

终身德育理念下职业教育德育问题及对策研究

李若侨 刘坤 余春丽

(北京师范大学 教育学部 北京 100875)

[摘要]运用终身德育理念思考职业教育德育对解决职业教育德育问题具有重要的意义。终身德育具有时代性、终身性、人本性的特征,职业教育中的终身德育更加凸显了以上三个特征。在实践中,职业教育德育存在德育滞后、德育时效性低、学生自我异化的问题。基于此,终身德育理念下的职业教育德育要求培养高素质德育工作者,积极推动校企合作,实施个性化教育与自我教育,以解决职业教育中的德育问题。

[关键词]职业教育;终身德育;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.021

一、终身德育的内涵与特征

终身德育是终身教育理念在德育领域的发展。保罗朗格朗指出,终身教育不是一种教育实体,而是泛指某种教育思想原则,是人们在一生中通过综合多种形式的教育以实现自我的不断发展,它在时间上主张教育贯穿人的一生,在空间上主张教育扩展到全社会。^[1]德育即道德教育,是教育中不可剔除的部分。高德胜指出,终身教育的性质决定了其同时也是终身德育。^[2]由此,这种贯穿于人一生,在全社会中通过综合的手段实施的,以促进人的全面发展为目的的道德教育便是终身德育。基于此,本研究认为终身德育具有时代性、终身性、人本性的特征。

第一,终身德育具有时代性,是急剧变革的时代对教育的要求。终身教育是以现代社会急剧变动为前提而提出的,为适应人口增加、科学技术进步、价值基准动摇、闲暇增加等生活环境,主张人的一生都需要学习。^[3]20世纪50至60年代,正值技术革新及社会结构发生急剧变化的时期。面对不断变化的职业和社会生活,人们对自我实现的需要不断提高,终身教育理念由此产生。另一方面,德育本身具有时代性。无论是迅猛发展的科学技术,还是不断健全的市场经济,都给当代学校道德教育提出了全新的挑战。因此终身德育作为终身教育理念在德育领域的扩充,也必然具有时代性。

第二,终身德育具有终身性,贯穿于人的一生。终身性是个体道德发展的本质需求。人的道德发展永无止境,是一个不断改造、不断完善的过程,因此道德教育必须贯穿于人的一生,以在整个生命中发挥作用。终身性又是终身教育的根本特征。终身教育强调,教育应在人的一生中实施。作为终身教育与德育的融合,终身德育必然具有终身性。

第三,终身德育具有人本性。所谓终身德育的人本性,是指终身德育强调以人为本,注重个体个性化的发展。终身教育强调教育的首要作用在于使人拥有掌控自身发展的能力,以发挥自身潜力和个性特点。而德育是对人思想的教育,只有秉承“助人自思”的理念,做到以人为本,才能有效调动人的能动性和自主性。^[4]终身德育强调以人为本,要求把握学生的主体性,发展学生的独特性并加强对每个人创造性的培养,这便是终身德育的人本性。

二、职业教育终身德育

终身德育具有时代性、终身性、人本性的特征。职业教育作为一种以培养符合职业所需要的技能型人才为目标的教育类型,需要在职业生活中培养学习者的综合职业能力,其德育问题更是不容忽视。因此,终身德育理念下的职业教育德育也要突出其时代性、终身性和人本性。

(一)突出时代性的职业教育终身德育

作为培养生产、技术、管理、服务第一线的应用型人才

的教育,职业教育必须及时关注生产技术、生产工艺等的更新发展,及时在培养目标、课程开发及专业设置等方面做出积极的反映。^[5]这种与社会的紧密联系使职业教育具有鲜明的时代性。因此,职业教育终身德育是突出时代性的德育。

职业教育终身德育的时代性表现在德育理念、德育内容和德育手段三个方面。首先,在德育理念方面,职业教育终身德育强调改变传统的德育主客体的认识,明确德育的实施是所有人的事,应让每一位职教教师参与德育工作与研究。其次,在德育内容方面,职业教育终身德育强调丰富德育内容,避免空泛,在实践中进行切实的德育。再次,在德育手段方面,职业教育终身德育的手段多样,强调通过多种途径和方法实施德育。

