

“互联网+”时代零零后大学生新生入学教育现状分析及路径探析

——以山东财经大学金融学院2018级学生为例

陈静 陈玉林 孙栋梁

(山东财经大学金融学院 山东 济南 250002)

[摘要] 新生入学教育作为高校全过程育人体系建设的一部分,在为新生做好角色转变,适应大学生活,养成良好学习习惯,建立正确的世界观、人生观、价值观方面有重要的现实意义。而互联网等技术对教育行业冲击巨大,传统的入学教育理念已无法满足教学需要,本文以山东财经大学金融学院的零零后新生入学教育为例,分析现有入学教育形式的不足,并对此提出相应对策,为零零后大学生大学生活软着陆提供借鉴参考。

[关键词] 新生入学教育; 零零后; 路径探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.004

一、引言

新生入学教育作为高校全过程育人体系建设的一部分,在帮助大学生尽早适应大学生活,实现生活自理和角色转变,磨炼意志品质,形成良好的学习习惯,建立正确的世界观、人生观、价值观等方面有着重要的现实意义。目前国内高校已基本实现了新生入学教育的全覆盖,并且已经呈现出教育内容多元化,教育形式多样化的发展特点,但总体而言还是以输出式教育为主。随着网络媒体技术的发展,社会已经进入“互联网+”时代,新兴的网络技术和媒体平台对高校传统的教育观念形成了巨大的冲击,输出式新生入学教育已经无法满足学生需求,而互联网也对零零后大学生成长过程有着深远影响。伴随着手机、平板电脑、电子书等硬件成长起来的零零后们获取着八零后和九零后无法企及的网络信息量,他们思想观念开放,有着浓烈的爱国热情;做事有主见,目标性强;优质教育普及率高,对教育硬实力和软实力的要求更高。作为被父母宠溺的一代,零零后们享受的物质资源丰富,但缺乏抗压能力和艰苦奋斗精神;社交能力强,但缺乏仁爱之心;熟练掌握自媒体资源,但易受其沉迷影响。

本文对山东财经大学金融学院2018级学生进行了新生入学教育效果分析,旨在寻求“互联网+”背景下零零后们新生入学教育的不足之处,并对此提出有效的教育策略,切实为零零后大学生的入学教育软着陆提供可行性建议。

二、研究对象和方法

本文以山东财经大学金融学院2018级本科生为研究对象,发放匿名调查问卷250份,收回问卷242份,有效问卷242份,其中男生106人,女生136人。研究过程中辅以谈心谈话的形式,更好地收集新生入学教育效果信息。

三、研究结果与分析

本文从新生入学教育的课程建设、教育载体、活动形式、教育效果产出等方面进行问卷收集,并结合相关文献进行分析,具体内容如下:

(一) 新生入学课程内容丰富与内容接受度不高之间的矛盾

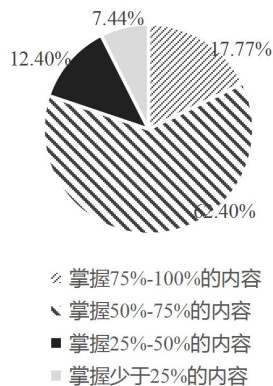


图1 新生入学教育内容的学习程度自我评价

盾

目前国内各高校的新生入学教育基本已涵盖爱国主义教育、道德规范教育、安全教育、专业教育、心理健康教育、就业观教育、校规校级教育、图书馆入馆教育等各个方面。但学生对其内容的接受度有限。12.4%的学生认为自己掌握内容不足50%,7.44%的学生认为自己掌握内容不足25%,只有80%左右的学生完成了新生入学教育的大部分内容。与传统的教师授课讲座相比,学生解决适应性状况问题更多的请教高年级的学长学姐。

(二) 新生入学教育课程量大与教学载体单一之间的矛盾

新生入学教育内容多,课程量大,但教育形式多以讲座、授课的形式开展。教学载体单一,学生学习的新鲜感随着授课次数的增多而下降,教育输出效率低下,学习内容对学生本身的帮助程度效果不佳,有30份问卷显示对自身帮助程度不太重要或没有用,传统的输出式教育造成各部门教育资源浪费。

