

合作学习模式在初中数学教学中的应用探究

李荷香

江西省遂川县瑶厦中学

[摘要]合作学习模式指的是让学生们分别拥有属于自己的工作去完成相同的数学学习目标,在这样的课堂教学环境之中,学生们可以进行更加深入的讨论、交流,让学生们通过合作方式完成相同的数学学习目标,合作学习模式最早出现在西方国家,现在在我们国家的课堂教学开展阶段也得到更加广泛的应用。本文就从合作学习模式出发,探究如何在初中数学教学开展过程中合理的应用合作学习方式,找到一个更加合理的初中数学教学发展方向,给学生们带来更加全面的发展,满足学生们的数学学习需求。

[关键词]合作学习;初中数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1483

新课程标准改革背景当中,全新的数学课堂教学理念更加注重让教师改变自己的传统课堂教学方式,给学生带来更加优秀的自主学习能力以及合作学习能力培养,所以教师在开展初中数学教学的过程中一定要通过更加积极有效的小组合作学习方式应用,让学生们获得更加显著的自主学习能力以及合作学习能力提高,保证学生们可以更加积极主动地参与到数学知识学习环境之中,有效提高数学教学的教学质量,这对于学生们的未来发展来说有着非常重要的教育意义。

一、初中数学课堂教学开展过程中合作学习模式所拥有的教育优势

(一)合作学习模式在数学教学当中的应用可以培养学生的合作能力

目前的初中数学教学开展阶段,很多教师都没有对于合作学习模式拥有一个正确的认识。合作学习模式在初中数学课堂教学之中可以保证每一名学生都能够积极主动地参与到数学教学之中,让学生们从过去被动的数学知识学习环境转变为更加主动的数学知识学习,并让学生们在进行知识学习阶段可以互相帮助,保证学生们在共同获得进步与提高的同时,也可以获得更加明显的知识学习积极性提高,彻底改变过去传统的数学课堂教学模式和学生们不良学习状态^[1]。目前我国大部分初中阶段的学生都是家庭当中的独生子女,所以他们从小生活的就是一个相对比较独立的环境,所以他们也没有一个优秀的合作学习意识支撑。实践教学证明想要让学生们获得更加明显的数学学习能力提高,培养学生们优秀的团队合作意识,让学生们互相合作和帮助,那么合作学习模式的应用就非常的重要。学生们在进行数学知识学习阶段如果遇到一些难度比较高的问题,很容易就放弃继续进行知识学习,但是如果学生们可以融入到一个团体之中,那么在遇到困难的时候,就可以利用团队的力量去解决自己遇到的问题,让团队当中的学生们互相鼓励、互相扶持,将属于他们自己的优势发挥出来,让数学问题获得更加有效的解决,提高学生们的数学学习水平^[2]。

(二)合作学习模式可以提高课堂教学效果,发挥学生的优势

学生们在过去的数学知识学习环境中,一直都非常被动地

进行知识学习,在这样的数学学习模式之中,教师对于理论性知识内容的重视程度非常高,却忽略去培养学生们的自主学习能力,这对于学生们的主观能动性激发来说非常的不利,也会导致学生们在进行知识学习阶段出现非常疲倦的情况。合作学习模式在初中数学教学课堂当中的合理应用,则可以让教师和学生们都积极主动地参与到数学教学环境中,成为整个学习团队当中非常重要的一个角色,让教师和学生之间进行更加积极主动的沟通交流,及时掌握学生们的数学知识学习状态,了解学生们的知识学习情况以及心理状态,看到学生们在数学知识体系上面存在的缺陷,并从学生们的薄弱之处出发来引导学生进行知识学习,最终有效提高学生们的数学学习水平^[3]。

二、初中数学课堂教学开展过程中合作学习模式应用的有效策略

合作学习模式在初中数学教学开展过程中有着非常重要的教育意义,所以在开展初中数学教学阶段,教师一定要从学生们的数学学习情况出发,探究更加有效的合作学习策略应用方式,给学生们带来更加优秀的数学学习体验。

(一)从学生们的特征出发开展合理的分工

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,合作学习模式更加注重合理的分组以及分工,这样才能够让学习目标的结构性和系统性特征得到满足。教师经常将整个班级都当成是合作学习的对象,这样的方式非常的常见,但是因为参与的学生非常多,所以也容易出现分工不够合理的情况,导致教学时间和教学资源都被严重的浪费。这种大范围的合作学习模式,也会出现部分学生参与度非常高,部分学生参与度非常低的情况,最终导致合作学习模式的教学效率还不如正常的课堂教学方式。所以教师在初中阶段的数学课堂教学开展过程中,使用合作学习模式引导学生进行学习的过程中,就应该从学生们的实际情况出发,以4个人为一个小组的模式进行分组,这样一来就可以让小组当中每一个成员的优势都更加充分地发挥出来,保证合作学习模式拥有一个针对性更强的目标^[4]。例如教师在引导学生学习走进图形世界这部分知识的时候,数学教师就可以去设计一个通过小组合作学习方式进行包装纸制作的数学教学主题课程。首先教师可以将班级当中的学生们分成不同的学习小组,其次教师在需要去考

考虑分组人数的合理性，从包装纸设计这个主题特性和学生们的个性出发，合理地进行小组成员的分配。比如在一个四个人的数学小组中，可以选一名数学成绩比较优秀的学生、一名实践操作能力比较优秀的学生、一名学习水平一般的学生和一个综合素质比较优秀的学生，利用这种小组成员的分配方式，让每一个学生都拥有属于自己的工作，让学生们在合作学习小组当中获得共同的进步与提高。

