

新时代高校思政课铸牢中华民族共同体意识探析

杨康贤¹ 朱玉芹²

昆明冶金高等专科学校马克思主义学院

[摘要]中华民族共同体意识是大学生厚植家国情怀、报效祖国的前提和基础。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是培养大学生中华民族共同意识的主渠道。高校思政课应该通过科学的思想理论阐释厘清学生对基本概念的认识;通过透彻的学理分析深化大学生对当前铸牢中华民族共同体意识紧迫性的认识;通过中华民族历史上各民族交往交流交融的生动实践引导大学生将中华民族共同体意识深深植根于心灵深处,并用实际行动投身于实现中国梦的伟大实践中。

[关键词]新时代;高校思政课;中华民族共同体意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.673

2021年8月27日,习总书记在中央民族工作会议上强调,以铸牢中华民族共同体意识为主线,推动新时代党的民族工作高质量发展。这是习总书记对马克思主义民族理论中国化成果的创新性发展。旨在使56个民族达成思想共识,凝聚中国力量,团结各族人民持续为实现中国梦努力奋斗。它不仅关系到我国民族关系继续向前发展,更关系到中华民族红色血脉的赓续和中国梦的历史进程。高校思政课是铸魂育人的课程,也是培养和铸牢中华民族共同体意识的主渠道和主阵地。高校思政课应立足于服务建成社会主义现代化强国的高度主动承担使命和责任,充分利用思政课课程优势和学科特点,铸牢大学生中华民族共同体意识。

一、中华民族共同体意识基本内涵

“共同体是个人通过平等的和得到社会成员普遍认同的社会纽带而结合在一起所形成的社会生活群体”探寻人类社会发展的过程,我们会发现民族其实是最早出现,也是最为稳定的人类共同体。“中华民族作为一个自觉的民族实体,是近百年来中国和西方列强对抗中出现的,但作为一个自在的民族实体则是几千年的历史过程所形成的”。由此可以推断,中华民族共同体早在几千年前就出现了。追溯历史,我们发现中华民族共同体出现的时间大约为距今3000多年前,出现的地点主要是在我国水资源较为丰富的黄河中游地区。生活在这里的人民以“华夏”自称。后来“华夏”不断发展壮大,逐渐地把其他民族吸收进来,并形成了今天包括56个民族的中华民族共同体。56个民族在长期的经济社会发展过程中共同开拓了疆域、创造了辉煌灿烂的文明,形成了区别于世界其他民族的独特思维方式和价值取向,造就了中华民族多元一体的格局。维护祖国统一、反对分裂也成了全体中华儿女的共同心愿。稳定、统一的朝代经济繁荣、社会发展、人民安居乐业,由此统一也成了中华民族共同的价值追求。这些思维方式和价值取向成为连接中华民族共同体的社会纽带。

党的十八大以来,党中央提出了“铸牢中华民族共同体意识”。党的十九大之后又将其写入《党章》。这些充分彰显了党中央对此工作的高度重视。最近几年学界对此研究较多并取得了很多研究成果。这对我们厘清中华民族共同体意识基本内涵提供了重要参考。人类的社会现象丰富多彩,但总体上主要表现在物质和意识两个方面。从相互关系来看,物质决定意识,意识对物质有反作用。中华民族共同体意识是“中华民族共同体”这一客观存在的实体在人脑中形成的主观映像,是人们在社会化过程中形成的对中华民族共同体的认知、情感、态度、评价和认同等一系列心理活动的总和。中华民族共同体意识的强弱会直接影响到中华民族凝聚力和向心力,进而对全面建成社会主义现代化强国的历史过程产生巨大影响。

二、新时代高校思政课铸牢中华民族共同体意识的重要意义

党的十八大以来,我们国家在各个方面取得了伟大历史性成就,并进行了深刻的历史性变革。脱贫攻坚这块难啃的硬

骨头也取得了决定性胜利,建成全面小康社会战略目标如期完成,在国际舞台上中国也发挥着越来越重要的地位和作用。但是,随着中国越来越走进世界舞台的中央,机遇前所未有,挑战也前所未有。当代大学生生逢其时,不仅可以见证强国建设的历史过程,但同时更是中国梦的重要力量。但是大部分学生刚刚迈过18岁的门槛,对纷繁复杂的社会现象尚未形成稳定的价值判断,因此大学生群体也极易受到各种错误思潮的影响。而高校思政课要以社会主义核心价值观为引领,厘清错误思潮对学生的影响。