(二)突出终身性的职业教育终身德育

终身德育的终身性强调在人的一生中实施德育以使个体道德发展不断完善。职业教育终身化强调每一个社会成员一生中都需要接受职业教育,其德育也伴随一生。因此,每个人一生中都需要接受职业道德教育,这便是职业教育终身德育的终身性。

突出终身性的职业教育终身德育强调以职业为核心,对个体道德发展施加积极的终身影响,促进个体的可持续发展。我国教育部印发的《中等职业院校德育大纲(2014年修订)》中把终身学习和职业生涯可持续发展教育列为职业生涯教育的内容,强调在职业指导工作中全面渗透德育内容,加强职业道德教育,这体现了职业教育终身德育的终身性。职业教育终身德育强调这种对个体道德发展的终身影响,要求职业教育利用社会、企业,在不断的社会实践中培养受教育者的知、情、意、行,使在学校阶段培养的职业道德对他们未来的职业生涯产生积极的影响。

(三)突出人本性的职业教育终身德育

职业教育终身德育突显以人为本,表现在两个方面:

第一,注重学生的主体性。学生是德育过程的主体,是积极的道德参与者。职业教育终身德育强调发挥职业教育的实践特征,让学生在参与中体现主体价值,学会自我教育。

第二,注重道德选择与判断能力的培养以及道德情感的养成。只有在不断的社会参与中才能培养个体的道德判断能力并形成积极的道德情感。与生产、生活具有极高拟合度的职业教育为此提供了实践的舞台。职业教育终身德育强调在社会生活中进行道德实践,个体只有付诸于一定的道德实践才能真正把道德观念转化为他的道德行为。

三、职业教育中终身德育的问题

(一)职业教育德育滞后

职业教育终身德育要求职业教育德育突出时代性,培养适应时代发展的完人。现实中职业教育德育落后于社会发展,主

要表现为德育理念、内容与手段滞后。

首先，德育理念滞后。职业院校极其缺乏专职的德育工作者，难以开展德育工作。很多教师对德育工作的认识不到位，认为学生的德育工作是教导处、班主任和政治课教师的事。^[6]

其次，德育内容与手段滞后。职业教育德育忽视了学校与社会界的紧密联系，运用传统手段传授陈旧的道德规范，脱离社会生活。在职校中德育存在要求过高、内容空泛、一般化号召多、笼统说教多，严重混淆道德理想与道德现实之间的质的差别的问题。^[7]传统的德育过分注重灌输、约束与集体化，忽视了学生心理发展的时代性。

（二）职业教育德育时效性低

职业道德教育作为职业教育丰富的德育内容中最为重要的部分已得到足够的重视，但其时效性低仍是不可避免的事实。在现实中职业院校的学生接受的职业道德教育无法长时间对其产生积极的影响，不能在职业生涯中发挥持久作用。

职业道德教育时效性低表现在其与企业生产实践相脱离。当前我国的职业道德教育所依据的是“规范伦理”，即强调学生知道规范，牢记规范并执行规范。^[8]这样的职业道德教育无法切实培养职业情感。突出终身性的职业教育终身德育要求将职业道德教育全面渗透于学生的知、情、意、行，而只有在企业生产中亲身实践才能使职业道德教育在这四个方面真正得到落实。我国当前的职业道德教育无法在学生离开学校、走入企业后产生持续的积极影响。

（三）职业教育德育中学生自我异化

所谓“自我异化”，即人自己创造出来的东西，离开了人而化为对象，它反过来支配人，阻碍了人性，使人意识不到自己是把握世界的现实主体。^[9]以促进就业为导向的职业教育，存在着只重视培养学生的职业技能而忽视学生个性化发展的问题。

首先，学生自我异化表现在职业院校学生观上。职业教育过分注重社会利益，强调付出与利人，忽视个体需要。在这样的观念基础之上，个体利益与社会利益是矛盾对立的，似乎只有“舍己为人”才符合职业教育道德规范。这样一味的灌输社会规范将导致学生无法认识到自己的主体地位，无法养成良好的道德判断能力与形成积极的道德情感。

