

# 探究特殊教育学校班主任工作的开展

吕丽娟

(河北省保定市清苑区特殊教育中心 河北 保定 071100)

**[摘要]**当前我国的教学特色更加明显,以人为本的教学理念,得以全面的渗透,服务于整体的教育教学工作,与社会主义核心价值观进行密切的结合,全面探索整体教育学的方向,以确保教学质量的不断提升,显得十分重要。本文结合特殊教育学校的运行情况,升华课程的发展目标,结合聋哑学生的身心发展特征,优化班级管理的形式,并与语文课程的教育教学改革进行密切的结合,能够探索出符合学生实际的教学思路,改善学生的学习空间,促使课堂教学的整体效果得到大幅度的上升。

**[关键词]**特殊教育;班主任;工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1029

众所周知,特殊教育学校的教学特点是为聋哑学生服务的,其最终目的是体现社会主义的教育教学目标的,能够更加全面的延伸素质教育的教学思想,为学生综合能力的发展,奠定坚实的基础,真正让学生感受到学习的快乐,走进他们的心中,赢得他们的喜爱,以促使他们身心的全面成长和进步。作为担任小学语文教师的班主任,更应该结合学科教学的特点,全面探索班级管理的具体方法,认真的思考聋哑学生的身心发展状况,能够有意识的进行变革和调整,创造性的进行班级管理内容的改进,要确保各个教学任务,真正符合学生的成长需要,迎合他们的发展状况,激发学生潜在的学习动力,凸显他们的个性化特征,以全面推进班级管理工作的高效实施和发展。下面就结合特殊教育学校,班主任工作的开展情况,就采用哪些策略提高其有效性,进行如下阐述和说明。

## 一、注重情感互动,搭建交流平台

纵观整个教育教学体系,情感教育的实施和开展是最为重要的,只有建立民主平等的关系,师生之间的才交流才会更加深入。因为受应试教育的影响,各阶段的教学机制并没有得到全面的转变,许多方法的运用缺乏实践性,不能正确帮助学生进行知识的提炼,影响到学生的自我发展。打破常规的教学思路,全面进行改进和调整,注重情感教育的实施,显得十分必要。作为特殊教育下的小学班主任,不仅仅需要意识到聋哑学生身心发展的特殊之处,更应该通过有效的方式搭建与学生交流的平台,用平等的态度看待每个学生,要真正意识到他们整体能力提升的实际意义,真正与他们实现情感的互动和交融。比如教师可以充分利用课余时间,走下讲台与学生近距离的接触,坐在他们的中间,耐心的倾听他们的心声,用自己的语言和动作与他们进行情感的互动,真正获得他们的理解,让他们从内心深处喜欢上自己,这样班级管理的形式,才会发生翻天覆地的改变,师生之间的交流才会更加频繁。通过情感教育的渗透,不仅能够很好的把握班级管理发展的规律,同时也能让学生拥有话语权,找到喜欢的方法,根据学生的成长,需要转

变班级管理的形式,全面提高班级管理的实际效果。

## 二、实施心理教育,赢得学生的信任

我们都知道特殊教育学校的学生,由于本身的身体存在缺陷,内心深处的自卑情绪是十分明显的,特别是在面对问题时往往不知所措,有的孩子缺乏自信心,不能正确的审视自己,导致他们的个性化优势无法得到全面的发挥,再加上部分教育者找不到方向,没有探索出全新的教学方法,不能真正走进他们的心中,致使各项工作的实施受到阻碍。面对这样的教学状况,恰当的开展心理健康教育,优化班级管理的内容,不仅能够创造出自由发展的空间,同时也能唤醒学生的自主性,真正赢得学生的信任和理解。在此过程中要求小学班主任需要运用多元化的手段,进行心理健康的疏导,工作要不厌其烦的进行研究,特别是在学生遇到心理问题时,要恰当的进行解决,唤醒他们的自信心,让他们更加积极的表达自己的主观意愿。比如在每周的班会课上,教师可以针对学生在学习中遇到的问题,给予他们更多的机会,让他们畅所欲言的进行交流和互动,营造出宽松愉悦的氛围,然后借此进行心理健康的引导,要让他们明确方向,拥有强烈的自信心。通过心理健康教育的实施和开展,不仅能够真正让他们心悦诚服的参与到班级管理工作中,同时也能调整班级管理的方法和手段,让学生的内心世界充满动力和激情。

## 三、制定管理体系,锻炼学生的综合素养

从班级管理的长远发展来看,仅仅依靠班主任一个人的力量,是无法完成各项任务的,而单打独斗的教育教学方式,是不可能长久的,所以精心的进行选择,合理化的规定班级管理的体系,挑选出更为优秀的班委会成员,协调班主任的工作,以更好的锻炼学生的综合素养显得十分重要。对于特殊教育的小学班主任管理工作来说,为了确保各项任务的顺利完成,必须根据本班学生的实际情况,组建班干部的团队,凝聚学生的智慧,要密切关注学生的动态,及时的察觉学生的身心变化作出全方位的调整,要形成符合学生实际的班级管理体系,真正

