

技工学校后进生的特点与转化

张强

(山东省成武县技工学校 山东 菏泽 274200)

[摘要]技工学校生源素质差,如何做好后进生的转化,是一项极为费力费时的工作,需要付出艰辛和汗水。后进生在心里、行为、学习等方面,都有其特点,我们首先要发挥家长、学校的作用,加强家庭教育和学校教育,发挥教师的作用,家庭教育与学校教相辅相成,缺一不可,共同做好后进生的转化工作。

[关键词]技工学校;后进生;特点;转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.930

技工院校为了求得自身的生存和发展,不得不敞开大门,降低招生标准,致使没有考上普通高中的中等学生流入职业教育和技工学校的大门。他们在思想观念、学习习惯、遵守纪律等方面都远远落后于同级别的普高生,往往被冠于后进生的帽子,他们的行为除具有一般青少年的叛逆、偏激等特点外,还有异于同年级学生的其他特性。如何帮助、转化这些后进生,是一个大家比较关心的社会问题。也是学校工作的重点、难点以及衡量班级管理成败的重要要素。

一、后进生的特点

后进生一般指那些学习差、纪律差、行为习惯差的学生。人们往往称他们差等生,现在成为后进生,为后来进步之意。需要强调的是后进生不是指有某些遗传或生理的因素造成的智力低下,反应迟钝。脑功能失调的少年,也不是指已经走向犯罪道路、反社会主义的学生,主要指在教育的主导影响下形成的特殊学生,即素质发展的某一方面所有方面相对滞后的学生,是就某个学生群体而言的相对概念,通常情况下,后进生有以下几个特点。

(一)在心理方面,表现为思想落后,心理不健全

他们缺乏正确的道德观念,辨别是非能力差;遇见困难和挫折不能知难而进,意志薄弱;有的情绪不稳定,性情暴躁;有的自暴自弃,破罐子破摔,出现逆反行为。他们的道德行为往往建立在模糊和错误的是非观念的基础上,常常存在“不守纪律约束才算自由,没人敢惹才是英雄”的非道德观念。由此他们经常不遵守纪律,打架斗殴,抽烟喝酒,接触不良人员,迷恋手机,经常旷课迟到。对于老师的批评教育,他们屡教不改,甚至存在欺骗隐瞒的行为,诚实守信严重缺乏。偶尔有认错态度较好的,也因为自身自控能力差不能持之以恒^[1]。

(二)在学习方面表现为态度欠端正,适应环境能力差。

想要有蝴蝶的美丽,就要经受破茧的痛苦;要想有梅花的清香,就要经历刺骨的严寒。后进生之所以学习成绩差,是因为他们没有认识到学习是受益终身的良药。在校学习感觉空虚乏味,没有养成良好的学习习惯和自主学习的能力,又由于后进生在学习上长期得不到成功后愉快的情感体验,便会恶性循环的产生一种逆反心理,反过来又打击了他们的学习热情。这样的状况导致他们缺乏竞争意识,进取之心。自暴自弃,得过且过的浑浑噩噩度日更是普遍存在。

后进生经不起不良风气的诱惑,自我控制能力不强;对学校的学习环境适应能力较差,经不起学习上的挫折。花了一点气力学习,但在学习上一旦没有进步就容易垂头丧气。失去了学习的信心和勇气。后进生对家庭环境适应能力较差,由于后

进生的种种不良表现,致使家长对其态度不好,不少后进生在家中和家人关系不正常,家长言论和家庭矛盾对他们而言也是一种不小的负担。

(三)在行为方面,表现为

1.盲目崇尚义气,常常形成非正式的小群体

有相当一部分后进生盲目崇拜江湖义气式的小兄弟感情。因为他们性格相近,意气相投因而结帮拉派,成为学校和班级中的非正式学生群体。他们标榜义气,凭感情用事,不问青红皂白,情感冲动,带有强烈的排他性。这类学生干扰了学校正常的教学秩序,在班级和学习都是一种不安定因素。