其次，学生自我异化表现在职业院校培养方式上。旨在为学生的职业生涯做好准备的职业教育通常采用人力资源的方式进行。由于企业单位在用人选择时更加注重个体的专业知识与专业技能，职业院校为了提高就业率，便逐渐趋于功利，而忽视了对完整的人的培养。

四、职业教育中开展终身德育的对策

（一）培养高素质德育工作者，加强职业教育德育的时代性

只有培养高素质的职业教育教师德育工作队伍，才能加强职业教育德育研究，以解决职业教育德育工作滞后的问题。

首先，要建设高素质的职业教育教师德育工作队伍，尤其要培养专门的德育工作研究者。职业院校德育工作研究者需要掌握德育规律与学生个体发展的规律，并明晰职业教育的特点。把德育纳入招聘教师的考察指标中，开展教师德育培训，在教师选聘、考核、培训中打造专门的职业院校教师德育工作队伍。

其次，需要深化职业教育教师对德育工作的研究，使德育内容与手段顺应社会发展以体现时代特征。一方面，加强德育内容联系生活的研究。加强对中国特色社会主义理论体系

研究，以中国特色社会主义理论体系为德育内容统领。另一方面，加强德育手段的研究。职业院校要围绕办学特色丰富校园文化生活，使不同德育手段在学生道德发展中形成统一合力。

（二）推动校企合作，提升职业教育德育的时效性

提升职业教育德育的时效性主要在于提升职业道德教育的时效性。首先，学校应开展与职业道德教育相关的课程，这是推动职业道德教育校企合作的前提。应该让学生在德育课与专业课上习得道德规范并掌握与企业生产相关的知识，以在职业道德教育中打下坚实的认知基础。

其次，企业应利用其知识、资本、技术为学生提供良好的职业道德教育平台。在生产实践中进行的职业道德教育不能局限于职业道德规范的认知，还应在实践中培养良好的职业道德行为习惯，以促进形成积极的职业道德情感。

最后，职业道德教育的展开需要政府监督，以保障校企合作形成统一合力。政府通常在鼓励学习方面发挥着关键作用，因此，提高职业道德教育的时效性需要政府加强监督并积极协调，为校企合作提供相应的保障。

（三）个性化教育与自我教育并行，消除职业教育德育中学生自我异化

解决职业教育德育中学生自我异化的问题需要职业院校与学生共同努力。首先，职业院校应加强个性化教育。个性化教育是避免职业教育德育走向纯粹规范化道路的保障。实施个性化教育要改变传统学生观与传统德育观。一方面，要改变传统学生观，认识到学生是具有丰富个性的完整个体。不同的学生拥有不同的价值取向，尊重个体差异，才能促进其个性化发展。另一方面，要改变传统德育观，认识到德育是以促进个体的道德发展与完善为导向的。实施个性化教育要求挖掘学生的潜能，不再以单一的评估标准来评价学生。

其次，应引导学生进行自我教育。自我教育能让学生真正学会道德判断，以促进其个性化发展。由于职业院校生源广、差异大，道德发展水平与自我教育能力参差不齐，许多职业院校教师不相信学生自我道德教育水平，而是一味地灌输社会规范，甚至放弃实施德育而仅教以学生有关生产实践的知识技能，导致职业院校逐渐功利化，学生也在这样的环境中自我异化。职业院校教师要尊重学生的主体性，积极鼓励学生进行自我教育。

参考文献

- [1] 保罗·朗格朗著.周南照,陈树青译.终身教育引论[M].北京:华夏出版社,1988.
- [2] 高德胜.终身德育引论[J].教育研究与实验,2003(04):14-18.
- [3] [9]池田荣一著.龚同等译.终身教育大全[M].北京:中国妇女出版社,1987:158-162.
- [4] 朱松柏.基于主体间性以人为本的德育转向[J].中国教育学报,2015(08):53-56.
- [5] 刘彦文.职业教育特点分析[J].职教论坛,2008(19):10-13.
- [6] 宋宜娟.中等职业学校德育工作存在的问题及对策[D].山西:山西财经大学,2012:29.
- [7] 李忠英.高等职业教育德育问题及解决策略[J].中国成人教育,2009(02):78-79.
- [8] 匡瑛.论职业道德教育低效的原因及对策[J].中国职业技术教育,2009(03):18-20+47.