

“互联网+”背景下中职计算机教学的反思探索

王瑶瑶 张申申

阿克苏地区中等职业技术学校 新疆 阿克苏 843000

[摘要] 中职教育是我国职业教育的基础部分,其承担着为社会培养高素质一线操作人才的重任。随着现代互联网技术的快速发展,计算机课程也成为各阶段教学的重要课程。在互联网+时代的到来,教育教学领域也朝着信息化、网络化的方向发展,因此在中职计算机教学中,也应该立足于互联网+的背景,对教学方式优化调整,以此促进中职计算机教学质量提升。

[关键词] 互联网+; 中职; 计算机教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.447

前言

在现代社会中,计算机起着十分重要的作用,这也使得在教育领域中计算机课程成为十分关键的基础课程之一。在中职计算机教学中,教师应该结合互联网+时代的特征,找出传统课堂教学方式中存在的局限,通过互联网+教育的方式对计算机教学活动进行优化调整,全面提高学生的计算机学习兴趣,增强学生学习效果,为学生的综合发展奠定基础。

1 互联网+背景下中职计算机教学设计原则

在互联网+教育的大趋势下中职计算机教师开展课堂教学设计时,必须按照相应的原则进行,这样才能有效提高课堂教学效果。

一是坚持以学生为中心的原则。中职计算机教师在课堂上需要发挥出学生的主体作用,以自身为主导,结合教学目标及教学内容,通过互联网+教育的方式,让学生通过做中学、学中做来深化对计算机理论知识及实践知识的理解,促进学生能力提升。

二是坚持实践性原则。计算机课程本身具有很强的实践性特征,教师在组织教学活动时也应该关注学生的实践能力培养,要通过任务驱动、项目引导等多种方式让学生开展实践训练,强化学生利用计算机解决实际问题的能力。

三是坚持层次性原则。对中职计算机教师来说,在日常教学中应该做到从易到难,逐层次地推进知识讲解,借助互联网+教育的优势引导学生能根据自身的现有水平开展针对性学习,促进不同能力的学生发展。在课堂上对于能力比较强的学生,也可以在完成学习任务后帮助其他学生,促进全体学生的成长。

四是坚持生活性原则。中职计算机教师在课堂教学中设计的情景、引入的案例都应该贴切学生的实际学习、生活状况,要契合学生的认知特点及专业特色,让学生能在保持良好学习兴趣的基础上,更加主动的对知识点、问题进行思考,促进学生学习效果提升。

五是坚持开放性原则。网络本身就是一个开放性极强的平台,中职计算机教师在教学设计上也应该考虑到学生的创造需求,引导学生能在互联网中开展自主创造,强化学生的创新意识,促进学生的计算机应用能力提升。

2 基于互联网+的中职计算机教学创新路径

2.1 整合教学资源,发挥互联网+教育优势

随着职业教育改革的深入及互联网+教育的深入发展,中职计算机教学环境与过去相比有了很大改变,在当前的教育领域中,线上线下混合式教学已经成为最为主流的一种教学模式。中职计算机教师也应该充分整合各方教学资源,通过混合式教学来发挥出互联网+教育的优势,优化计算机课堂教学活动。在实践中,中职计算机教师可以利用互联网技术,引导学生自主学习关于计算机的知识,并让学生在自主学习中最适合自己的方式,调动学生的主动性,激活学生创新思维,让学生可以在应用计算机的过程中提高自身的能力。

如教师在教学中,可以借助微信公众号、网络小程序,将公开课学习资源提供给学生,让学生观看学习。在学生学习阶段,中职计算机教师还可以利用网络的优势,与学生进行非面对面的互动交流,充分把握学生的学习状况。在计算机教学活动中,教师还应该结合当前计算机技术的发展态势,对计算机教学资源库进行完善、扩充,带给学生多元化的学习材料,让学生能更好地立足于互联网+背景开展学习活动。

2.2 推进课程融合,强化教学有效性

互联网+时代下,中职计算机课程教师在开展日常教学活动时,应该改变自身过去滞后的教学思维,要结合互联网+教育的特征对当前的课程教学活动进行思考,设计出契合时代特色的教育方式。在平常中职计算机教师应该对课程教学内容进行分解,通过更加有趣的方式将各个知识点呈现出来,便于学生理解。同时教师要引导学生灵活的应用互联网+手段对计算机新技术进行探索,拓展学生的知识视野,激活学生的学习主动性。同时教师还应该对原来的教学体系进行分析,把握当前社会对人才的计算机能力要求,根据社会需求开展人才针对性培养活动,促进学生创新思维能力的发展。中职计算机教师在日常教学中只有不断融合新时代特征,将新观念、新方法、新要求与计算机教学融合起来,才能确保培养出来的人才是社会所需要的合格人才,才可以促进中职计算机课程教学效果的提升。

