

如何借助群文阅读提高初中语文阅读教学的实效性

谢丹丹

江西省吉安市永新县象形乡象形初级中学

[摘要] 鉴于语文是初中阶段的重要科目, 可以使学生更好地成长与发展, 所以在教学活动中教师需要将适合的教学手段利用起来, 使初中语文阅读教学的实效性得到提高。而群文阅读对学生的学习与发展而言有着重要作用, 可以使学生进行个性化阅读, 并加深对知识的理解, 所以在教学活动中, 教师需将群文阅读教学的开展重视起来。本文从意义、问题、策略三个方面入手, 阐述了如何借助群文阅读提高初中语文阅读教学的实效性。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 群文阅读; 实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.853

群文阅读简单来说就是将存在共同点的多篇文本聚集在一起, 通过给予学生时间使其进行集体阅读, 并在集体阅读的过程中了解文本内容。虽然群文阅读自出现以来便受到了教师的喜爱, 并被应用于初中语文阅读教学中, 但想要将其效用最大限度发挥出来, 就需要进行多角度、多层次地分析、思考, 就需采用适合的教学方法。

一、群文阅读在初中语文阅读教学中的应用意义

(一) 将学生的阅读范围拓宽

由群文阅读的定义来看, 群文阅读是由多篇文本组成的阅读教学, 且其具有时间短的特点, 所以可以使学生的阅读范围得到拓宽。首先, 教师在初中语文群文阅读中, 需围绕教学内容进行文本搜集, 使教材内容变得更加丰富, 使学生在教材内容的学习基础上学习到更多知识。其次, 通过对比、分析, 学生可以了解更多知识, 从而将自身阅读范围得到扩展。最后, 在群文阅读的应用下, 学生可以在短时间内看到很多课文中、生活中看不到的内容, 可以使学生的眼界变得更加开阔, 可以使学生的知识面变得更加丰富。也就是说, 通过在初中语文阅读教学中应用群文阅读这一方式, 可以使学生的阅读范围得到拓宽, 从而推动学生的学习与发展^[1]。

(二) 将学生的阅读深度提升

授人以鱼不如授人以渔, 初中阶段的教学十分重要, 在帮助学生积累知识、形成能力方面有着一定优势, 所以教育部门将能力培养纳入了教学目标。而想要对学生的阅读能力进行培养, 教师就需要从多角度入手、不断进行探究。所以, 教师需要结合学生的实际情况、课堂教学内容进行引导, 使学生进行深入学习。同时, 教师应当将教学要求提升。而在实践中发现, 群文阅读可以做到这一点。具体而言, 群文阅读是以对比、分析为主的, 通过使学生了解文本的相同点、不同点进行深入学习, 了解文本的思想、情感。通过这种方式, 可以使学生的阅读深度不断提升, 可以使学生的情感、思想更加丰富, 从而提高阅读教学的实效性。

二、群文阅读在初中语文阅读教学中存在的问题

群文阅读看似简单, 但需要采用适合的方法、手段, 否则教学实效性便会受到影响。而就目前情况而言, 虽然大部分教师采用了群文阅读这一方式开展初中语文阅读教学, 但是对群文阅读了解不多, 所以对初中语文阅读教学造成了直接影响。

具体而言, 初中语文群文阅读教学中存在这样的问题:

(一) 内容选择不够合理

群文阅读的内容选择极其重要, 只有选对了群文阅读的内容, 才可以提高教学活动的实效性。而就目前情况而言, 教师在进行内容选择时存在一定问题, 导致初中语文阅读教学的效果、质量造成了影响^[2]。

首先, 群文阅读虽然是将多个文本聚集在一起进行阅读教学, 但是需要控制好量。文本数量太多会使学生来不及思考、探究, 甚至感受到较大压力, 从而对初中语文阅读教学造成直接影响, 使学生对初中语文阅读丧失兴趣、产生排斥心理。而文本数量太少不利于学生进行群文阅读。

其次, 群文阅读的难度需要把控好。群文阅读的根本目的为: 提高学生的阅读能力, 使学生加深对知识的理解、掌握。而学生的理解能力、接受能力存在差异, 想要使群文阅读在初中语文阅读教学中发挥出最大效用, 教师就需要把控好群文阅读的难度。比如, 选择的群文阅读内容难度需与学生的实际情况相符, 确保学生不会产生挫败心理, 并在群文阅读教学中获得自信, 得到有效提高。

(二) 阅读教学的方式较为单一

单一的阅读教学方式不利于激发学生的学习兴趣, 而且还会使学生对群文阅读产生排斥心理。而就目前的初中语文群文阅读教学而言, 存在教学方式单一的问题, 使学生的能力培养、阅读教学的效果造成了直接影响。而想要解决这一问题, 教师就需要学习多样化的教学手段, 包括但不限于探究教学、合作教学, 并采用适合的方法开展群文阅读教学, 并将其灵活运用于初中语文阅读教学中^[3]。

三、群文阅读在初中语文阅读教学中的应用策略

群文阅读教学的有效开展可推动学生的学习与发展, 可使学生不断提高自身能力。所以, 教师需要对群文阅读教学的意义、问题进行了解, 并采用适合手段不断提高自身的教学水平、教学能力, 从而将初中语文阅读教学的效率、质量提高, 使学生在教学活动中有所收获。

(一) 课内外结合教学内容

教学内容是群文阅读教学中的重要组成部分, 有助于学生拓宽阅读范围、提高阅读能力, 而新课改提出, 教学活动应当以教学内容为主, 适当进行教学拓展。所以, 在初中语

