

# 谈读写结合在初中英语教学中的实践探索

何俐诸

达州市第一中学校

**[摘要]** 阅读与写作教学在初中英语教学中占有很大的比重,对提升学生的英语综合能力有着重要作用。在初中英语教学中,阅读和写作教学也存在着效率低下的问题,导致无法达到预期目标。读写结合是新课程改革倡导的一种教学模式,可以有效地弥补传统阅读和写作教学的不足,激发学生学习英语的兴趣,切实提高学习效率,有利于促进学生的全面发展。基于此,本文就读写结合在初中英语教学中的实践开展探究与分析。

**[关键词]** 初中英语;读写结合;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1429

在初中英语教学中,阅读和写作密不可分,二者相辅相成、相互促进。在以往的教学活动中,一些教师把阅读和写作分离,这不利于学生英语综合能力的发展。《义务教育英语课堂标准》提出,初中英语课堂教学应注重读写结合,使读写相辅相成,通过阅读促进写作,有效激发学生的英语学习兴趣,提高学生的语言综合运用能力<sup>[1]</sup>。因此,初中英语教师应该有效地将阅读和写作教学有机结合,积极应用读写结合教学模式,提高教学活动组织质量,为学生提供高质量的教学服务。

## 一、基于读写结合的初中英语教学实践意义分析

### (一) 有利于强化阅读和写作的联系

阅读和写作相辅相成,为了提高英语写作能力,首先应该有一个良好的阅读过程。在初中英语教学过程中,英语词汇覆盖面更广,与现实生活更加密切相关,在教师的有效指导下,初中生可以从教材文章中通过阅读总结出优秀的英语表达技巧和优美的词汇,将这些技巧和词汇应用到写作练习中,从而提高英语写作能力。初中生的认知能力处于发展阶段,英语知识积累不足,对生活现象的理解不够透彻,对于英语词汇、语法的理解存在一定难度<sup>[2]</sup>。在读写结合的教学模式下,学生可以进一步理解阅读和写作内容的联系,掌握写作技能的应用形式,在阅读中联想写作,使英语阅读和英语写作紧密结合,促进学生进一步理解英语阅读和写作的关系。

### (二) 有利于拓展学生的写作空间

在初中英语教学中,学生的写作能力普遍较差,主要是因为教师更注重阅读教学任务的完成,学生没有足够的时间进行写作练习,不利于提高学生的写作能力。在读写结合教学模式下,教师可以引导学生加强对阅读材料的理解,也可以在文章的基础上扩展相关知识,有效地丰富学生的写作素材。在阅读活动中,教师可以从教材入手,引导学生加强课文表达方式的理理解,并在学生有一个基本的掌握后,要求学生进行仿写<sup>[3]</sup>。同时,借助课外资源拓展课文内容,使学生能够有效地进行阅读和写作练习,促进英语综合能力的发展。

### (三) 有利于提高学生的阅读能力

阅读与写作相结合的教学模式,可以帮助学生发展英语

思维结构,理解文本知识及感受英语魅力,对提高学生的阅读能力起着重要作用。在教学实践中,教师可以通过写作来锻炼学生的阅读思维,使学生形成良好的语感,打破传统的阅读和写作分离的局面,对学生英语综合能力的发展具有积极意义。

### (四) 有利于提高学生英语应用能力

与小学英语相比,初中英语在词汇量和阅读场景复杂性方面存在着明显的差异,这就要求初中生理解词汇意义和场景特点,为后续学习打下坚实的基础,使英语成绩的提高更加明显。在初中英语教学过程中,教师应运用读写结合的教学方法,引导学生准确记忆词汇和段落,并在写作过程中运用这些词汇和段落,增强学习深度<sup>[4]</sup>。阅读与写作的结合可以在一定程度上培养学生的英语学习习惯,促进学生自主进行阅读理解和写作练习,养成“先思、后记、再练”的习惯,进而提高学生应用英语知识的能力。

## 二、读写结合在初中英语教学中的实践途径

### (一) 做好阅读导入工作,激发学生学习热情

阅读和写作密切相关,阅读不仅能使学生理解英语知识,而且能够拓宽视野,掌握大量的写作技巧,获得丰富的写作素材。在初中英语教学中,为了通过阅读和写作训练提高学生的英语水平,教师必须遵循英语教学的循序渐进原则,将阅读教学与写作教学结合起来,实现传统教学模式的转变<sup>[5]</sup>。在读写结合的教学模式下,教师应做好阅读教学的导入工作,运用多种手段创设情境,使学生进入阅读探究状态,为读写结合打下良好的基础。

例如,在讲解“Where did you go on vacation?”一课时,学生们刚刚结束暑假,教学内容以谈论假期事件为主题,主要的语法为一般过去时。在教学中,教师首先可以提出思考问题:“What do people usually do on vacation?”组织学生进行互动讨论。然后,利用多媒体展示国内著名景点的图片,如长城、西湖、长白山天池等,并问学生:“How was your last vacation? Where have you been? What activities do you find enjoyable?”,鼓励学生畅所欲言地讨论自己的假期经历,为新课程学习埋下伏