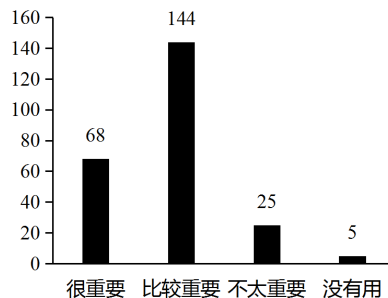


图2 新生入学教育对自身的帮助程度

(三) 新生入学教育以集中式教育为主与学生个性化发展之间的矛盾

高校学生来自全国各地,不同地区、不同民族、不同文化、不同教育背景的学生齐聚一堂,在2018级学生的调查中发现,少部分学生出现不适应集体浴室,不适应宿舍生活,不适应大学自学的宽松环境,对新学校、新专业等有抵触情绪等情况。其中221份问卷显示新专业适应困难,156份问卷显示课程内容适应困难,可以看出学生对学习内容本身和专业认知的需

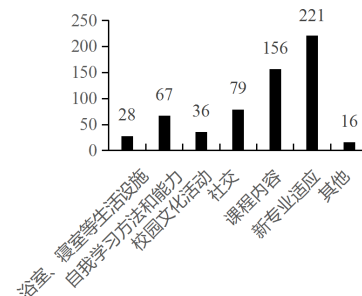


图3 新生入学适应困难方面(多选)

求较大, 现有的新生入学教育内容短时间无法满足学生们的需求, 而新生入学教育主要以集中式教育为主, 教育成本低, 但教育效果不好。

(四) 新生入学教育的长期性与入学教育的阶段性之间的矛盾

目前国内各高校新生入学教育持续的时间大约都在一到两个月左右。入学教育持续的短期性导致部分学生对学习内容不能完全把握, 无法有效利用所学成果指导实践工作, 导致部分学生入学教育与后期在校教育的严重脱节, 随着时间的推移, 同学们甚至出现了不同程度的教育效果退化。具体体现在: 内务卫生质量变差, 课堂积极性下降, 活动参与度降低。部分高年级大学生对学校基本的运营模式与教育政策了解不够充分。

四、讨论与建议

(一) 将新生入学教育内容形式进行转化, 提高学生入学教育接受度

在现有讲座及课堂授课的基础上, 丰富入学教育内容的表现形式, 在新生入学教育中引入案例模拟, 比如在网络安全教育中模拟违法犯罪案例, 通过场景还原切实提高学生防诈骗能力; 在入馆教育中, 以研究文献及查阅图书资料为例, 通过实操强化图书馆入馆教育效果; 在爱国主义教育中, 注重教育内容的时代性和先进性, 用鲜活的例子引领学生向榜样的力量学习; 在专业知识教育中引入导师面对面等学术启蒙活动, 并通过课程思政建设, 在专业教育中注入爱国主义和集体主义情怀; 在就业观教育中, 开展杰出校友与新生活感受、邀请名企名家与新生进行互动, 通过榜样的力量进一步强化学生对专业和学校的认可度。在道德规范教育中, 注重中华传统文化的浸润, 将社会主义核心价值观教育融入其中。

(二) 运用互联网技术丰富新生入学教育的承载载体

在入学教育的初始阶段, 优先进行虚拟学生组织建立, 在利用QQ、微信、微博、钉钉等网络媒介的基础上, 以辅导员、班主任和专业课教师为核心建立虚拟班级、虚拟课堂, 并结合校园智慧服务平台实现入学教育内容的图像化、视频化处理, 从而降低教育成本。

在丰富教学内容的基础上, 注重互联网技术的运用, 实现立体化教学。在爱国主义教育中引入VR (Virtual Reality, 简称VR) 技术, 通过虚拟现实技术运用, 改变传统填鸭式教学枯燥无味的弊端, 帮助学生切身体验“漫漫长征路”的艰辛, 体验“百万雄师过长江”的豪迈, 体验“改革开放春风吹遍中国”的幸福, 体验“新时代中国巨变”的震撼。要充分利用校园智慧服务平台的优越性, 提供最新的学习生活咨询服务, 实现入园服务的扁平化管理。

运用颇受零零后们欢迎的B站、抖音等线上app呈现新生入学教育内容, 提高学生们的学习积极性。运用云平台实现线上区域高校教育联盟, 以MOOC等校园网课的形式, 充分利用高校间学科优势互补, 丰富教学资源, 降低新生入学教育学习成本。

(三) 充分利用互联网技术实现新生个体差异化培养

以线上问卷的形式对未入学的准新生进行问卷调查, 根据云数据分析得出学生的整体画像, 为入学后的个性化培养做数据参考。对家庭困难的学生提前安排绿色通道, 对心理出现问题的学生尽早进行心理干预治疗, 对不同性格特点的学生推荐不同的学生会部分与社团组织, 对不同规划意向的学生群体有的放矢地安排出国、就业、考研等第二课堂交流会。在统一安排常规入学教育的基础上, 实现教育形式的一般性与特殊性相结合。

