

“互联网+”背景下中职英语教育创新研究

薛亚宁

秦皇岛广播电视大学昌黎分校

[摘要] 伴随着现代信息技术的快速发展, 互联网技术在中职英语教育发挥着重要作用, 促使教育时刻紧跟时代发展脚步。在“互联网+”背景下, 在中职英语教育中适当引入互联网技术, 利用微课网络实现新型教学模式与陈旧教学模式优势互补。文章首先分析了“互联网+”背景下中职英语创新教学的优势, 然后探讨了“互联网+”与中职英语教学相关理论, 最后提出“互联网+”背景下中职英语教学创新措施。

[关键词] “互联网+”; 中职英语; 教学; 建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2016

1 “互联网+”背景下中职英语创新教学的优势

1.1 极大地提升学生的学习兴趣

根据具体分析可知, 传统中职英语教学效果整体上很难让人满意, 具体就是学生在学习环节处于被动位置, 缺乏英语学习兴趣。在“互联网+”背景下, 通过中职英语教学的创新, 才能很好对该问题进行解决, 对网络平台优势进行科学利用, 可以增强学生的互动, 使之学习更加具有趣味性, 同时还能显著提升他们学习主动性^[1]。在“互联网+”时代, 教师还能更为高效率的掌握学生的学习情况, 这样才能在教学中对相关教学方法进行动态优化, 始终强化对学生的吸引, 并最大限度提升其兴趣, 这样就能很好提升中职英语的教学实效性。

1.2 使教学内容更加丰富

通过对以往职业中专英语课堂教学方式的分析, 可以看出, 陈旧的职业中专英语教学的知识载体主要是以教材和黑板为主, 但从呈现的实际效果来看, 并未达到理想的状态。“互联网+”背景下中职英语创新教学可以提高教学课堂学生们的活跃度^[2]。教学过程中适当引入多媒体, 很多英语专业知识可以通过有关信息图像进行传播, 学生更好地对其知识进行理解, 提高了学习积极性, 进而显著提高教学效率与质量。

1.3 改善教学模式

在陈旧的中职英语教学方法中, 教师是课堂的主体, 学生被动地接受教师所讲授的教学内容。课堂教学已成为教师英语的简单个人讲解, 导致学生无法跟上教师教授英语知识的速度。利用“互联网+”进行教学, 学生就成了课堂的主体, 教师成为课堂的引导者, 教师布置课堂任务, 引导学生在课堂中完成任务的同时也能更好地学习教学内容^[3]。遵循“互联网+”模式, 为教师和学生建立共同教学网站或网络交流平台, 将教材和计算机中的相关教学内容知识上传到网络平台上, 让学生们自行查看学习, 教师也可以在网站上撰写一些技术帖子, 供学生们之前互相交流, 或是学生和教师之间一起交流。

1.4 推动教学的发展

在中职英语课堂上合理利用“互联网+”将对英语教学

创新起到非常有效的促进作用。在陈旧的中职英语教学过程中, 教师往往只会死板的依据教材中讲解知识, 而没有考虑学生的“吸收”能力。在课堂上, 老师们通常习惯于自身唱“独白”, 几乎不与学生之间进行沟通互动。这种教学长此以往就会导致学生无法深入理解老师所讲解的内容。^[4]

2 “互联网+”背景下中职英语教学创新的实践

2.1 树立“互联网+”教学理念, 筛选整合网络教学资源

随着我国渐渐迎来了互联网时代, 各个中职院校应该对英语教学模式创新产生高度重视, 在教育和宣传工作中为英语教学的提升提供坚实基础。积极打造“互联网+”教学理念, 针对英语学科, 就需要积极推动其信息化教学发展, 通过对当前丰富的网络资源进行有效筛选, 进而优化中职英语教学内容, 增强对学生的吸引力, 从而有效提升其学习主动性, 这样就能很好实现中职英语教学的创新^[5]。将网络与教育进行融合, 就是实现线上线下教育的结合, 有效促进中职英语教学、学习模式、人才培养方式等进行相应的革新。创新中职英语教学的重要举措就是在实践教学, 融入互联网。为此学校领导需要对“互联网+”的主要内涵、特征进行深入了解, 进而促进中职英语教学的改革, 并为教师在教学方法上的创新上提供重要的指导。当然, 教师通过信息技术的科学运用, 极大的革新传统的教学理念, 强化与学生相互交流, 让自己转换成激励、引导、组织者, 充分发挥学生的主体地位, 从而将原先的单向灌输式教学, 转换成多元化教学。当然, 教师在践行“互联网+”理念过程中, 还需要引导学生灵活运用正确的学习方法, 最大限度提升他们的自学能力。当然, 还需要对教学资源管理模式进行革新, 不再运用传统封闭式管理模式, 而是突出共享与开放, 运用信息技术促使教学资源更好的共享, 进而有效消除资源发展失衡等诸多问题, 能够真正从多维度、跨区域层面, 实现相关教学资源共建共享。

2.2 利用适合的互联网平台

在“互联网+”的背景下, 中等职业学校的英语教学要想在创新的帮助下取得最理想的效果, 就必须充分利用合适的互联网平台, 微信则是其中最好的一个互联网平台。在这个平台上学习英语不仅可以有效地节省学习时间, 而且学习起

