

课堂思政下高职《内科护理学》教育学改革与实践

阳水兰

湖南都市职业学院

[摘要]习总书记在全国高校思想政治会议上提到了相关的工作,思想政治学理论研究是所有学科贯彻立德树人重要课题。随着我国各个高校教育的不断革新,传统的教育方式和理念都受到了一定的影响。利用传统教育方式开展思政教育,很难集中学生的注意力,还会使学生的枯燥感增加,进而导致部分护理专业学生在步入工作之后,缺少一定的责任心和使命感,致使医患纠纷大大增加。所以本文对课堂思政下高职《内科护理学》教育学改革进行了论述。

[关键词]课堂思政;高职;内科护理学;教育学改革与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.241

引言

护理学基础是护士专业知识中的主要学科,它对培养学生的护理职业素质和价值观具有关键的作用。但是在实际教学中,专业课中的思政元素和效果相对较差,因此,为了进一步提高课程思政和专业思政教学工作,既要保障思政课程的质量,还要兼顾专业学科的发展,以此产生良好的协调效应。院校负责人必须明晰学科教育管理要素和权责,让专业课教师在制订教学方案的时候将思政元素合理融入。

一、开展课程思政的重要性

护理学基础是护理学专科中一门重要学科,让护理学专业学生真正认知并了解内科护理学和护理学相关的概念和基本的理论知识,同时还包含了一些常规基本操作和原理,确保护理学专业学生可以充分掌握并积累知识和操作技能,进一步提高护理学专业学生照顾病患和关爱病患的综合能力^[1]。内科教学的主要目的是让学员充分认识护士课程的专业知识核心价值和专业技能。而内科护理学基础课程首要目标是培育护理学学生的基本职业素养和情感,确保护理学专业学生可以建立良好的护理观念,并熟练掌握护士学基本原则和使用技术,使他们将自己学到的知识和技术应用在护理实践中去。在此期间,充分发挥护理人员的职责,并进行疾病预防,让患者可以快速恢复身体健康。所以,在护理学基础教学中,融入思政教学,可以利用临床案例进行教学,能够有效提高思政元素和内科护士基础教学融合度。

二、思政课程开展现状

大多数人认为课堂思政教学是充分发挥课堂教学教育育人主渠道功能的必要途径。在全市高校思想政治工作座谈会上提出,要始终把立德树人当作主要中心环节,把思想工作贯彻教学整个过程,做到全员教育、全面教育。上海市抓住契机,于2014年在高等学校尝试实行“学科思政”,基本上达到市区高等学校全覆盖。在2017年加强课堂教学思政试验力量,激励更多大学、院系、老师积极探索学科思政,并在市区提出十大“学科思政”。

三、渗透课程思政教学改革

(一)全面把控教学条件和过程以及质量

为了全面理解护理专业的教学标准,教师必须将教学的条件、过程、质量等方面进行全面把控。在护理实践活动与开展护理教育活动的过程中将大思政作为教育观指导原则,并做到

产学研结合,突出人文精神与民族医药的特色^[2]。对比学校中的人才强校与质量兴校的原则,发现当前护理专业中的专业思政课程中存在的问题,并对教育与思政资源进行整合,全面推行相关制度,不断改革思政教育,将护理学本科的教育标准作为整个教学的引导,充分协调、提高思政教学工作质量,优化护理课程体系。

(二)构建“三位一体”的育人体系

构建“三位一体”的护理课程的教育育人系统,实现专业课教学的有机结合,可以进一步突出护理学专业学生的品德意识与育德方面的能力,能够让护理学专业学生深切意识到德育教育的必要性,能够准确切入相关的护理专业方面的知识。全面促进课堂思政系统的构建,做到以点带面,并且全面的带动护理教育水平的发展,提高护理方面的能力,保证学生能够具有比较高的职业素养与创新精神,真正发展成为护理发展需要的人才。

(三)科学管理护理教学机制

对整体的护理教学管理机制进行管理,并遵循护理学科中的特点与功能实现统一规划和资源共享,做到开放性理论与临床教学的前后贯通。为了更好的提炼出思政方面的要素,教师还需要将临床治疗方案合理融入,并对教学内容进行全面的整合,进一步建立符合护理学科的特点理论体系^[3]。在课程改革环节中,还要加强学生之间的沟通与交流,注重对学生人际交流与护理实践操作能力的发展。将素质教育作为整个教育的主线,并将专业认知作为主要教学背景,对本校的护理人才充分进行实践知识的培养,从而能够更好的将德育工作落实到整个护理教育教学中。结合培养目标与相关功能,并将教学方法与手段等相结合,将评价作为主要基础,来进行相关的教学思政方面的改造,提高整体的教学质量。

(四)发挥现代护理教学优势

充分体现出现代职业素养现代化护理教学的特征,编写能够更加适合教学模式的相关课程标准。根据相关的培养目标和教学计划,在结合护理人才培养教学实践计划,对护理核心课程与承载的核心价值观理念进行归纳与总结。注重编写课程教学的相关标准,使人文护理概念能够融入教学中的各环节之中,为课程教育打下坚实基础。