(一) 增强“五个认同”, 打牢当代大学生思想基础

恩格斯指出:“历史进程是受内在的一般规律支配的。”新时代是挑战与机遇共存共生的时代。随着是网络信息技术的高速发展,意识形态领域斗争更加尖锐,手段更加隐蔽。借助社会热点问题和热点事件,利用网络、手机等自媒体对青年学生产生影响,淡化大学生对国家、中国共产党、中华民族、中华文化和中国特色社会主义制度的认同是西方国家常用的伎俩。青年作为新时代发展的中坚力量,其抵御各种社会风险腐蚀的能力关乎中华民族的前途和命运。这就需要高校思政课及时回应学生关注的社会热点问题,讲清楚社会热点问题的来龙去脉;及时厘清网络上充斥的各种各样不良信息和纷繁复杂、鱼龙混杂的错误社会思潮;运用马克思主义学说、观点和方法对各种错误思潮给予有力的抨击,去伪存真,教会学生认识世界、分析问题的方法。通过透彻的学理分析和理论讲述,涵养大学生的爱国情怀和大一统的国家观念,为自觉维护国家安全、实现国家统一打牢思想基础。

(二) 引导当代大学生积极推动民族团结进步

中华民族共同体意识在漫长的历史进程中演进形成,在中国共产党团结带领各族人民百年奋斗历程中加强。全体中华儿女手挽手、肩并肩实现中国梦,这是全国各族人民的共同目标。实现这个目标,需要全国各族人民的大团结。回顾历史,坎坷和磨难始终伴随着中华民族,甚至中华民族几乎遭遇了亡国灭种的危机。但一次次在危难之中奋起、于绝境之处逢生,其最主要的原因就是在中国共产党领导下,各族人民亲如一家、守望相助。在此过程中,也形成了流传千古的民族团结佳话,古代如唐代文成公主入藏、元朝黄道婆为黎族人民传授纺织技术等。中国共产党一百年的辉煌历程也是一部各民族交流交融交往的历史。中国共产党成立初期,一些少数民族党员就积极加入党组织,比如中共一大代表邓恩铭,他是贵州荔波水族。红军长征时期,毛泽东与回族阿訇“单家集夜话”、刘伯承与小叶丹“彝海结盟”等民族团结的历史佳话更是流传至今。在抗日战争中,涌现出著名抗日英雄马本斋(回族)、东北抗日联军的杰出领导人周保中(白族)。高校思政课在教学过程中,通过这些鲜活生动的民族团结故事讲授,可以让学生更好理解“三个离不开”的含义,有效激发学生树立中华民族共同体意识,更好理解中华民族多元一体格局,正确看待中华民族与各民族的关系,增强中华民族认同,推动民族团结进步

和共同发展。

(三) 激发当代大学生投身于中华民族伟大复兴的自觉性

带领各族人民摆脱贫困、过上好日子是中国共产党孜孜不变的目标和追求。但是，一段时间以来，民族地区由于历史原因和独特的地理环境因素，经济文化落后、社会发展相对滞后，人民群众普遍贫困，对国家的扶贫开发政策有较高的依赖。封闭落后的自然地理环境也造成了封闭落后的思维方式，求新求变不足，没有形成主动参与、积极参与新时代全面建成小康社会进而全面建成社会主义现代化强国的思想意识。铸牢中华民族共同体意识要求在民族认同的问题上，要将国家主体繁荣和各少数民族的发展充分结合起来，在尊重民族差异性的基础上更强调中华民族是一个整体，一荣俱荣、一损俱损！高校思政课讲清楚56个民族“多元”和中华民族“一体”的关系，让学生从思想深处认识到各族同胞都是自己的亲人，增强使命感和责任感。可以利用独龙族、普米族等边疆少数民族一跃千年奔小康等鲜活的案例讲清楚新中国成立、特别是十八大以来党中央应对民族地区的劣势和不足出台的民族政策和具体举措。从横向对比、今昔比较中让学生看到在党的领导下少数民族群众的生产生活发生的翻天覆地的变化。讲清楚中央在少数民族整族脱贫以后实施乡村全面振兴的战略部署。让学生对我国的民族政策、民族工作有深刻的认识 and 了解。

三、新时代高校思政课铸牢中华民族共同体意识的着力点

高校思政课课程性质、教学目标和教学内容决定了其在铸牢大学生中华民族共同体意识方面有责无旁贷的责任与使命。高校思政课教师应发挥主动性，以强烈的责任感和使命感厚植学生的家国情怀。

(一) 通过透彻学理分析，增强大学生对基本概念的认识

中华民族共同体意识相关的基本概念实际与高校5门思政必修课的相关内容都有所联系。如在《思想道德与法治》课中中国精神部分的教学、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的民族区域自治制度部分的教学，教师都可以从理论上把基本概念介绍给学生，解决好大学生对中华民族共同体意识相关理论认知的问题。在基本概念方面，讲清楚国家、中华民族、中华民族共同体、国家认同和中华民族认同等概念、“三个离不开”的重要思想；从理论方面，讲清楚民族区域自治制度的来龙去脉和优势、中华民族多元一体格局的形成过程、各民族相互交往的历史。特别要讲清楚在中国共产党百年历史的各个时期，各族人民群众发挥的重要作用等；在教学过程中，可以结合本地少数民族实际将民族的风俗习惯、民族文化资源和民族的基本概况适时融入思政课的教学中，充分发挥思政课的主渠道作用。