来相对来讲也比较容易。对于中等院校英语教师,可以尝试使用各个方式帮助学生提升对于英语专业的学习兴趣,更好地学习英语这门课程,例如创建微信群与公共微信账号^[6]。但是,应组织专门人员对其进行管理。在业余时间,一些教育效果好的英语课程可以发送给群聊中供学生参考和学习。与此同时,学生们也会在微信群中分享他们在学习中的困难和不理解的问题,这些问题将由管理员解决,并交给英语老师,并对此内容进行有针对性的解决。

2.3 实施基于微课的教学模式

微课就是一个微型课程,简而言之,是将一个较短时间的英语教学短视频,一般是在十分钟左右,利用多媒体技术将其展现出来。在英语教学的过程中,可以在最初的课程指导过程中引入适当的微型课堂视频,为之后英语教学建立一个坚实基础。教师可以在授课过程中利用生活中或网络上各种素材,结合教育内容,以各种形式进行展示,例如音频、图像以及视频等,使学生有强烈的学习兴趣^[7]。对于英语教学过程的一些重点和难点问题,也可以以微课的形式将其内容展现出来,方便学生更好地掌握与理解。例如,在英语词汇教学中,对于关键词汇进行讲解时,就能以微课的形式输出单词,引导学生写出这些单词,然后在此基础上了解词汇的详细含义。

2.4 延伸拓展课内教学,实施多元评价方法

对于“互联网+”来说,有着较为丰富的功能,教师需要对其进行科学的运用,有效丰富课堂内容,同时还科学的实现课内外衔接,打造良好的信息化教学环境,让学生能够更好地开展英语实践,并能将新旧知识进行有机的关联,使得网络资源得到更好的整合,并能很好完成实践任务,使得多元评价模式更好实现。为了更好的将“互联网+”与中职英语有效结合,作为教师必须要提升自身的信息素养,从而为灵活运用网络资源提供重要技术支持,当然,借助于这些资源,对整个教学流程加以科学的优化。当前中职学生比较偏爱微信、QQ等,为此,教师完全可以借助于这些平台构建学习群,然后在群内及时的推送有关英语学习资源与有关的学习方法等,这不仅有助于师生之间良好的交流,同时还能让教师对学生学习动态进行及时了解,接着就能在课堂上能够运用相应的教学方法,提升教学效果^[8]。除此之外,还需要强化对学生的客观评价,然后以此为基础,对其开展个性化辅导,使之发展更为全面。譬如针对“Travel”这节课进行教学,教师就能对微学习平台进行科学运用,一方面对课堂教学动态进行科学把握,同时还基于该平台对相关内容进行适当延伸,譬如在平台上分享美文朗读,让学生开展情景剧表演,从而对听说读写进行综合化实践训练,同时还能更好开展分层教学,有助于相关任务的科学布置,并能激发学生借助于该平台完成各种实践活动,通过大量的交流,来对

有关英文知识进行更为全面的掌握,提升学生的听说读写综合能力。当然,教师在此环节还需要科学运用多元化评价策略,譬如引导学生自评,开展学生互评,以及老师评价等。通过多元化评价,能够让学生对自身的學習情况有着更为深入的了解,进而能够帮助他们解决学习上困难,使之学习更加具有针对性,有效消除学习上的短板,从而提升英语综合素养。

3 结语

“互联网+”背景下中职英语教育在技术与资本、社会需求推动以及政策支持下已经渐渐出现专业化趋势。可以预见,今后中职院校在英语教学方面的发展,必须要对硬件、网络技术、师资力量进行灵活的运用,积极构建定制化、封闭式的教育体系。这不仅是“互联网+”战略实施对英语教育的重要影响,同时也是中职教育今后重要的发展方向。为此,该学科教育必须要科学把握当前难得的发展机遇,实现英语教育深入改革,有效提升教育水平。

参考文献

- [1] 罗明清. 基于第六届外语微课大赛的教学设计与实践——以广东省复赛二等奖微课作品为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(05): 1-3.
- [2] 朱慧锋. 混合式教学视域下中职英语“课程思政”模式建构的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(05): 106-108.
- [3] 高彩梅. “三教”改革背景下中职生职业英语能力培养的困境与策略[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(15): 34-37.
- [4] 牟向伟, 赵远航, 唐瑗彬. 人工智能应用下智慧课堂的研究热点与趋势——基于2001—2020年国内外文献的知识图谱分析[J]. 中国教育信息化, 2021(13): 35-41.
- [5] 李海生, 杨进. “创客教育”模式下中职平面设计专业人才培养模式研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(24): 189-190+203.
- [6] 赵新华. “互联网+”背景下中职翻转课堂教学模式剖析——以江苏省高淳中等专业学校为例[J]. 职教通讯, 2019(18): 34-37.
- [7] 李丹. 翻转课堂教学模式在中职教学中的应用——以《CINEMA 4D》课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(36): 144-145+179.
- [8] 冯永章. “互联网+”背景下中职学校汽车电器维修专业如何针对岗位需求设置课程体系[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(05): 30-31+50.

作者简介:

薛亚宁(1985.05-),女,河北秦皇岛人,助理讲师,本科。