

借助小组合作，优化小学语文教学

李淼

广东省信宜市第三小学 525349

[摘要]合作共赢是现代社会发展的重要基础，而且随着工业化水平的提升，行业分工越来越精细，所以合作交流以及团队协作能力就成为每一个现代化人才所必需具备的基本素养。新课标中也极力提倡小组合作的教学模式，要求教师引导学生经历自主、合作、探究的学习过程。新课标背景下的小学语文教学，教师当然要组织学生展开多样化的语言合作学习活动，引导学生围绕基本的字词句段篇章等展开分享与交流互动，共同经历语言的听说读写等学习活动，从而在营造良好学习氛围的同时创建以生为本的高效课堂。

[关键词]小组合作；小学语文；课堂教学；学习氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.136

语文学科兼具工具性与人文性，其中涉及的知识点非常多，字词句段篇章的学习缺一不可，学生既要构建基本的字词知识，又要展开朗读练习与阅读理解分析，还要展开口语表达交流活动与写作练习活动，且每一个知识模块中又可以细分出很多个语言知识点，比如汉字方面，有同音字、多音字、形近字，学生需要掌握汉字的拼音、笔画结构以及释义等内容；比如词语方面，有近义词、反义词、褒义词、贬义词、中性词以及词语释义和词语搭配等；比如语句方面，有陈述句、疑问句、双重否定句，反问句以及语句的仿写、扩写、缩写和修改病句等。小组合作的方式能够营造浓厚的语言学习氛围，能够引导小组学生之间加强语言的积累与构建。因此教师要让小组合作成为小学语文课堂一道亮丽的风景，使之创设活力四射的语文课堂。

一、借助小组合作，优化字词教学

汉字和词语是语言内容的基础组成部分，婴幼儿的牙牙学语就是从最基本的字和词开始的，小学生的语言学习活动当然也要注重基本字词的积累和学习构建。我国的汉字文化博大精深，一个汉子可以组出多个词语，相同的词语用在不同的语句中又可以表达出不同的含义，所以学生要在理解基本字词的基础上将字词句段篇章等有效结合在一起，进而才能构建更加系统的语言知识体系。小组合作的学习模式能够集思广益，能够引导学生加强对字词的理解、记忆和运用。因此教师要组织学生围绕字词内容展开合作交流，从而为学生后续的语言学习奠定坚实的基础。

首先是生字的合作学习。例如《铺满金色巴掌的水泥道》，这篇课文中需要识记的字词有“铺、泥、晶、紧、院、排、列、规、则”等，教师可以组织小组学生围绕基本的汉字展开组词比赛，即，小组学生要聚在一起，通过查阅工具书或者自主思考的方式，写出关于某一个汉字的尽可能多的词语，在相同时间内正确写出词语数量最多的小组获胜。为了赢得小组荣誉，每一个小组学生都会积极参与，说出“铺张、铺垫、铺设、铺展、当铺、药铺”等词语。一个汉字可以延伸出多个词语，多个汉字可以延伸出更多的词语，进而学生就会在潜移默化中积累大量的字词知识。而且随着学生字词积累量的提

升，教师还可以灵活变化比赛内容，具体可以是引导小组学生写出关于某一个汉字的同音字，写出某一个汉字的形近字等。小组竞赛模式下，学习能力强的学生会在短时间内写出大量词语，学困生自然也会受到激励，进而每一个学生都会在原有基础上获得发展与提升。

其次是词语方面的合作学习。教师可以组织学生展开“词语头脑风暴”的比赛活动，某些词语具有一定的规律，或是相同的词语结构，或是都包含数字或者动物，或是表达了相关联的含义等，因此教师可以引导小组学生在短时间内说出描述春天景色的词语，说出描述秋天、夏天、冬天的词语，说出含有数字的词语等。教师要将小组学生整理出的词语摘抄到黑板上，引导班级内的所有学生进行理解、记忆与运用练习，然后以小组为单位展开听写比赛，从而让学习能力强的学生督促学困生，在班级范围内营造浓厚的学习氛围。

二、借助小组合作，优化阅读教学

阅读是一种综合性的语言学习活动，有效的阅读活动既能够丰富学生的语言词汇，又能够帮助学生加强对基本字词的理解和记忆，还能够引导学生学习到不同的语言表达方式，更能够培养学生的语言思维，提升学生的人文素养。也正是因为阅读是一种综合性的学习活动，具有一定的难度，所以就会存在部分学生不理解某一语句、段落的情况。而小组合作的方式，可以帮助学生加强对语句段落的阅读理解，可以引导学生更深入地理解语言段落所表达的思想情感。因此教师要通过小组合作的方式优化阅读教学活动，从而全面提升学生的阅读理解能力。

教师可以组织学生展开小组集体朗读活动。朗读是语言学习活动的重要方式，声情并茂的朗读能够让学生与作者产生情感共鸣，能够引导学生更多地感受到语言文字的节奏韵律。然而有学生没有端正自身的学习态度，在自由朗读活动中总是出现“偷懒、注意力分散”的不良现象。以小组为单位的集体朗读活动，能够引导学生保持高度的专注力与浓厚的兴趣，能够有效转化学困生的不良学习习惯。比如《秋天的雨》，这篇课文的语言非常优美，教师可以小组学生集体朗读，引导小组学生注意朗读中的停顿、节奏以及情感表达等。

