

# 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考研究

范彬彬 刘丽

山东省青岛市崂山区第二实验小学

**[摘要]**近年来,如何提升学生的核心素养逐渐成了教育领域的热点话题,在小学道德与法治课堂上如何有效提升学生的核心素养是教师应该思考的首要问题。本文就基于小学道德与法治的课堂如何提升学生核心素养以及具体的研究策略两方面进行分析,希望对教师工作者在学科教学中起到一定的参考。

**[关键词]**小学;道德与法治;核心素养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.270

## 引言

随着教育改革的深入贯彻落实,小学道德与法治学科的教学模式也受到了影响,改变了过去传统课堂教育的模式,着力于把道德与法治教学课堂与学生的生活紧密联系,让学生把知识能力往生活经验的方向上迁移<sup>[1]</sup>。但是现阶段,小学道德与法治课堂上还有一定的缺陷,教师工作者应该对课堂教学进行深入的思考,并且能够提出行之有效的策略。

## 一、基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

培养学生的核心素养已经成了小学道德与法治课堂上的核心目标,首先教师工作者要明确核心素养对学生发展的重要作用。学生良好的核心素养不仅体现在学习成绩上,还能够提升学生的思维能力和综合素质,激发学生学习的动力。然后,教师工作者要清楚现阶段教学课堂中存在哪些问题不利于教学活动的开展。如传统教学模式根深蒂固,部分教师不重视信息技术教学,只以教材为依据,采用灌输式的模式进行口头传授,不重直观体验,无法激发学生的学习兴趣,使课堂氛围压抑,学生学习处于被动状态;教学过程片面化问题突出,教师在课程讲授中过于重视教材内容而忽视了与生活实际的联系,不能恰到好处的引用和拓展教材内容与生活相联系,容易导致教学内容的片面性,狭隘性,不能突出小学道德与法治课堂的案例丰富性。因此,如何开展小学道德与法治的课堂教学,切实提高学生的核心素养,教师工作者应该及时转变教学思维,深入思考新型教学模式,让课堂真正成为小学生陶冶情操,养成良好生活习惯的源头活水。

## 二、核心素养下的小学道德与法治课堂教学研究策略

### (一) 坚持理论与实际相结合

教师在进行任意学科的教学过程中都要坚持理论联系实际的教学原则,脱离了实际的教学内容是片面的,形式的,而脱离了理论的生活又是缺乏科学性的,所以在小学道德与法治课堂上既不能抛开书本讲课,也不能离开生活实际进行空洞教学。因此,教师要充分认识到“理论结合实践”教学模式的重要性,通过这种教学模式能够有效拓展道德与法治学科中的知识,将道理内化于心,外化于行,能够切实的培养学生品德品性和法治意识,避免形式主义教学和空想社会主义理论延误小学生思维意识的正常发育。在新课程改革的教學大背景下,小

学道德与法治书本上的内容在很大程度上进行了修订和增删,教材插图让人耳目一新,教材内容更加多样性,教材将道德培育和法治培养相结合,促进了小学阶段学生们思想意识初步形成、养成良好的行为习惯、树立正确的法治意识和思想价值观等。而且新课改之后的教材内容也迎合了核心素养的教学理念,教学案例较以前增添了许多,这对教师工作者开展理论与实践相结合的教学活动具有很大程度的帮助,为教师的教学设计提供了素材准备和科学依据<sup>[2]</sup>。所以,教师要趁着国家的大力支持,深入挖掘教材,将教材中的案例更多的延伸到学生们的日常生活中,让他们不仅能通过教材学习到更多的理论知识,还要能塑造学生们待人接物的能力,情商的培养,进而促进小学阶段学生们的全面发展。

例如:在小学六年级道德与法治中有一课叫做《学会宽容》,教师讲完课程内容的知识点之后,要进行相关的拓展延伸,带领学生们进行实践活动,能够将所学的知识应用到生活中去,通过理论和实际的双向结合,深化学生们对知识的理解深度,并在现实生活中能够适当的应用。首先,教师通过课程的讲述,要让小学生们明确“宽容”的含义,知晓宽容是中华民族优秀的传统美德,适当的宽容他人是自身行为品性和思想意识的外在彰显,在生活中宽容他人会得到他们对你衷心的感谢和鸣谢,以后自己遇到困难的时候,这些你帮助过的人,会对你及时的帮助。将滴水之恩涌泉相报的理念输送给学生们,比如小学生们在学校食堂中,学生们都在排队打饭,可甲同学不小心把乙同学的餐盘碰翻了,这时候乙同学应该怎么做?乙同学想起了课堂中学习到的“宽容”的知识,面对甲同学的慌张和不停的道歉,乙同学可以选择接受他的道歉并宽容他,没有埋怨他。事情过后,乙同学可能没将这件事放在心上,再打一盘饭就好了,可是在甲同学身上肯定不会轻易忘的,他也许会在你需要帮忙的地方,不求回报的帮助你。在第二天上学的时候为乙同学带一包零食,二人的同学情分也因为这次宽容得到更进一步的深化,这就是宽容的魅力,乙同学充分践行了理论联系实际的思想,也赢得了甲同学的尊重。

