

扎实培养语文核心素养，有效发展学生领导力

徐秋林

江苏省大港中学

[摘要]现阶段，在新课改教育背景下培养学生核心素养才是当前教育重点，与此同时，促进学生领导力提升对实现学生今后个性化发展同样具有重要现实意义。高中语文作为当前教育必学科目，对于语文核心素养主要包含语言构建与应用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大维度，其中包含大量诗词文学、经典名著以及丰富的思想资源，用于扎实培养学生核心素养和促进其领导力发展提供丰富教材。基于此，本文以高中语文素材为例，以培养语文核心素养为基础，通过深入挖掘教材内容来提炼整理出与学生领导力相关的教材，借助项目载体来进行语文课堂设计，仅供参考。

[关键词]语文；核心素养；领导力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.784

前言

什么是学生领导力？从教育视角来看，教师在开展学生领导力教育重点在于培养和提升学生在以后专业领域或社会工作岗位上的影响力和人际关系处理能力（包括服务他人、团队间的合作和沟通等），而不是强化学生的“官本位”意识，也是评估其整体素质水平的重要组成部分。随着我国新课改教育的执行，对于学生教育不再是一味以提高学生书面成绩为主，而是强调培养其核心素养来实现学生个性化发展^[1]。高中语文作为一门重点学科，其中包含大量诗词歌赋、人生哲理及经典名著，对培养学生核心素养和提高领导力能提供丰富的教材内容。基于此，本文笔者以高中语文为例，针对基于培养学科核心素养前提下促进学生领导力提高来提出相应教学措施，仅供参考。

一、改变传统教学模式，奠定核心素养教育基础

中国应试教育已经根深蒂固，即使在新课改教育大背景下，短期内教育情况也不会有太大变化，很难改变“教师和学生的唯分数论”这一观念。因此，笔者认为教师可以改变个人教学模式，通过发挥引导者的身份作用来突出学生主体地位，打破“满堂灌”的教学模式来扭转学生学习被动的局面，而不是教师单方面向其灌输知识点后要求学生通过死记硬背方式来进行学习。与此同时，教师可以采取以问促思、问思结合理念来制定探究式教学方法，抛出问题来引导学生自主思考，拥有独立思考能力也是锻炼学生领导的关键一步^[2]。此外，想要课堂教学效果事半功倍，就离不开科学新颖的教学方法来活跃课堂氛围，陈旧无趣的教学方法难免会让语文课堂枯燥乏味。在核心素养教育背景下，教师需打破传统教学模式，不断创新课堂教学方法来营造良好课堂氛围，为培养学生语文学科核心素养奠定良好基础。

首先，笔者建议教师可引入“小组合作法”进行教学，既能让所有学生都参与到课堂活动中，小组学习也有利于提高学生领导力以及明确自己的优劣势，对促进学生个性化发展和培养核心素养有积极影响。例如，教师在进行《沁园春·长沙》时，可以给学生布置课前作业，让学生做好充分准备，如读诗、查作者、查背景、查诗评，并指导学生分为学习小组，选出组内负责人员作为小组长，然后分配好每个同学负责的板块内容，最后由组长做好归纳及总结。课堂中，让学生以小组为单位，展示小组的预习成果，部分学生负责配乐朗诵有的学生则在其他同学配合下将沁园春背景制

作成课件形式在课堂中播放。由学生先对文章进行初步分析后，对背景人物、内容都有了基础的了解，再引入教学重难点，既锻炼了学生独立思考能力，小组学习也更能促进生生之间关系，最后小组代表发言后也能间接性反映出组长的组织能力和领导能力。再如，教师在进行《鸿门宴》一课堂教学时，同样可以小组学习方式来为学生布置小组合作任务，提出相应问题来让学生进行自主探究和开展合作式学习。如：文中第二段共描述了几件事，描述这几件事的初衷是什么？文中的矛盾冲突场景里的人物形象是如何刻画的？学生在教师提问下进行组内讨论后，最终由小组代表发言，注意每次选择课堂小组代表都需要保证每一位学生都要有代表发言的机会，对锻炼学生领导力和发言水平有积极影响。与此同时，学生在教师设立问题引导下，不仅能快速理清清楚文章大致框架，还能培养其独立思考能力，且层层推进的提问法来引导学生与文本对话，教师和学生对话，在攻克学习疑难问题中来提升其整体综合素质，也是促进学生交流能力提高的有效措施。

二、培养语文审美情趣，传承民族文化

民族的灵魂与血脉离不开中国上下几千年的文化沉淀，可以在人们面对世界诸多不可控因素和未知性时始终保持原本初衷，并在认知和改造世界时转化为物质力量，对促进社会发展能有深刻影响。优秀文化可以让人们的精神世界变得丰富，同时也是一种精神力量，深铸在民族的生命力、创造力和凝聚力里，成为彰显综合国力的一大标志^[3]。在培养学生领导力时，应当引导其树立正确的价值观、道德观和世界观，成为一名真正实事求是、有梦想、有担当的优秀人才。因此，在当代高中语文教学中，教育表示弘扬传统文化对于培养学生核心素养有重要意义，利用教材中传统瑰宝内容来培养学生语文审美情趣，以先辈们的高尚道德品格和健全的人格修养为榜样来进行学习，促进中华文化精神的有效传承。

