

建“德之引力场”育良好班风

李家书

广州市培英中学

[摘要]物质决定意识。人的道德意识是由人所处的生活空间中的物质决定的。根据引力场理论,任何物质都存在引力场。班级的生活空间是一个相互依存事实的整体,具有一种动力场的特征;培育良好班风的过程,其实质是良好“德之引力场”的构建过程。构建“德之引力场”,培育良好班风的基本策略是:构建“德之物理环境引力场”;构建“德之精神环境引力场”;净化“引力场”,构建“防护网”。

[关键词]班风;引力场;物理环境引力场;精神环境引力场;防护网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.768

如何培育良好的班风,是班主任工作的一个重点。也是教育工作者研究的一个重要课题。

任何事物,只有抓住了问题的本质,才能找到解决问题的根本方法。根据美国心理学家勒温的心理场理论和团体动力学理论,班级的生活空间是一个相互依存事实的整体,具有一种动力场的特征。

因此,要培育良好的班风,班主任必须研究班风的本质,研究班级这个团体中的各种相互依存事实所具有的潜在动力。根据各种动力与整体的相互关系制定相应的策略。

1 班风的本质

所谓班风,是班级一种集体行为风尚。主要表现为班级中占主导地位的群体意识、情绪状态、集体舆论、价值行为取向、传统风气等。^[1]

群体意识,是指群体中的成员对整个群体抱有忧患意识,对整个群体负责,每个成员都具有主人公意识。这种对整个群体抱有忧患意识、有大局观、有担当,其本质是德的体现。

情绪状态,主要指心境。是一种情感方面的心理状态,是人对周围的事物和人的一种态度和情感的心理反应,其本质是世界观的体现。

集体舆论是指在集体中占优势的,为多数人所赞同的言论。是集体成员间通过信息沟通所产生的一种共鸣。其本质是共同的世界观、价值观、理想和信念产生共鸣的结果。

综上所述,班风的本质是德,是一个班级大多数学生的道德认识、情感、意志和世界观、价值观产生共鸣的产物。培育良好班风的过程,其实质是立德的过程。

2 怎样培育良好的班风

培育良好的班风,其本质是立德的过程。

物质决定意识。人的道德意识是由人所处的生活空间中的物质决定的。

从场的观点来看,任何物体在其周围的空间都激发了一个“引力场”,并对处于其中的任何物体都有力的作用。

勒温心理场论认为:任何一种行为,都产生于各种相互依存事实的整体,而且这些相互依存的事实具有一种动力场的特征。勒温的场,不仅指知觉到的内外部环境中的某些事件(即被知觉到的物质环境),也包括个人的信念、感情和目的等。

简言之,就是认知场、知觉场和信念场。^[2]

根据勒温的心理场理论,在班级这个相互依存的整体中,内、外部环境和理想、信念构成一个动力场。场中相互依存的事实具有动力,影响着场内的人。

因此,在教学实践中,教育工作者应努力构建班级良好“道德的引力场”,充分应用“引力场”的引力,帮助学生建构良好的道德认知、情感意志和正确的世界观、价值观,从而培育良好的班风。

2.1 构建“德之物理环境引力场”

所谓“物理环境引力场”,就是由生活空间中的物质具有的教育引力所组成的场。

(1) 创制,建立规矩、制度的引力场。把德的要求,制度和规矩寓于学生学习和生活的物理环境中,充分发挥文字,符号,图式这些物质属性的引力,彰显德的要求,教育和影响学生。学校的规章制度,中学生守则,班规。

(2) 垂范。把高尚道德模范寓于物理环境中,处处突显良好道德形象:先贤的仁德,名人的思想,历史上的典范,身边的榜样。光荣榜,名人名言,名家故事。

(3) 将“德之物理环境引力场”转化为学生的“心理环境引力场”。在物理环境引力场中,由于“个体没有觉察到,因而对他的行为没有影响的客体,即使可能离他很近,也不在他心理环境之内”^[3]。所以,要发挥良好的“德之物理环境引力场”的动力,班主任必须引导学生感知“物理环境引力场”,将“物理环境引力场”转化为“心理环境引力场”,从而达到教育的目的。光荣榜第贴出来后,班主任要引导学生学习,宣讲先进人物的先进事迹。名人名言,要常讲、常学。并对照班上现象进行学习、教育。

2.2 构建“德之精神环境引力场”

2.2.1 “德之精神引力场”的性质

所谓“德之精神环境引力场”,就是群体的思想意识,精神风貌,舆论导向所形成的引力场。即勒温的“知觉场和信念场”。

人的行为不单是由于内在需求和紧张的推动,而且还由于目标本身的吸引(或排拒)。

勒温指出,只要团体的价值观没有改变,就很难使个体

放弃团体的标准来改变自己的意见，而一旦团体标准发生了变化，那么由于个体依附于该团体而产生的那种对变化的抵抗也会消失。^[4]