(五)结合课程思政引导学生尊重病患

教师在讲解护理学基础学的时候,应将护理职业道德和情

感教育合理融入,可以播放资深护士的工作资料,让学生通过观察,学会敬畏生命和尊重职业,可以达到一定的激励效果。另外,在讲解相关专业知识的时候,教师还可以为学员讲解护理创新型方法,比如暖婴转运,由于婴儿出生的第一小时是黄金时间,这个时期必须要做好保暖工作。通过相关方法,可以保障新生儿运送途中的温暖供给。通过这个例子让每个学生明白如何更好地为患者所服务,解决相关的问题,而且要做到以人为本,努力创造一个温馨和谐的就医氛围。此外,还应将课程思政和知法守法紧密结合,一般在医务人员整理护理活动的时候,都是将患者放在中心,而且在社会主义法治制度下,给予了病人多种权力,包括在为病人药物与采取各种标本的时候,遵照医嘱的要求,都具有较强的法治意识。所以在开展课程思政的时候,教师还应该让学生学会从内心深处尊重病人和爱护患者,并全面了解各项操作步骤都需要涉及相关法律责任,必须严格执行准备事宜,并在治疗前及时告知和申明患者及家属,保障他们的知情权^[4]。

(六) 将课程教学和深度修养有机结合

从职业角度来分析,医师必须做到医德慎独,它主要指的是在无人监护状况下,也要坚守医德信仰,并严格遵守相关原则和规范,对病患进行积极救治。所以,在分析怎样预防和控制院内感染疾病的时候,首先必须严密观察病情,让学生进行了解慎独精神。然后待医师开好医嘱以后,医务人员还需要对药品进行搭配,使治疗效果能够保持在最佳状态,这方面不仅和药理知识有极大关系,而且还和医务人员的深度素质有关。因此教师必须从两个地方着重培养。例如在调配水溶液的时候,必须保证其新鲜度,才能充分发挥药用效果。临床病患的康复和疗效不仅仅和医疗方式有关,而且还和医生是否精心采用医疗手法有很大关系,因此在医疗和急救的时候,既要保障临床护理技术,还要拥有高度责任心,能够做到工作一丝不苟,能够严格按照规章制度办事^[5]。在抢救患者的时候,必须快速处理,不能处于被动状态,避免耽误治疗最好时间。在整个医护工作中不能忽视病人的各种表现,也不能忽视救治过程的细节,不能错失一切有利治疗机会。做好相应的救护工作,可以让学生逐渐学会换位思考,在面对病患的时候能够做到共情。此外,教师应该列举各种病例情况,为学员介绍具体作业,并告知相关教学理念,通过案例教育,可以有效地提高学员的责任心和目标感。

(七) 根据学生需求实现因材施教

由于每一位学生的学习能力、兴趣、家庭教育都不同,所以导致在实践课程中每一位学生面对同一问题的态度、看法以及专业能力特征和价值观都有所不同,在这种情况下,教师不应该统一对待,应该尊重学生的个性发展,按照学生的学习需求和特色,使学生的个人优势都能充分发挥^[6]。只有从学生角度出发,才能真正实现因材施教和分层教育。在实际教学中,教师应该按照学生的能力特征和需求,制定带有针对性的教学方案和手段以及目标,只有这样才能更好地培育学生,才能充

分发挥出学生的各种潜能。在教学正式开展的时候,还应该根据学生的需求来设置目标和专业内容,有助于更好地建设学生自身的竞争优势。在此期间,教师还应该积极和学生互动交流,通过沟通互动来提高学生的专业理解和认知。除此之外,教师在教学中还需要格外注意,无论是授课过程中还是授课之后,师生之间的互动都必须保持平等民主的心态,让学生感受到自己被认可,这样可以使学生更加主动积极地表达自己的观点。

(八) 根据教学内容进行病例讨论

教师在教学中,可以根据教学内容来进行病例讨论,比如在进行病毒性肝炎的课程时,让学生结合本章节的学习内容和病患的临床表现来推测病患是病毒性肝炎,但是他们无法清楚明白诊断的依据,而对于疾病的诊断又是护士职业资格证书考试中比较常见的A3/A4题型,所以教师必须让学生熟练掌握这部分内容。教师可以组织学生结成小组模式,让他们进行小组讨论,由学生来进行讲解,大家各抒己见,抽丝剥茧,教师则在其中进行适时指导,让学生学会运用辩证思维和理性思维来判断疾病,通过师生之间的互动交流和反馈,可以找出其中的依据。

四、结束语

综上所述,将课程思政和《内科护理学》有机结合,不仅可以帮助学生树立正确的人生观和职业道德,而且还可以有效提升专业水平。在实际教学中,教师必须从学校的教学状况出发,为学生开展具有针对性的护理学方面课程,并在其中融入本校特色的思政课程,让专业课变成学生喜闻乐见的一门课程,使学生在潜移默化的状态下养成良好的护理职业品德。

参考文献

- [1] 付利彦. 高职院校内科护理学课程思政的探索研究[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(8): 2.
- [2] 沈翠珍, 沈勤, 杨莉莉, 等. 内科护理学课程思政教学的探索与实践[J]. 中国高等医学教育, 2021(6): 2.
- [3] 王晓君, 许步亮. “思政元素”融入高职护理专业课程教学研究[J]. 科教导刊, 2020(1): 2.
- [4] 于辉, 刘桂云, 高峰, 等. “课程思政”理念在内科护理学教学中的应用思考[J]. 亚太教育, 2021(13): 2.
- [5] 刘亚丽. 思政教育融入内科护理学教学中的应用探讨[J]. 世界最新医学信息文摘, 2020(56): 2.
- [6] 杨旭红. 内科护理学课程标准融入思政元素的教学效果研究[J]. 中国标准化, 2021(20): 3.

作者简介:

阳水兰(1992-),女,湖南衡阳人,湖南都市职业学院医护系讲师,研究方向为《内科护理学》课程教学改革与实践。

基金项目: 课题项目: 2021年度湖南省职业教育与成人教育学会科研规划项目(项目编号: XH2021237)阶段性研究成果。