教师可以组织小组学生展开课本剧的表演活动。课本剧表演活动能够引导学生在深入理解课文内容的基础上展开语言的组织与表达，能够全面提升学生的阅读兴趣。例如《总也倒不了的老屋》，小组学生就可以分别扮演老屋、小猫、老母鸡、小蜘蛛等角色，将整个故事内容通过语言、肢体动作等表演出来。

教师可以组织小组学生展开课外阅读交流活动。新课标中明确规定了小学生的课外阅读字数，教材内的课文阅读是远远不够的。而且课外有着很多优秀的读物，这些优秀的课外读物就是小学生的精神食粮，能够有效启迪他们的思想，拓展他们的知识视野。比如有学生在课外阅读了《木偶奇遇记》，有学生在课外阅读了《绿野仙踪》，有学生在课外阅读了《米小圈上学记》，那么他们就可以聚在一起，互相分享每一本书籍中的主人公以及相应的故事内容，分享自己的阅读方法和阅读感受等。

三、借助小组合作，优化写作教学

写作也是一种综合性的语言学习活动，清晰流畅的书面语言代表着清晰流畅的语言思维，生动形象的语言表达代表着扎实的语言功底。传统的写作教学活动，是教师讲述某一写出主题的具体要求，并呈现相应的范文，然后让学生进行自主写作。小组合作模式下，学生们可以互相评阅各自的写作提纲，可以互相评阅各自写作好的文章内容，共同经历文章构思以及语言表达的全过程。

例如写作活动《这儿真美》，每一个学生都要结合自身的生活阅历，确定好写作内容和素材，然后按照一定的顺序，描述出写作对象的美，突出写作对象的形状、颜色、大小等，并注重表达自身的真实感受。当学生个人编辑好大致的提纲后，就要展开具体的写作练习，并在写作完成之后互相评阅各自的文章内容。小组方式的合作评价活动，能够引导学生学习小伙伴文章中的优点，发现小伙伴文章中的缺点，避免自己的写作中出现类似的问题。

四、借助小组合作，加强课外拓展

“双减”政策理念下，大部分学校都提供了课后延时服务，要求学生在这一时间段内，或者是自由复习和预习，或是参与到学校组织的各项活动中。小组合作的学习方式能够引导学生相互之间加强督促与引导，能够引导学生养成良好的课外积累与整理习惯。因此课后服务的这一时间段内，教师要引导学生以小组为单位展开语言学习的拓展延伸，从而全面提升学生的语文素养。

教师可以引导学生以小组为单位，共同复习这一天内学习过的语言知识。比如刚刚学习过《司马光》这一课文，那么小组学生可以在课后服务这一时间段内，互相背诵课文内容，互相提写生字和词语，共同经历听说读写的语言学习活动过程。

“双减”政策背景下，学生们在周末以及节假日期间，有了更多的自主时间，他们可以与家长展开语言游戏，也可以与小伙伴展开语言游戏。比如学生可以自主搜集一些字谜，与父母或者是小伙伴一起进行编字谜、猜字谜的学习活动。无论是编创字谜还是猜测字谜，都能引导学生感受到语言文字的博大精深，都能更好地激发起学生的汉字学习兴趣。

五、借助小组合作，优化口语交际教学

语言的重要功能就是口语交际，尤其是现代社会背景下，思维清晰、幽默生动的语言表达方式更受欢迎。而且语言表达交流的主体都是多方的，所以小组合作就成为锻炼学生口语交流能力的重要方式。因此教师要引导学生以小组为单位展开口语表达练习，从而全面提升学生的语言交际能力。

教师可以运用课件图片创设口语交际情境，从而激发起学生想说、乐说的兴趣。例如口语交际《请教》，教师可以运用课件图片呈现一个闯关游戏，只要学生能够完成闯关游戏，那么就会获得相应的奖励。当然，闯关游戏具有一定的难度，当学生遇到不会解决的问题时，可以请教小伙伴或者是教师，从而引导学生在实际问题情境中学会请教别人，学会礼貌用语。口语交际活动中，教师要对不同学生的请教方式进行相应的点评，包括学生的语气、神态以及具体的语言内容等。

我国的汉语言文化博大精深，相同的含义，不同的语言表达方式能够给人不同的感受。因此教师可以组织小组学生围绕某一主题展开多元化的口语交际表演。例如口语交际《身边的小事》，教师可以引导小组学生展开表达交流。有学生会描述出身边令人感到温暖的行为，包括在公共汽车上主动让座的行为，随手捡拾垃圾的行为，路见不平及时伸出援助之手的行为等；有学生会描述出身边的不文明行为，包括随手扔垃圾的行为，包括破坏公共环境卫生的行为等；有学生会分享自己的家庭生活，包括与家人在周末以及假期期间的旅游行为等。小组学生会从不同的视角，描述出生活中的不同事件，并会在分享交流活动中养成留心生活的良好习惯。

总而言之，小组合作是一种非常适合小学语文课堂的教学模式，其能够引导学生共同经历语言的听说读写等学习活动，能够全面提升学生的语文素养。因此教师要充分认识到小组合作在课堂教学中的重要意义，并借助小组合作这一教学模式，优化语言教学活动，提升课堂教学质量。

参考文献

- [1] 余西萍. 小组合作探究模式下小学语文教学活动的优化[J]. 科幻画报, 2020(05): 203.
- [2] 苏蔓. 试析如何借助小组合作提升小学语文学科教学有效性[J]. 小学生(中旬刊), 2021(05): 32-33.
- [3] 刘美玲. 巧用小组合作模式优化小学语文习作教学[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(05): 148-149.