(四) 各个部门应形成新生入学教育联动, 加强教育形式与内容的融合性发展, 推动入学教育协同育人发展

传统的入学教育模式为模块化教育, 由学生党团工作、国防教育、科研认知、心理健康、学生资助、学生组织、社团文体等内容模块组成。由于形式单一, 模块化教育的效果随着新生学习次数的增加而减弱, 各个模块之间缺乏一定的联系, 造

成新生的学习成本提高, 容易出现适应性差, 学习效果差的情况。

而入学教育联动更加强调形式的开放性与内容的联动性, 例如学生资助与心理健康方面, 心理健康教育可以帮助学生资助工作形成精准化数据库建设, 而学生资助工作可以反哺心理健康, 一定程度上减轻学生尤其是家庭经济困难学生的生活压力。在党团工作中可以融合国防教育和志愿服务, 培养新生的爱国主义情怀和奉献精神。而科研认知或学术启蒙可以与研究生论坛、名企名家交流、学业导师面对面等相融合, 让新生走好学术第一步。通过开放家长面对面等活动, 促进家校协同, 全员协同育人发展, 通过各个部门桶里协作, 实现新生入学教育工作的融合性、高效性发展。

(五) 建立入学教育成果长效考评机制, 实现教育成果的延续性

新生入学教育的内容多而杂, 但对大学四年的学习工作指导性意义重大, 学校主管部门与二级学院之间应密切配合, 制定学期与学年规划, 为学生的成长提供全员、全方位、全过程育人环境, 要分工协作, 根据不同专业特点的学生分阶段, 分学期建立金字塔式教育目标与考评奖惩机制。

要实现新生入学教育—基础教育—专业教育—科研教育—实践教育—就业创业教育—反哺新生入学教育的大闭环发展新模式, 建立规范的教育效果跟踪与反馈修正机制。例如定期进行线上线下相结合的党史、国史、校史知识竞赛, 定期进行宿舍内务评比, 开展学术论坛, 学习经验分享会等。学生自身要利用好网络平台优势, 对教育内容的学习情况进行自查自纠, 以学习积分的形式作为考评奖惩的数据参考, 建立量化反馈机制。

五、结论

零零后大学生思想开放, 更容易接受新鲜事物、学习能力更强, 他们更需要科学的入学教育加以引导, 以尽快适应大学生活。大学生的新生入学教育对学生在大学四年的成长过程和未来走上工作岗位后素质和能力的培育都具有基础性作用, 对形成正确的世界观、人生观、价值观有重要意义。发挥课程资源优势、丰富教育课程载体、实现共性培养与个性培养相结合、实现入学教育效果的长远性发展, 对进一步增强新生尤其是零零后们的适应能力, 提升入学教育效果有着重要的参考意义。

参考文献

- [1] 陈正学. 大学新生入学教育研究[M]. 华南理工大学出版社, 2010.
 - [2] 许焱杰, 汪勇攀. “00后”大学新生入学教育研究[J]. 高考, 2019(17): 9-9.
 - [3] 朱琳. 关于“00后”大学新生入学教育方式的研究[J]. 长江丛刊, 2018(29): 187-187.
 - [4] 王冠蕾, 赵建强. “00后”大学生入学教育的创新与实践[J]. 商情, 2020, 000(013): 181.
 - [5] 任宗仪. “零零后”大学生入学适应性教育现状研究——以贵州师范学院为例[J]. 品牌研究, 2018(7).
 - [6] 邢海东, 冯羽. 浅析新时期新生入学教育[J]. 高教论坛, 2005, 000(002): 122-124.
 - [7] 闫栋. 大学新生入学教育的思考[J]. 中国成人教育, 2008, 000(001): 47-48.
 - [8] 田宪. “00后”大学新生入学教育方式探究[J]. 智库时代, 2018, 140(24): 164+172.
 - [9] 杨阳. “00后”大学生入学教育现状探究[J]. 管理观察, 2019, 000(030): 144-145.
 - [10] 娄可可. 高校辅导员如何做好“00后”学生的入学教育[J]. 智库时代, 2019, 000(050): P. 84-85.
- 基金项目: 课题来源: 山东财经大学学生工作科研项目
作者简介:
陈静(1979-), 女, 山东财经大学金融学院团委书记