2.逆反心理带来逆反行为

由于这些后进生本来就是学校中最差的一部分学生,是教育的重点对象,因而在班集体中地位较低,加上这些学生自尊心强,要面子,辨别是非能力差,又缺乏必要的心理素养,因而对学校教育有一种逆反心理。他们叛逆的心理促使他们做出荒唐出个的事情,用各种手段、方法来确定强烈的自我意识。他们认为违反纪律就是挑战权威的勇敢之举,向老师汇报情况是出卖朋友的不义之举,他们在处理哥们关系时重感情,讲义气,在日常道德行为上却出现言行不统一,集体荣誉于责任感不强的非正义行为^[2]。这些学生生性好动,表现欲强,为了吸引老师对他们的关注,在课堂上往往以独特的方式引起老师、同学的注意。他们的举动常常被老师判断为违法课堂纪律而遭到批评和谴责,时间长了,他们就开始和老师顶撞、赌气,从而产生对立情绪,自然也就对这门课的学习丧失了信心。

二、后进生的转化方法

霍姆林斯基说过:“从我手里经过的学生成千上万,奇怪的是,留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生,而是别具特点、与众不同的孩子。”教育的这种反差告诉我们,对于后进生这样一个“与众不同”的群体,教育者必须正确认识他们,研究他们,向他们倾向更多的爱,让这些“迟开的花朵”沐浴更多的阳光雨露,让他们健康成长。做好后进生的转化工作,应该从以下几点做起:

首先,发挥家长的作用,加强家庭教育。众所周知,家庭教育在青少年心理健康教育、顺利度过青春期的过程中起着举足轻重的作用。要对后进生进行家庭教育,家长要做到以下几点:

(一)加强自我修养,做孩子的表率

俗话说:“有其父,必有其子”。就是说有什么样的父母,就会有什么样的孩子。话虽有些偏颇,但说明了父母的言行同孩子的发展密切相关。家长作为孩子人生的第一任老师,

在孩子面前要养成良好的习惯，具有良好的工作作风和生活作风。要时刻认识到，自己是孩子的榜样，自己的一言一行，一举一动，孩子都看着眼里、记在心里，并化为他们自身的行为习惯。对于自己身上存在的不良行为和嗜好，如：抽烟喝酒、迷恋手机、脾气暴躁等。家长要痛下决心改掉。再有，家长要不断进取，保持积极向上和迎接朝气蓬勃的生活的心态，明白自己的责任，树立正确的人才观，真正懂得如何引导孩子成长成才。

（二）建立和睦家庭创造良好的家庭氛围

父爱母爱的缺失造成的家庭不和睦是后进生形成的一个重要原因，因此要教育和转变后进生，建立和睦家庭创造良好的家庭氛围是十分必要的。据研究表明，这样的五种家庭最容易培养出优秀的大学生：懂得情绪管理的家庭，夫妻关系融洽的家庭，成员民主的家庭，懂得放手的家庭，爱看书的家庭。如果，你给孩子带来的全是忧郁、悲观、黑暗和忧愁，那么他们也会报之于忧郁、悲观、黑暗和忧愁；如果你为孩子献上欢乐、喜悦、光明和笑声，那么他们也会报之于欢乐、喜悦、光明和笑声。在和睦的家庭里，渐渐形成了一个阳光幸福的氛围，在这样家庭中长大的孩子，不仅乐观向上，也会相信爱和付出，因为他们知道，爱和付出是一件不必过多思量，是一件自然而然的事情。

（三）尊重、理解孩子，做他们的良师益友

现在孩子大多是独生子女，是一代在家庭富裕条件下长大的，过多的追求物质享受，过于早熟。但是在家庭的灌输下，孩子的自制能力比较差，对实践活动缺少兴趣，也比较自私。是在娇生惯养下成长起来一代人，比较聪明，自尊心极强，希望得到别人包括家长的尊重。而后进生在他们的内心深处，更渴望现在社会环境迅速变化，生活节奏加快。有些家长忙于工作，忙于生计，忽略了和孩子的交流和沟通，对孩子多了解越来越少，相互之间的理解也越来越难了。在这种情况下，家长更要了解孩子的学习和思想动态，保持和孩子密切交往，促使自己于孩子进行必要的思想交流。同时，要了解当今社会环境变化对孩子的影响，掌握必要的青少年心理学知识，并加以正确的指导。

其次，学校作为承担教育教学的专门机构，在培养人才方面的作用是不可忽视的。苏霍姆林斯基说过“若只有学校而没有家庭，或只有家庭而没有学校，都不能承担起塑造人的细致、复杂的人物”，也就是说，家庭教育和学校教育相辅相成，缺一不可。作为学校，找到后进生“后进”的原因，对症下药，找到解决问题的办法，并帮助他们改进，成长。

