

浅析项目化学习在初中历史教学中的运用

武晓瑞

(山西省太原市育英中学校 山西 太原 030000)

[摘要]随着教育的不断深入,传统初中历史教学的乏味性与单一化已无法充分满足初中生的学习需求,导致初中生缺少参与历史课堂活动的积极性,这对历史教学质量提高造成了不良影响。而项目化学习作为一种新兴学习方式,能引导初中生自主学习,培养其良好的知识探究能力。通过将项目化学习合理应用在初中历史课堂教学中,不仅能提升学生参与历史课堂的热情,也有助于完善学生历史素养。基于此,本文针对项目化学习在初中历史教学中的运用意义进行探析,并提出相关对策,旨在为初中历史教师提供参考。

[关键词]项目化学习;运用意义;初中历史;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.134

前言

项目化学习是教育领域的新兴教学方法,主要强调学生课堂的主体地位,对改革传统学生被动学习的教学模式有着重要作用。传统初中历史课堂教学过程中,历史教师主要采取讲解理论知识的方法,使得学生历史思维无法得到较好发展,这并不利于提升初中生历史素养。因此,初中历史教师可合理利用项目化学习开展课堂教学,充分发挥初中生在历史学习中的主观能动性,有效优化历史课堂质量,促进学生历史分析能力、辨别能力以及问题解决能力的进一步提升。

一、项目化学习概述

项目化学习是指基于项目任务,聚焦学生表达与体验的学习方法,通过项目任务或项目活动激发学生潜能。项目化学习通常以构建理论知识为落脚点与出发点,在充分了解学科知识的背景下给学生设置相应的问题,并由教师引导学生分组探讨项目主题。在此过程中,学生能结合自身所学习的知识,并合理运用信息技术等教学资源对项目主题的答案进行探究,这与传统乏味、单一的课堂教学模式有着明显差异。另外,项目化学习具备以合作学习、探究学习、自主学习为学习方法,以形成的项目作品为学习结果,以学生自身为学习主体,以培养学生学科核心素养为目标等特征,这使得项目化学习具有一定的包容性^[1]。

二、项目化学习在初中历史教学中的运用意义

(一) 改革教学方法

在初中历史课堂教学过程中合理运用项目化学习,能够充分调动初中生历史学习积极性,有效改革传统历史教学方法,增强学生对知识的记忆和理解,从而达到拓展学生知识视野的目标。同时,项目化学习中蕴含着十分丰富的教学手段,将这类教学手段灵活运用在历史教学,有助于激发学生探知历史知识的欲望,充分发挥学生在课堂教学的主体作用。在项目化学习中,教与学处于平等状态,需要教师与学生共同努力才能完成历史教学活动,此过程是培养学生历史思维的重要保障。

(二) 提高学习能力

传统初中历史教学并不注重学生主体地位,使得学生缺少自主探究或合作探究的时间、空间,这对初中生历史学习能力的提高造成了不良影响。对此,为转变该现象,初中历史教师

需及时摒弃传统教育理念,利用项目化学习方法引导初中生自主整理资料,并在思考与合作学习中收获相应的历史知识,促进学生形成正确、科学的历史价值观念。同时,项目化学习主要以学生实践活动为主,将其运用在初中历史课堂,不仅能使学生在参与实践中获得相应的经验,还能有效提升学生思辨能力及问题解决能力,实现学生综合、全面发展的目标^[2]。

三、项目化学习在初中历史教学中的运用策略

(一) 更新教学理念

在初中历史课堂教学过程中,教师需及时更新教学理念,合理利用项目化学习开展课堂教学,有效改革传统历史教学的乏味性,促进历史教学质量的进一步提高。项目化学习是指运用项目的形式引导学生进行历史学习,能够充分激发初中生在历史课堂的主体性,培养其历史创造能力及思维敏锐度,从而达到事半功倍的历史教学效果。因此,初中历史教师应在教育改革的背景下,积极创新历史教学方法,及时优化传统历史教学模式,构建更加高效的历史课堂教学氛围,促使初中生正确认知与深入理解历史知识,进而为提升初中生学科素养与学科能力奠定基础。同时,在初中历史教学期间,教师还需结合学生具体学习情况与课程教学内容对历史课堂进行合理设计,掌握适宜的时机引入项目化学习,使学生在基础历史知识的同时,也能巩固自身历史知识体系。例如,在教学《经济体制改革》一课时,历史教师可根据教材中所涉及的经济体制改革重难点开展项目设计,着重规划“中国共产党第十四次代表大会”“家庭联产承包责任制”两个项目,并要求学生在教学完成后进行归纳总结,使其能深入了解历史教学知识,促进初中历史教学质量得以提高。

(二) 联系现实生活

在初中历史课堂教学期间,教师可将历史教学内容与现实生活相联系,规划生活类学习项目,调动初中生历史探究欲望,以此达到事半功倍的历史教学效果。传统初中历史教学最为明显的弊端便是课程教学与初中生的实际生活相脱节,学生既无法将理论知识较好运用在实践活动中,也难以真正理解和掌握历史知识。而通过规划生活类学习项目,以项目化学习开展历史教学,能将生活实际与学生学习的历史知识有机结合,引导学生自主探究与合作学习,有效完成项目要求或任务。因