例如，教师在指导学生学习《梦游天姥吟留别》时，从“安能摧眉折腰事权贵，使我不得开心颜”中，能深刻体会到诗仙李白淡泊富贵、傲视权贵的超脱情怀；《茅屋为秋风所破歌》中一句“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”，也让我们看到了“诗圣”杜甫心忧天下、忧国忧民的爱国情怀；《离骚》中不仅让我们领略到楚辞的形式特点，诗中的比喻手法充盈着浓浓的浪漫主义特色，但更多的是屈

（下转第1564页）

小学生在特定年龄阶段下活泼好动的行为特征,小学生可能会做出脱离学习任务的其他行为。仍然以《曹冲称象》的小组合作学习为例,教师将班级中的学生分成几个小组,每个小组提供水箱、小象玩具、小船和砝码等道具,在学生进行自主合作学习的过程中,教师发现小组中的个别小学生一味地摆弄玩具而不探究学习任务,这时教师对小学生提问:

“同学们可以列举出不正确的学习行为吗?身边哪些同学出现了这些行为?”小学生纷纷举例说明,这对于小学生有约束和启迪的作用,这种互相点评和监督的方式,帮助小学生及时纠正行为,更好的学习和成长。第二,为了促进小学生思维的更好发展,或者小学生在合作探究过程中遇到困难时,教师用启发式的语气促进小学生思维的发展,如当小学生无法用砝码称量出玩具象时,教师对学生提问:“相同重量的物体在船中使船下沉的程度相同吗?”小学生回答:“相同。”并对接下来的行为有了想法,促进小组合作学习模式的更好实现^[6]。

结束语:

综上所述,小组合作学习成长式评价方法充分发挥了小

学生的主体性作用,在小学语文教学活动中实施有良好的效果,教师应合理设计学习内容,实施全方位的评价机制,调动学生的学习积极性,提高小学生的语文合作学习效果。

参考文献:

- [1]袁德珺.小学语文教学中小组合作学习的问题与对策研究[J].中华少年,2019(32):113+115.
- [2]倪宝燕.小学语文作文教学中的“互评自改”探讨[J].新课程(综合版),2019(11):128.
- [3]王惠萍.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].新课程(中),2019(10):158.
- [4]胡月.小学语文课堂如何有效开展小组合作学习[J].中华少年,2019(30):80.
- [5]陈岳德.渗透情感教育激发小学语文小组合作学习兴趣[J].家长,2019(28):182-183.
- [6]常虹.小组合作 激活课堂——试论小学语文合作教学法[J].中华辞赋,2019(09):61.

(上接第1562页)

原历尽坎坷、依然忠贞爱国、坚持“美政”、至死不渝的高尚节操,后人为了纪念这位守节不移的伟人,并以其投江自杀的农历五月四日视为端午节,兴起了吃粽子、赛龙舟的习俗,并流传至今。由此可见,语文课程作为一种文化载体,是实现文化传承的重点学科,因此,教师需充分利用教材内容来引导学生深入挖掘诗词歌赋中所蕴含的意义,感受经典文化的魅力所在,并在不断阅读优秀作品中提高个人思想境界,重塑人性光辉形象,为培养领导力奠定下良好基础。

三、鼓励阅读,拓展学生思维视野

对于高中语文核心素养培养中,为帮助学生适应高考,教师通常很注意考察学生的思维能力,其中最重要的教学任务之一就是鼓励学生积极阅读来实现思维视野拓展。有数据统计,语文高考试卷的阅读字数近年来呈现逐年递增趋势,因此提高学生阅读量既能有效锻炼其思辨能力,也能加快其阅读速度,为高考做好充分准备的同时也能扩增学生知识面^[4]。

例如,教师在教学《阿Q正传》中的节选内容时,教学范围可以适当从教材中的节选内容扩增到全本,纵观整篇文章更能帮助学生理解人物形象特征。然后,教师可以组织学生通过小组内讨论来分析阿Q的形象特征,并从文中找出可以说明的段落和句子。学生经过组内讨论和独立思考后,认为阿Q性格狭隘保守,之后在教师展示剩余文章内容后,又自觉人物性格是盲目趋势。最后,教师在公布课文节选片段以外的文章内容来证实阿Q根深蒂固的封建思想,如不懂革命却闹革命,自认为剪辫子就代表革命。此外,在进行《雷雨》《边

城》《茶馆》等名著节选教学时,可以鼓励学生利用课后时间来阅读全篇内容,与此同时,可以整合校内外各类教育资源,组织校内开启以文化传承活动、读书角、必读好书、古诗朗诵、名著分享主题活动,以及课内结合教材来开展文化知识竞赛,竞赛内容范围可以包括每册、每单元古文中的文化常识,并适当放权由学生干部来组织竞赛活动,从亲身实践中体验到领导者的魅力及影响力,既能锻炼学生阅读水平,又能激励学生不断学习,积累更多文化知识,对提高其作文写作水平和鉴赏能力有积极影响。

总结

综上所述,教师面对高中语文核心素养教学,需以全新的视角和思想来优化教学方法,重视学生领导力的培养,对促进其实现个人个性化发展和提高综合学习能力有重要意义,望采纳。

参考文献:

- [1]刘时容.阅读推广视阈下的高校学生社团干部领导力培养[J].大学图书情报学刊,2021,39(6):6.
- [2]程秀.基于语文核心素养培育的高中语文课外阅读教学策略探究[J].语文教学通讯,2021(24):2.
- [3]丁辉.高中语文群文阅读教学对提升学生语文核心素养的作用与意义[J].课堂内外(高中教研),2021(2):1.
- [4]车闻驰.“新课改”背景下的高中语文核心素养教学[J].文教资料,2021(13):2.