贴合每个学生的成长，需要让他们的内心世界始终充满动力和温馨。比如班主任每次在班会课开展之前，都需要对本班学生的基本情况做出正确的评级，然后根据班干部的实际情况，让学生们采用民主的方式进行举荐，展示学生的独特想法，对于积极性比较高的学生，要为他们安排适当的工作，同时要集思广益，把学生的意见集中在一起，形成与本班发展有关的管理体系，这样才能更好的锻炼和培养学生的综合能力，让他们在互相帮助的过程中，善于挖掘出个人的潜能，以加快学生成长的步伐。

#### 四、引入生活化教学，开阔学生的学习视野

根据班级管理的高效运行，必须做到与时俱进，把现代化的思想融入到课堂教学实践中，确保班级管理的形式更加独特，这样才能让学生对学习产生强烈的认知，以最大化的开阔学生的学习视野。对于特殊教育的各项教学工作来说，班级管理固然重要，但是学科教学的改革也是相当关键的。所以作为担任小学语文教师的班主任，必须立足课堂教学的实际情况，引入生活化的教学观念，倡导大语文观，以学生熟悉的方式进行知识的融合，可以准确的进行把握，让学生更加积极的挖掘出语言知识的精髓，借此进行整理，最大化的开阔学生学习语文的视野。例如，学生买饭、购物、看病时，需要运用自己喜欢的交流方式，从语文教材中提取信息，然后与不同的人物，进行和谐的交谈。通过这样的方式，不仅能够实现语文教材与生活的密切统一，同时也能指引学生参与到班级活动之中，更加贴合学生的身心状况，帮助学生积累更多的素材和资源，培养学生敢于发展自我的习惯，最大化的转变学生的思维，让学生们的认知意识更加强烈，进而向广阔的生活空间延伸和拓展。

#### 五、建立家校联合机制，提高班级管理的效果

家庭教育在特殊学校的发展之中，其重要性是不言而喻的，只有注重与家长之间的联系，发现学生的思想状况，特别是在遇到特殊情况时，能够及时的进行判断，为班级管理的顺利开展创造良好的条件。作为特殊教育学校的小学班主任要关注日常化的管理，建立与家长之间联系的机制，要通过有效的方式做好学生的思想工作，切实有效的转变学生的思维，通过不同的方法及及时的探索和更新，要与家长达成一致，要有针对性的进行解决，不断的进行融合，要让家长能够了解到学生在校的基本情况，同时也能通过家长掌握学生在家庭中的变化。为此，班主任需要定期开展家长座谈会，与家长保持长期稳定的联系，积极互通学生信息，了解学生思想动向，通过与家长的配合，有效对学生进行思想行为方面的引导教育。通过

这样的方式，不仅能够与家长之间进行密切的统一和结合，同时也能全面深化班级管理的内容，促使班级管理的发展方向更加清晰和明确，真正为聋哑学生的发展创造良好的条件，让他们的身心得到健康的发展，端正他们的学习态度，提高班级管理的效果。

#### 六、实施德育教育，增强学生的道德修养

随着整体教学工作的深度运行和发展，德育教育的特点更加明显，为特殊教育学生的成长，提供更为强大的支撑和保障，以塑造他们健康的品格，提高他们的道德修养。新的教育教学领域内，立德树人的教学目标更加清晰，与特殊教育学校的发展趋势达成一致，全面转变整体工作的形式，真正切实有效的优化班级管理的内容，注入更多新鲜的资源，添加正能量，让学生的内心受到触动和影响，从而全面提高学生的道德素质和水平。比如，小学班主任要针对存在身体结构缺陷问题的学生，加强德育教育引导工作，能够让学生将自己的自卑心理克服，主动探索问题处理方法，获得实现自我价值的基本途径。教师帮助学生提升自己的判断力、实践能力，能够让学生在 社会生活中，将一些风险性问题有效规避。那么班主任工作的特殊影响价值也由此展现，班级管理工作更加科学有效，而学生与教师之间的配合度也能逐步增强。通过德育教育的实施，不仅能够很好的变革班级管理的内容，同时也能推动特殊教育教学工作的高效发展和落实。

总而言之，特殊教育的发展规律，是与新时期的教育教学思想，达成一致的，只有全方位进行改进，运用新的教学思想，遵循聋哑学生的身心特征，才能切实有效地推进整体课堂教学的发展。作为特殊教育学校的班主任，不仅需要研究语文课程的特点，更应该通过上述方式，创新型的进行班级管理内容的改进，要形成独特的教学环境，紧紧围绕时代的变革，而不断的转变教学观念，把更多先进的思想，注入到特殊教育的班级管理之中，增强学生对知识的感知意识，协调与学生之间的关系，唤醒学生的潜能，帮助学生形成独特的知识体系，以全面提高班级管理的有效性。

#### 参考文献

- [1]李凯敏. 浅谈特殊教育学校班级管理中的人文情怀[J]. 都市家教月刊, 2017(1): 88-89.
- [2]陈云英, 刘洪沛. 互联网与特殊教育学校班级管理结合的前景[J]. 教育研究, 2020(10): 52-56.
- [3]蔡跃萍. 浅谈特教小学语文教学存在的问题及其对策[J]. 教育科学: 引文版, 2019(08): 35-36.