在教学实践中，班主任可以通过构建团体的价值观、理想信念和奋斗目标来增强团体的动力，从而培育良好的班风，教育和影响个体。

2.2.2 构建“德之精神引力场”的基本策略：

(1) 同声。让群体发出共同的、正确的声音，构建正确的舆论导向，形成舆论的引力场。正确的舆论导向所形成的引力场具有强大的教育动力。三人成虎，从一个侧面说明了同声的力量。人是群体活动者，群体的舆论导向能左右一个人的思想和行为，它犹如思想上的滚滚洪流，会带动小溪奔流向前。要使班级学生发出共同的声音，就必须在班上培育共同的价值观和世界观；培育一批优秀学生做示范、引领；培养优秀学生干部，发挥领导的力量，增强团体的内聚力。

(2) 同心。树立共同的、正确的理想信念和目标追求。理想信念是一个人的灵魂，共同的理想信念和目标追求，可以让灵魂产生共鸣，凝心聚力，形成强大的教育引力。理想信念和目标，也是勒温团体动力的主要特征。目标（goad）：是具有特殊结构的动力场，具有正效应。^[5]

有了共同的理想信念和奋斗目标，班级这个团体就拥有了强大的内聚力。正所谓万众一心，众志成城。比如，我国现阶段的中国梦，实现中华民族的伟大复兴，就是我们每一个中华儿女共同的理想与追求。这一共同的理想与追求，能让中华民族这个“班级”中的每一位成员同心，形成一个强大的动力场，影响着场内的每一个人。

因此，树立共同的、正确的理想信念和目标追求是构建“德之精神环境引力场”的重要方法之一，对立德树人，培育良好的班风具有重要的意义。

2.3 净化“引力场”，构建“防护网”

2.3.1 净化“引力场”，构建“防护网”的必要性

存在于学生“心理环境”中的各种物质或因素，都会对学生产生影响。

如果“心理环境引力场”中有恶的形象或声音，那么这种恶的形象和声音就会干扰场中善的引力，降低“德之引力场”的立德能力和质量。比如，课室内写有“书中自有黄金屋”这样的标语，这个标语所产生的是一切向钱看、唯利是图的引力，会把人的价值观引入歧途。又比如，电视和网络媒体、书籍上，经常出现一些有关黑社会或恶的形象或故事情节，作者的本意是用反面教材来教育人，而实际结果却是：很多青少年，甚至成年人，不仅没有从中受到教育，反而无形中受到了恶的影响。其主要原因是学生的“心理环境场”中，这些恶所具有的引力远大于善的引力。

因此，为了达到最佳的教育效果，增强良好的“德之引力

场”的教育引力，在构建“德之引力场”时，必须净化“引力场”，构建“引力场”的“防护网”，及时发现并清除场中的不利因素，将恶的物质和声音排除在外。

2.3.2 净化“引力场”，构建“防护网”策略

(1) 净化生活空间。对学生学习、生活的空间，进行清洁大扫除，使空间没有负面的、消极的思想和言行和形象。教育以正面教育为主，对反面的教材，要少讲，少宣传，尽量不让恶的物质出现在学生的心理场内。有些情况下，恶的引力大于善的引力。

比如，在电视和网络，经常出现一些有关黑社会或恶的故事情节。制片的本意是用反面教材来教育人，而实际结果却是，很多青少年，甚至成年人，不仅没有从中受到教育，反而无形中受到了恶的影响。主要原因是，这些故事情节中，恶所具有的引力场对人产生的引力远大于善的引力。

因此，在学生没有较强的免疫力时，要培养学生正确的道德观，营造良好的学风、班风，班主任必须净化“引力场”，排除不良因素。

(2) 建立“安全卫士”，形成防护网，及时杀毒。现在由于思想自由，言论自由，学生的生活空间不可避免的会受到各种因素的影响。及时发现并屏蔽、隔离恶的病毒，阻止不良的道德行为及言行进入学生的“心理环境场”，是班主任工作的一个重点，也是培育良好班风、学风的一个重要举措。

定期召开民主生活会，开展批评与自我批评。三省吾身，查杀病毒。确保“德之引力场”不受干扰，能发挥出最大的动力。

对社会上和学生学习生活中的不良现象、思想和行为进行及时讨论、批评和教育引导。

构建良好的“德之引力场”，充分发挥班级团体动力场的引力，使学生在“物理环境引力场”和“精神环境引力场”中，潜移默化，逐渐形成良好的道德认知、情感意志；树立正确的世界观、价值观和理想信念。良好的班风就会在这个“引力场”中酝酿而出。

参考文献

- [1] 华南师大教育系教育学教研室《现代教育学》[M]，广东：广东高等教育出版社，1997.5：386
- [2] 叶浩生、李明《世界著名心理学家》勒温，北京，北京师范大学出版社，2013.1：62
- [3] 叶浩生、李明《世界著名心理学家》勒温，北京，北京师范大学出版社，2013.1：68
- [4] 叶浩生、李明《世界著名心理学家》勒温，北京，北京师范大学出版社，2013.1：109-110
- [5] 叶浩生、李明《世界著名心理学家》勒温，北京，北京师范大学出版社，2013.1：65