（二）从合作主题出发引入一些竞争机制

合作学习模式一方面可以让学生们获得沟通交流能力的培养，让小组当中的成员获得共同的进步与提高，另一方面也可以通过分组方式确定一个竞争范围。初中数学教师在合作学习之中，可以引入一些竞争性更强的话题，比如让学生们限时思考，或者是让学生们寻找更加丰富的解决问题方法，选出表现最为优秀的小组，来提高学生们的数学学习体验^[5]。学生们在这样的数学学习环境之中也可以获得求胜心理的激发，保证学生们可以通过更加发散的思维来进行数学根源的探究。数学教学领域之中，有很多找到正确答案的方式，所以小组合作学习模式当中教师一定要注重使用竞争机制，让学生们的主观能动性更加明显地发挥出来，找到更加丰富的数学问题解决方法。例如教师在引导学生学习走进图形世界这部分数学知识的时候，教师在制作包装纸为主题这个数学教学课程之中，除了让学生通过教材知识内容去感受包装纸箱的设计以及制作之外，也可以进行其它地竞争性更强的数学课题设计。比如教师可以设计这样一个问题：现在一共有四个长方体，同学们可以将这四个长方体拼成多少种不同的正方体呢？如何去进行小长方体的拼接才能够让这个大长方体的表面积最大或者是最小呢？教师通过这种探究性更强的问题，可以让学生们的竞争意识获得更加充分的刺激，给学生们带来更加显著的思维能力发散，让学生开展更加深入的数学知识探究，保证学生们的数学学习效率获得最大化提升^[6]。

（三）从难易程度出发确定教师在课堂教学之中的参与程度

合作学习模式可以让教和学二者之间的关系获得转变，让学生们成为数学知识学习的真正主体，但是这种改变也不能忽略教师在课堂教学当中的引导作用，开放性越强的课堂，教师的引导作用就越是重要，如何合作学习模式课堂之中数学教师的指引不足，就会导致整个数学课堂教学的教学进度出现落后，课堂教学的主题也会出现偏离的情况，最终导致本堂数学教学的教学任务无法完成。所以数学教师在使用合作学习模式引导学生学习数学知识阶段，就可以从实践主题的难易程度和各个小组的合作学习情况出发，来确定自己在课堂教学之中的参与程度，教师在小组合作学习进度出现阻碍的时候，可以第一时间给予学生们恰当的引导，保证实践活动可以持续开展下去^[7]。例如教师在引导学生

学习平面图形的认识这部分知识的时候，就可以让学生们使用小组合作学习方式参与到制作无盖长方体纸盒这个活动的时候，就会出现小组当中的成员对于裁剪方法意见不同的情况，这个时候教师就可以参与到他们的合作学习过程中，让一些思路出现问题的学生们能够理解自己存在问题的部分，另外也可以让小组当中的矛盾获得更加迅速地调节，保证实验流程可以继续开展下去，避免数学课堂教学的教学进度受到严重的限制。等到每一个小组都完成纸盒的制作之后，教师就应该及时地听取学生们的想法，从学生们的身上获得学生们所给予的反馈。教师也可以让小组当中的成员一起进行制作过程的回顾，在学生们进行知识回忆阶段，给予学生恰当的教学引导，并点评小组的整个合作学习流程以及合作学习成果。虽然说合作学习模式可以让教师在课堂教学之中的主体地位获得转变，但是教师依然需要考虑到数学教学课堂的难易程度，针对课堂教学重点、难点内容进行恰当的教学引导，帮助学生们解决自己存在问题的部分，及时的点评学生们的知识学习成果，这样才能够让合作学习模式的开展变得更加顺利，满足学生们的数学知识学习需求^[8]。

结束语：

综上所述，教师在初中阶段引导学生进行合作学习的过程中，不要仅仅注重培养学生们的合作学习能力、沟通交流能力以及实践操作能力，同时也应该注重让学生们获得更加优秀的竞争意识的刺激，让学生们在进行思考和学习的过程中可以更加的积极，从不同的角度出发进行数学知识的思考，保证学生们可以在合作学习模式之中看到数学课堂的全新改变，所以教师一定要注重更加合理的合作学习模式应用，给学生带来优秀的数学素养以及数学思维培养，满足学生们的数学学习需求。

参考文献：

- [1]冯丽群.初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究[J].试题与研究,2021(29):63-64.
- [2]蔡树春.合作探究式教学法在初中数学教学中的实践策略研究[J].考试周刊,2021(76):59-61.
- [3]赵光照.小组合作学习模式在初中数学课堂中的运用策略分析[J].考试周刊,2021(76):83-85.
- [4]杨章华.浅析小组合作如何成为拨动初中数学核心素养的“琴弦”[J].考试周刊,2021(69):97-99.
- [5]乔俊华.浅谈小组合作学习模式下初中数学学困生的转化策略[J].考试周刊,2021(68):73-75.
- [6]孙锡安.探讨初中数学教学中小组合作学习模式的实施价值及其实施策略[J].第二课堂(D),2021(08):29-30.
- [7]陈楚燕.农村初中数学课堂合作学习低效成因分析及优化策略[J].知识文库,2021(14):121-122.