文阅读教学中,教师需要将课内外结合方式利用起来^[4]。

在进行群文阅读的内容选择时,教师需要先对教学内容进行了解,并基于教学内容进行文本选择,确保这些文本可以在教学活动中发挥出最大效用,使学生的阅读能力得到有效提高。同时,在对课外文本进行选择时,教师需要做好取舍,选择适合学生的文本。例如在教学《从百草园到三味书屋》时,教师便可根据教学内容进行文本选择。这篇文本出自鲁迅先生之手,而鲁迅的文本具有一定难度,很多学生无法抓住文本的重要内容进行分析、探究,无法深入了解文本中渗透的思想、情感。为了提高教学活动的实效性,为了使學生真正掌握文本知识、情感,教师需要采用群文阅读这一方式,适当引入教学内容。比如,教师可以将鲁迅先生的其他作品引入。但鲁迅先生的作品较多,且不同的作品中蕴含着不同的内容、思想、情感,且难度不一,为了使學生能够在群文阅读中有所收获,教师可以需要对学生的实际情况进行了解,采用适合学生阅读的内容。同时,教师需要把控好群文阅读的量。通常情况下,教师在进行文本选择时需以四五本为主。因为通过长时间的实践、探究发现,四五本文本可使學生主动学习。此外,为了提高学生的积极性、主动性,教师可以将多媒体技术利用起来,通过图片、视频的呈现激发学生的学习积极性、主动性,使学生对语文阅读产生热情。由此可见,将课内外结合的方式利用起来进行教学内容选择,可使學生主动积极地参与到教学活动中,可以使學生在群文阅读中获得提高。

(二) 自主结合合作学习

新课改明确提出,學生是教学活动的主体。所以,想要使學生得到提高,教师就需要遵循以學生为主体的原则,选择适合的方式进行阅读教学。具体而言,教师可以将自主教学与合作学习进行有机结合,使學生主动积极地参与到阅读活动中。

例如在教学《三顾茅庐》《刘姥姥进大观园》等文本时,教师可以将自主教学与合作学习有机结合这种方式利用起来。具体而言,教师需要将學生放置于主体地位,通过留出一定时间、空间让學生进行思考、分析,将自己的想法进行有效表达。通过这一方式,可以使學生的眼界得到拓宽,可以使學生在教学活动中获得个性理解。比如,教师可以将多媒体技术利用起来,直观呈现与教学内容有关的视频,使學生通过观看视频了解课文内容,体验、感受到文本中的角色的情感。通过这一方式,可以使學生产生阅读兴趣,主动积极地参与到阅读活动中。随后,教师可以根据教学内容进行问题设计,使學生在问题的引导下进行思考、探究。考虑到學生的学习能力有限,教师可以让學生以小组合作学习这一方式进行激烈探讨,在探讨的过程中加深对文本的了解,使學生的阅读能力得到提高。由此可见,将自主教学与合作学习有机结合,可以使學生主动积极地参与到教学活动中,可以使學生从被动学习转变为主动学习,可以使學生感

知到初中语文阅读教学的魅力所在,使學生的阅读能力得到提高。

(三) 教师结合学生评价

教学评价在教学活动中发挥着重要作用。正确的教学评价有利于學生发现自己的问题,从而使學生做到查漏补缺。但教学评价方式多种多样,教师可以根据学生的实际情况进行教学评价,使學生得到提高。

例如在教学《三顾茅庐》《刘姥姥进大观园》时,教师便可先对教学内容进行教授,使學生通过群文阅读了解课文内容。而教师根据學生的学习情况选择评价方式,可以使學生真正了解自己,从而使學生产生群文阅读的信心。比如,在群文阅读完成后,教师可以将引导作用发挥出来,使學生回顾自己的学习过程。在回顾的过程中,學生需要思考以下问题:在学习过程中自己的哪些方面表现得比较好,哪些方面还可以得到提高。这种方式是自我评价,有利于學生了解自身情况。随后,教师可以让學生之间进行互相评价,从而使學生发现自己的不足及优势,更好地成长与发展。最后,教师可以根据自己的观察给予學生评价。通过多样化的评价方式,學生可以客观全面地了解自己在教学活动中的状态,可以真正了解自己的阅读能力及阅读水平,从而做到吸取教训,尽可能规避后续学习中出现同样的问题。由此可见,通过多样化的手段进行评价,可以使學生真正地了解自己,可以让學生对群文阅读产生自信,从而推动學生的成长与发展。同时,这种方式有利于阅读教学的效率提高。

综上所述,可以看出,将群文阅读运用于初中语文阅读教学中,有利于學生的成长与发展,有利于提高教学活动的实效性。但是想要使全文阅读发挥出其效用,教师就需要选用适合的方法。比如,在进行内容的选择时,教师需要遵循课内外结合的原则,需要基于學生的身心发展规律进行内容选择,需要控制好群文阅读的数量;在进行阅读方式的选择时,教师需要遵循以學生为主体的原则,通过自主教学方式结合合作学习方式的应用使學生发表自己的看法,形成相应的能力;在进行阅读评价时,教师需选择多样化的方式,如:自我评价、生生评价、教师评价。如此,才可使學生对群文阅读产生信心,才可将群文阅读的质量、效率提高,使學生学有所获,才可推动學生的学习与发展。

参考文献:

- [1] 刘佳. 论初中语文群文阅读的教学策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(12): 28-30.
- [2] 王承慧. 浅谈初中语文群文阅读教学的有效策略[J]. 学周刊, 2021(36): 81-82.
- [3] 丁国锋. 初中语文群文阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(92): 25-27.
- [4] 张宗雄. 核心素养理念下初中语文群文阅读教学策略[J]. 甘肃教育, 2021(21): 115-117.