此,初中历史教师可根据历史课程的内容,合理开展生活类学习项目,充分激发从初中生学习历史知识的积极性,促进初中历史教学质量的进一步提高。例如,在教学改革开放相关知识后,历史教师可将学生分为各个小组,让学生以小组为单位进行项目化学习,如饮食的转变、交通工具的优化以及服饰的演变等家庭类型的项目专题;或选择教育事业的不断发展、医疗条件的逐步改善等社会类型专题。通过调查问卷、实地走访单位或部门,对自身所处的实际生活环境进行相应调查,并通过展示PPT课件、制作微课视频以及编写调查报告等形式,呈现与交流调查结果,进而充分了解改革开放以后人们生活环境的转变。通过设计生活类项目,将社会生活和课堂教学相结合,既能逐步提高学生历史学习能力,也有助于培育初中生良好的历史核心素养^[3]。

(三) 开展实践项目

实践类型的学习项目需着眼于社会实践活动和课堂教学的结合点设计,其着重突出的特点主要包括自主性的学习主体、实践性的学习取向、开放性的学习内容以及探究性的学习方法四个方面。该类学习项目以具备历史学科特点的实践教学作为载体,以初中生在体验与经验中的学习作为形式,重视学生在参与实践活动期间完成历史知识的体验与学习。因此,初中历史教师在开展实践类项目时,需围绕实践活动主题,布置与设计系列性的驱动型问题、任务,进而推动实践项目的持续深入,促进初中生学习能力与合作能力的进一步提高。如八九年级的学生已经对中国共产党的建设史、革命史以及斗争史都有所了解,因而教师可带领八年级或九年级的学生参观中共天津市历史纪念馆,使学生能更好的理解历史教学知识。在实践项目开展前,历史教师需根据学生学习水平,提出较为具体、明确的活动目标,并设计系列性的驱动问题,让学生在参观中体验历史,在体验中思考历史,从而培养学生良好的历史思维。另外,初中历史教师还应鼓励学生合理利用周末假期或节假日的时间参观与浏览我国圆明园、兵马俑、故宫等场地,使学生能亲身体会我国文物古迹的神圣及魅力。若学生无法前往实地参与,教师也可利用多媒体技术,为学生播放相关的历史视频素养,给学生推荐相关书籍,有效提高初中生的历史学习动力。

(四) 优化课堂教学

项目化学习运用在初中历史教学中具备一系列的教学流程,总体上分为项目实施、项目设计以及项目评价三个环节,这要求初中历史教师需在课前准备环节适当渗透趣味性的历史教学内容,以此提升初中生的整体学习效率与历史教学质量。项目化学习的设计阶段是历史教学核心内容,需结合历史教学的实际内容开展项目任务的设计,并针对学生学习之间的差异性制定科学、合理的合作式任务、体验式任务以及探索性任务,不断发散初中生历史思维,充分激发其历史学习的创造力和主动性。在项目化学习的实施阶段,教师可将学生分为各个

学习小组,在实际实施任务的过程中开展针对性指导,确保教学目标的有序开展。与此同时,项目化学习的设计主要以历史教学内容为主,在此期间教师还需适当融入初中生日常生活与学习的素材,有效丰富历史教学形式和内容,实现初中教学质量有效提高的目的^[4]。

(五) 规划教学路径

在初中历史课堂教学过程中,历史教师应注重合理规划教学路径,利用项目化学习增强学生学习素养,促进初中历史教学质量达到理想效果。初中历史教学的项目化学习明确指向课堂教学目标与历史教学大纲,通过适当拓展教学途径、融入丰富教学内容,既能强化初中生的历史学习能力,提升其学科核心素养,也有助于优化历史教学质量。项目化学习法主要包括以教材设计为载体的学术类型项目、联系实际生活的生活类项目以及结合社会实践的实践类项目等。因此,初中历史教师需根据教学内容与学生的身心发展规律进行项目化学习,有效提升历史教学效率。例如,在教学《五胡内迁》一课时,历史教师应结合教学内容,借助信息技术为学生播放《敕勒川》的歌曲,并依托多媒体技术为学生呈现草原风光及迁移后的实际生活场景,创设良好的历史学习情境,最大程度激发初中生学习历史知识的动力。通过科学规划初中历史教学路径,合理利用项目式学习进行教学,既能加深学生对历史知识的学习印象,也有助于培养其良好的历史核心素养。因此,初中历史教师应基于项目化学习,积极改革传统历史教学方法,不断优化历史教学质量,有效提升学生学习能力,以此为初中生今后学习与发展奠定基础。

结语

综上所述,在初中历史教学中合理运用项目化学习,不仅能提升初中生历史学习能力与自主探究能力,还能有效优化历史教育质量。因此,初中历史教师需结合教学内容与初中生的实际学习水平,深入挖掘教材内容开展学术类项目,将教学内容与现实生活相联系,调动初中生历史学习动力,促进学生历史核心素养得以完善。

参考文献

- [1] 杨丽.项目式学习在初中历史教学中的实践[J].教育(周刊),2020(48):1.
- [2] 陈春芳.初中历史项目式学习的价值及实施路径研究[J].科学咨询,2020(38):1.
- [3] 杜杰芳.以项目化学习为依托构建初中历史与社会课堂的策略[J].启迪,2021(9):65-66.
- [4] 梁闯.项目式学习法在初中历史学科社团课程开发中的应用[J].课程教育研究,2019(19):1.

作者简介:

武晓瑞(1984.11-)女,汉族,山西太原人,本科,研究方向:历史学。