笔。接下来,教师可以引导学生阅读课文内容,并猜想Jane的假期过得怎么样。通过这种方式,教师将问题情境、生活元素和多媒体资源结合起来,多元化呈现阅读内容,可以为课堂注入更多的活力,激发学生的阅读兴趣,使学生积极参与阅读活动。

### (二)适当加强阅读指导,增加学生知识积累

在初中英语读写结合的教学模式下,阅读课文不仅是吸收词汇、句型、语法等知识的过程,也是学生学习写作技巧的重要途径。在教学活动中,教师应适当加强阅读教学,引导学生学习阅读材料中的基本知识和写作要素,认真分析关键词和句子,增加知识储备,为写作练习做好准备<sup>[6]</sup>。

例如,在讲解“*When is your birthday?*”一课时,教学目标是引导学生学习日期的表达方式,学会谈论自己、朋友、同学、父母的生日,增强日常生活经验。在阅读过程中,学生应掌握“*when、how old*”的用法,并真正理解基础知识。在教学中,教师需要加强阅读指导,帮助学生达到学习目标。在知识和能力方面,采用角色扮演、小组合作等进行知识理解,相互询问生日、年龄等,让学生学习日期的基本表达方式,如“*When's your birthday? My/his/her birthday is... How old are you?*”通过这种方式,教师可以充分利用阅读材料,帮助学生积累英语知识,促使学生顺利完成写作任务。

### (三)深入挖掘阅读主题,拓展学生写作思维

英语作文其中的语言符号、句子结构和语篇结构都属于写作形式,而语篇的主题是神韵所在,通常包含着一定的真理或内涵,不仅可以明确阅读目的,而且能够拓展写作思维。在初中英语教学中,教师应引导学生探索阅读材料的主题,使阅读和写作相结合,分析课文写作的结构特点,理清各部分之间的逻辑关系,以便帮助学生准确地理解阅读内容,提高学生的写作水平<sup>[7]</sup>。

例如,在讲解“*What does he look like?*”一课时,这一单元主要讨论人的外貌,需要学生学习如何描述他人外貌特征,包括发型、身高、体型等,并认识到不能以貌取人的道理。完成阅读任务后,教师需要引导学生深入分析阅读主题,并进行简短的写作练习,如:“*First of all, my mother is not a beautiful woman, she is a bit fat, with a full head of short hair. Meanwhile, she has two lovely eyes and a charming smile. She always smiles, even if she has some difficulties or is not happy.*”通过这种方式,学生可以围绕阅读主题拓宽写作思路,写出高水平的英语作文。

### (四)布置多样写作任务,提高学生写作水平

在初中英语读写结合的教学模式下,学生可以通过阅读

积累丰富的写作素材,拓展创造性思维,从而灵活准确地运用词汇、时态、语法等知识,表达内心所思所想<sup>[8]</sup>。为了进一步提高学生的英语写作能力,教师需要布置各种写作任务,提高学生的写作水平。

例如,在讲解“*Why do you like pandas?*”一课时,教学目标是让学生学习动物相关词汇,描述动物的形象,谈论自己喜爱的动物,并简要说明原因。在阅读课文的基础上,教师可以要求学生用英语描写自己喜欢的动物,内化课堂所学知识,如*My favorite animal is the dog, it is covered with white hair, like a ball of cotton candy, eyes are round, like two large gems set in a pair of curved eyebrows.*以读写模式为基础,可以使学生模仿阅读文章中的一些经典句子或段落,来表达自己的想法和观点,促使英语写作教学更加多样化。通过引导学生仿写优秀文章,可以深刻理解阅读内容,同时能够让学生锻炼表达能力,真正实现全面发展。

### 结束语:

综上所述,与传统的英语教学模式不同,读写结合的教学模式能够同时提高学生的阅读和写作能力,有效地帮助学生发展英语综合素质,为终身发展奠定基础。初中生正处于英语学习的关键过渡期,教师必须抓住这一关键点,结合学生的英语认知水平,积极创新教学模式,找到读写衔接点,通过读写结合提高英语教学的水平,促进学生英语综合能力的提高。

### 参考文献:

- [1] 马丽媛. 初中英语读写结合课堂教学的有效性探究[J]. 考试周刊, 2021(22): 109-110.
- [2] 张正恒. 基于读写结合的初中英语教学措施研究[J]. 考试周刊, 2021(24): 91-92.
- [3] 蓝丰盛. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 332-333.
- [4] 廖扬思. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 读与写, 2021, 18(19): 149.
- [5] 饶丽仙. 基于读写结合训练有效提高初中生英语写作水平的策略探究[J]. 英语教师, 2021, 21(2): 94-96.
- [6] 董青. 践行读写结合思想, 优化初中英语教学[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 214.
- [7] 熊小红. 初中英语读写结合教学模式初探[J]. 散文百家, 2021(21): 251.
- [8] 高婧. 勤阅读, 巧写作——探索初中英语读写结合教学[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1585-1586.