(二) 通过厚植家国情怀，增强大学生的情感认同

意识是客体在人脑中形成的主观意向，主要受到外界输入的影响。但在一定程度上，人的情感体验也会影响意识的产生。积极的情感体验会增强认同程度，反之则会削弱。因此，高校思政课应该关注讲授内容能否引发学生的情感共鸣。中国共产党成立一百年的历史，正是中华民族各族群众守望相助、交流交融交往的历史。思政课教师可以结合教学内容选取各个时期中华民族一家亲的动人故事，讲清楚各民族血脉相连的历史渊源，厚植大学生的家国情怀。在全面建成小康社会的伟大进程中，各民族在脱贫攻坚的生动实践中谱写了扣人心弦的故事。而我们大学生正是亲历者和见证者，讲授各族群众的脱贫攻坚故事容易引发学生情感共鸣。在讲故事的基础上讲清楚讲透彻党的民族理论、民族政策，精准扶贫过程中党针对少数民族地区的特殊政策；深入挖掘百年党史中各民族守望相助的感人故事并以至真至诚的感情去讲授，必能引起学生的情感共

鸣。在此基础上，引导学生形成相互了解、相互尊重、相互包容、相互帮助意识和氛围。

(三) 通过树立强国之志，增强大学生对中华民族共同体的价值认同

今天的中国，国家欣欣向荣、人民安居乐业。但是，西方国家的忌惮、新冠肺炎疫情的影响和国内改革发展任务的艰巨等等，这些都是我国在实现伟大复兴过程中面临的风险与挑战。这就需要大学生群体形成坚强的意志，保持昂扬的斗志迎接前进道路上的一切风险与挑战。但是这种斗志和坚强的意志却需要理想信念的支撑。一个人之所以对一个事物做到深信不疑，并身体力行地去践行在于这个事物身上散发出的价值魅力。因此，在高校思政课的教学资源开发中，要讲好民族地区经济社会发展面临的困难和挑战以及战胜困难挑战并取得辉煌成就过程，讲好各民族交融交流交往的生动实践可以最大限度增强教学内容的可信度，增进学生的价值认同。在教学过程，结合学情和学生的认知特点，创新教学方式和方法，用正确的“国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观”引导学生，从而自觉承担实现中国梦的历史使命。

(四) 通过践行报国之行，推动大学生将中华民族共同意识外化为实践

社会实践是增强高校思政课效果的重要手段。思政课教师在教学环节设计、教学内容呈现的时候要以知行合一、知行合一。近年来，各个学校重视思想政治理论课建设，不断创新方式方法将思政课理论讲授和社会实践结合起来。在铸牢大学生共同体意识过程中，高校思政课可以结合当地实际，充分挖掘地方特色资源开展优秀传统文化传承，也可以深入民族地区开展社会调查、志愿服务等体验式的社会实践方式，感受各族人民生活沧桑巨变，加深对民族理论、民族政策的理解，进而增强认知认同。在发展的过程中，各族群众涌现出了很多典型人物、先进事迹，这些都是思政课教学中可以利用的素材，在思政课教学中可以用身边的人和事教育引导。通过营造团结和谐的校园文化氛围润物细无声的对学生产生影响，不断铸牢中华民族共同体意识。

四、结语

各民族团结进步、共同繁荣关乎中国特色社会主义伟大事业、关乎中华民族的未来。高校思政课应发挥主渠道作用，在教学内容选择、教学方法创新和社会实践改革等方面助力民族关系向前发展，用民族团结进步的伟大力量助推实现中国梦。

参考文献：

- [1] 习近平. 在2021年中央民族工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2021-08-29(1).
- [2] 邹丽娟, 伍佳. 新时代云南跨境民族地区铸牢中华民族共同体意识论略[J]. 贵州民族研究, 2019, 40(11): 36-43.
- [3] 费孝通等. 中华民族多元一体格局[M]. 北京: 中央民族学院出版社, 1989: 1.
- [4] 青觉, 赵超. 中华民族共同体意识的形成机理、功能与嬗变——一个系统论的分析框架[J]. 民族教育研究, 2018, (4): 5-6.
- [5] 马克思恩格斯文集(第4卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [6] 尔肯江·吐拉洪. 从百年党史中汲取力量推动铸牢中华民族共同体意识[J]. 红旗文稿, 2021(11): 4-8.

作者简介: 杨康贤(1979-), 女, 白族, 云南大理人, 副教授, 法学硕士, 主要从事思想政治教育和党史党建研究。