1. 从学校课程改革出发，以技术促学习，培养学生兴趣。

技校生对于学习特别是文化课学习不感兴趣，厌学现象比较普遍。但他们活泼好动，喜欢动手操作，对于专业技能课有浓厚的兴趣。我们的课程改革可以利用这个契机，以专业技能教学为切入点，以点带面引导他们从好玩到好学，规范他们的学习习惯，从而逐步培养他们的学习兴趣，激发学习热情。新教材在浅显易懂的条件下，应辅佐、实践内容，所使用的专业教材和实践教程都要于当前市场保持一致，并做到与时俱进。

2. 教师要成为转化后进生的主力军。

和谐是师生关系能够产生良好的教育效果，在对后进生

的教育中，老师起着至关重要的作用。要关心和爱护学生。著名的教育家巴特儿说：教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎了的心灵也能苏醒；教师的爱是融融的春风，即使冰冻了的感情也会消融。作为技工学校的老师，要想转化和教育后进生，就要付出更多的时间和精力。在班级中尽可能的多了解学生，多接触学生，多熟悉学生，和他们进行亲密的思想交流。在交流过程中，通过用心去观察、倾听、体会了解他们的家庭背景、兴趣爱好、心理变化和发展特点。平等对待每一个学生，不偏袒、不歧视任何学生，看到他们身上的闪光点。即使是违反纪律，也不要用过激的语言训斥学生，用真诚的爱去感动他。只有这样架起师生之间的心灵桥梁，打开他们的心门，接触他们心中的顾虑，摆脱后进生的帽子，逐渐融入班集体。

尊重学生人格，保护后进生的自尊心。现在孩子独生子女较多，本能的防卫意识强，逆反心理强，听不进别人的意见和建议，自尊心强，自信心又较脆弱。只要他的人格受到侮辱，他就会产生强烈的逆反心理和反抗意识，因为尊重是相互的，老师尊重学生，学生就会更加尊重老师。因此，老师在平时的教学工作中，一定要特别注意自己的言辞，不要轻易说出“无可救药”，“朽木不可雕也”，“你没什么希望”等伤人自尊的话。如果遇到学生犯错误的时候，首先要把他的人格放在第一位，并注意处理问题的方式方法，用民主公正的方式对待他们，切忌简单机械，方法粗暴。后进生的表现形式是多种多样的，每个人都有其不同的特点，因此在对他们进行教育时，要因人而异，针对不同特点，采取不同的教育方法，才能做到实效。

教师要想方设法树立后进生的自信心。教师如果只是指责后进生的缺点和错误，看不到他们的优点和长处，甚至认为后进生一无是处，那么无论你怎样对他们晓之以理，动之以情，也不能收到预期的教育效果。而真诚的表扬和鼓励，能使他们从内心体验到尊重和爱抚、支持和信任的满足感和幸福感^[3]。有些后进生智力并不差，情商也更高，观察事物能力很强，心理活动敏感，有时候，老师不经意的一句话，一个眼神，一个动作就会影响他的一生。每个孩子都是从天上掉下来天使，后进生就好比是翅膀断了，老师就是给他们缝补翅膀的人。

后进生的转化工作是一项任重道远的工作。只有弄清原因，才能对症下药，实施多样有效的教育手段，呈现“浪子回头金不换”局面。教育工作者只有满腔的热情和持之以恒的毅力投入到教学工作去，以高度的责任感和神圣的使命感去感化每一个学生，通过家庭、学校、老师、学生等多方面的综合努力，才能真正帮助侮辱迷途的孩子们重塑自我，沿着健康的道路茁壮成长，为他们走向社会打下坚实的人生基础。为国家、为社会培养出更多高素质技能人才。

参考文献

- [1]于国栋. 浅议班主任在行为后进生转化中的工作策略[J]. 环渤海经济瞭望, 2016, (7): 79-80.
- [2]谭燕青. 班级管理工作中的后进生转化策略探析[J]. 文渊(中学版), 2020, (5): 849-850.
- [3]王少纯; 爱是一切之本[A]; 全国教育科研“十五”成果论文集(第一卷)[C]; 2005年