化的形式,而是要灵活的掌握教学环节与内容,以免出现随意编造素材的情况出现,巧妙的挖掘学生学习潜能,促使学生发挥自身学习的主观能动性,加强小学数学生活化的教学效率。

比如“可能性”的教授,教师可以将多种颜色的小球视作教学素材,或者选取学生熟知的硬币,或者给学生介绍生活中的骰子,立足于学生实际生活,触动学生心灵,促使学生积极的感受生活中的数学,感受数学知识在生活中无处不在。

4. 创新生活化教学手段,不断反思与归纳。

小学数学教师应该正确的思考教学生活化,了解生活化的教学模式最终目标是培养学生学习兴趣,增加学生对数学学科

的喜爱,不可以一味地放纵学生学习权利。不管选择哪种教学手段,都要做到松弛有度,围绕“从生活中来,到生活中去”的理念创设良好的学习环境,烘托良好的学习气氛,布设针对性的数学问题,引起学生思考,从多个层面上完成生活化教学方式的实施,逐步培养学生自主学习能力。在此期间,教师应该不断的对教学流程进行反思与归纳,加大教学主题的研究,对于生活化教学模式存在的问题加以针对性分析,通过集体备课的形式赋予小学数学课堂科学性与有效性。关注和学生的沟通,了解学生学习感受和学习领悟程度,对于学生难以了解的内容进行重点强调和教授,激发学生灵活思维,确保学生全身心的参与到学习活动中,推动教学活动的进行。

比如在“元、角、分”这一内容的教授中,教师可以给出示相关教学课件,给学生呈现购买物品的场景,布设问题情境:同学们,你们有过购买商品的经验吗?若需要购买一支铅笔,应该付给售货员多少钱?一支铅笔五角钱,两元可以买几只铅笔?激发学生的生活感知,调动学生思维的灵活转变,促使学生积极的思考问题与探究问题,积累日常生活的经验。

5. 扩展生活化教学范围,构建完整的数学知识结构体系。

把小学数学生活化教学活动进行拓展,最佳的方式便是课后实践活动,促使学生将课堂上掌握的数学知识学以致用,真正实现数学生活化的教学目标。比如在课堂上学习“长与宽”的测量时,在课下作业的布置上,教师可以鼓励学生回家测量家具的具体长度以及宽度,树立学生勤于动手与乐于实践的学习意识,巧妙地结合数学教育与生活教育,帮助学生构建完整的数学知识结构体系,增加学生数学知识储备量。

综上所述,小学数学生活化教学模式的构建是十分必要的,然而目前数学教育中存在生活化教学的误区,每一位教师都要全面分析误区产生的因素,以学生为中心,设计生活化的教学模式,通过有效的教学方式,全面挖掘学生学习潜能,从而使得学生的数学能力得以升华,并在一定程度上,为学生开展其他学科的学习,奠定良好的思维基础,促进学生的进一步健康成长,真正成长为现代化下所需要的适用性人才。

参考文献

- [1]陈妮华.源于生活 高于生活——小学数学教学生活化的有效策略[J].中华少年,2017:182.
- [2]潘伯道.如何实现农村小学数学教学生活化[J].西部素质教育,2017(06):247.
- [3]李保忠.小学数学教学生活化的实践与探索[J].教育实践与研究(A),2018, No. 451(05):23-24.
- [4]章炳兰.如何在小学在数学教学中渗透“生活化”[J].都市家教月刊,2017(2):25-25.
- [5]李光红.数学生活化课堂教学模式的探索[J].读与写(教育教学刊),2017(12):170.