### (二) 注重导入教学,创新教学形式

小学生对课堂的注意力普遍表现为课堂开始兴趣高涨,因为他们想知道这节课老师讲什么,自己有没有兴趣听。如果

教学活动开始,教师的引导没有得到部分学生反馈,那么更多的可能是学生们提不起这节课的兴趣,因此,课程的导入环节在教学活动中显得尤为重要。在教学设计中,增加合理的导入环节,对学生学习兴趣的激发和培养学生的学习热情具有积极地促进作用。如果教师在教学活动进行之前,对导入环节进行精心的设置,很大程度上会抓住学生的眼球,利用他们的好奇心来吸引学生们的注意力,从而激发起对道德与法治这门课程的求知欲,更容易的随着教师教学活动的开展而沉浸在学习之中。针对教学导入环节,最有效的方式还是依托多媒体技术,开展符合本课的课前导入活动,达到吸引学生注意力的目的。

例如,在小学三年级课程中有一节名为《我很诚实》的内容,教师在课程导入环节可以播放一段视频,视频的内容是一段由故事改编的小动画,叫做《放羊娃的故事》。小学生们对于电子设备和故事都没有抵抗力,因此能够很好的抓住学生们的注意力,学生们通过视频的内容知道了放羊娃是因为说了好几次谎言,才导致在狼真的来了情况下,没有大人愿意相信他的话,羊全部被咬死了的结局。通过孩子们的发言和议论,教师顺势引出本节课要讲的内容:诚实。教师准确把握住了小学生的心理,用他们最喜欢的形式开展了课堂引入教学,不仅可以有效的吸引学生注意力,而且还能培养学生养成说实话,不撒谎的好习惯,有助于学生的文明修养和自身素质的提高。

### (三) 增加课堂互动性,提升学生课堂参与度

教师在课堂教学中,教师要把教书育人的任务刻在骨子里,不仅要重视学生们的文化知识修养,还要锻炼学生们的思想培养和综合能力的提升。在小学阶段,尤其是对道德与法治的教师而言,更要将互动性贯穿于整个课堂,让学生们能说话,敢说话,勇于将自己的想法在课堂中当着同学和教师的面展现出来。因此,教师要在备课的课程设计阶段要制定出详细的互动方案,既要保证学生说的内容在条条框框之内,又不能让学生们漫无目的,随意性的发言,偏离互动性发言的根本航道。教师通过开展新颖、多样的教学话题和教学形式,推动学生学习氛围的浓烈,还要帮助小学生养成喜欢活动,良好互动的学习习惯,不要让学生们在课堂中出现“怕”老师的行为而不敢发表自己的看法,教师要对这样偏向腼腆的同学给予鼓励和支持。

例如,在学习部编版小学六年级道德与法治中讲授《科技发展,造福人类》这一课时,教师结合本课主题教学内容设计具体的课堂互动,不再让课堂成为老师的一言堂,创新教学方式,增强学生的学习认知和理解程度。教师可以设计互动环节,当前我们在日常生活中,有哪些科技产品使我们必不可少的?为什么?教师要先抛出问题,留给学生们充足的时间进行思考和话语的整理,最后再进行自主发言,当教师问道有哪位

同学可以说说自己的看法时,教室内会有很多学生举手想要回答,互动性明显得到提高,拉近了学生与学生,学生与教师之间的距离。教师除了课堂上口头提问,还能够以班会的组织形式或者辩论会的模式来让大家讨论有哪些科技产品是应用最广泛的,哪些是对我们生活既有利的,又有害的?在学生倾听和回答、反驳的过程中,教师鼓励学生充分应用课程内的知识,要敢于发言。这种鼓励学生发言的形式,不仅训练了学生的口语表达能力,而且在辩论中对学生们的思维快速应变能力也有很强的锻炼。学生们通过对道德与法治的学下,充分积累和理解道德教育和更多的法律常识,为以后的学习生活和日常生活奠定了夯实的基础和充分的条件。

### (四) 进行资源共享式教学

资源共享四个字普遍出现在互联网资源的共用上,但是随着教学改革不断推进,部分教师也在小学知识与法治课堂上应用这种方式进行教学,通过资源共享可以有效提升学生的积极主动性,养成良好的德育观念和教育目标<sup>[3]</sup>。

例如,在小学道德与法治课堂中教师可以根据课程开展一节动手实践课程,比如讲解如何用纸张来折叠心形图案,先由教师进行示范教学,让学生们仔细观看两次,然后将学生们按照前后座分成组进行协作,共同完成心形图案的折叠,看哪个组能够又快又好的将纸张折叠完毕。教师对优先折叠成功的小组提出表扬,然后由他们为同学们讲述叠纸的感悟和技巧。通过这节课折纸实践活动,不仅考察了学生们的实地动手操作能力,而且还在学生们的内心刻下了团结的重要性。在生活中也是,很多事情不是一个人能够完成的,必须要借助朋友的帮助,折纸活动很好的将团结的重要性为学生们展现出来。资源共享模式是小学教学过程中新型的教育模式,对学生的思想道德和法治核心素养的提升具有重要意义。

### 结语

综上所述,在小学阶段进行新型的道德与法治教学,不仅可以构建更为完整的小学教育体系,而且对学生们的核心素养和道德知识水平以及法律法规常识记忆的深化和贯彻具有很强的推动作用,使小学生们在学习文化知识的同时,能够树立起正确的思想观,人生观和价值观,养成良好的行为习惯。

### 参考文献

- [1] 谢善敏. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新教师, 2021(12): 51-52
- [2] 刘敏. 关于核心素养下小学道德与法治课堂教学的深思[J]. 情感读本, 2020(02): 16
- [3] 何留. 基于核心素养的小学道德与法制课堂教学探讨[J]. 知识-力量, 2019(24): 12