2.3 合理设置评价方式

在互联网+教育模式下,中职计算机教师在对学生学习状况进行评价时,也需要做出相应调整。在实践中,不同的评价人员其所处的位置有所不同,看待事物的角度也有一定差距,对学生形成的评价结果也是存在不同的。所以中职计算机教师在考核学生的能力时,应该从多个角度、多个主体入手,通过

多元评价,让学生可以对自身的学习状况有全方位地了解。中职计算机教师在评价学生时,不仅要关注学生对计算机理论知识的获取状况,同时也要从能力培养的角度入手,综合评价学生的团队合作、实践操作、创新思维、信息素养等方面的能力。在平常中职计算机教师需要关注学生的知识理解能力、基础实践能力,并且要对学生的实际问题解决能力进行考察,从而判断学生的计算机基础知识掌握程度。在此基础上,教师还可以引导学生开展同学互评、自我评价等活动,让学生能从多个角度来把握自身学习水平。

2.4 强化实践训练,培养综合型人才

计算机本身就有很强的实践特性,而实践能力也是检查学生计算机课程学习质量的核心。在互联网+时代下,各个行业都对人才的计算机操作能力提出了很高要求,所以在实践中为了促进中职生更好的就业,在平常教学中教师就要注重对学生实践能力进行培养。中职计算机教师要改变自身单一的人才培养思维,要关注学生实践能力发展,从互联网+的视角入手,引导学生开展相应的模拟操作、实践操作活动,促进学生实践能力提高。同时中职院校还应该进一步强化校企合作力度,要借助企业的资源优势引导学生开展实践训练,学生在企业实践中可以充分了解到企业岗位对人才计算机操作水平的要求,对比自身的能力情况,实现针对性地提升。中职计算机课程教师也可以加强与企业相关负责人的沟通,了解企业岗位状况,对比自身平常教学的知识点,删除无用内容,增加实用性知识,为学生良好就业奠定基础。此外中职学校也可以邀请企业的优秀人员对学生开展专门的计算机实践能力培养,以此促进学生实践水平提升。

3 互联网+背景下的中职计算机课堂教学设计策略

在互联网+教育下,中职计算机教学从过去的课堂教学延伸到课前、课中、课后等多个阶段,在实践中,中职计算机教师可以采取多样化的方式引导学生逐层次地获取计算机知识,满足学生多元发展需求。同时教师还可以通过情境创设、任务驱动、合作探究、展示成果、拓展提升等设计引导学生开展高效学习活动。课前教师要指引学生自主登录线上学习平台开展学习活动,在学生线上自主学习中教师需要为学生提供充足的学习资源,并要求学生开展线上测试活动,保证学生自学的有效性。在课堂上教师应该鼓励学生提出自己在自学中遇到的疑问,并让学生以小组探究的方式解决;课后教师还可以引导学生对自己的作品进行完善,并在网络平台中与同学、教师开展互动,如果学生的学习能力比较强,还可以在课后开展相应的拓展训练,满足学生的综合发展需求。

为了更好地分析互联网+教育下的中职计算机教学设计策略,本文以“Word制作个人简历”为具体案例展开分析。课前教师在线上学习平台中发布微课介绍Word文档处理的相关知识及制作个人求职简历的相关内容,让学生可以自主学习,尝试自己制作个人简历,并在相应的网络招聘平台投递简历。教师可

以回收学生的简历投递状况,展开数据分析,判断学生课前自主学习质量。在进入课堂后,教师利用多媒体将投递简历成功与投递简历没有成功的视频播放出来,让学生观看分析,根据视频来思考制作个人简历有哪些要素。随后教师让学生将课前自主学习成果展现出来,分析学生自主学习中遇到的问题。然后教师将学生分成多个小组,引导学生以小组为单位对自学问题进行讨论,在此过程中教师要为学生设计一些新的问题,如个人简历包含了哪些要素、如何制作标准的建立,教师还可以利用网络将企业发布的求职要求展现出来,让学生根据企业求职要求制作一份合格的求职简历。在学生小组合作结束后,需要在课堂上将自己的作品上传到网络学习平台中。最后教师引导学生对制作个人简历的相关知识进行归纳整理,深化学生对知识的理解。在课后教师可以对投递简历的学生给予一次网络模拟面试的机会,让学生真正的体会到求职过程,培养学生的职业观念。

总结

在互联网+时代下,中职计算机课程教学有了更加丰富的选择,在实践中教师要结合学生的发展需求,从学生的兴趣点入手,通过多元化的方式组织开展计算机课程教学活动,让学生能充分感受到计算机学习的乐趣。同时在互联网+背景下,各个行业对于计算机的依赖程度越来越高,对人才的计算机素养也有很高的要求,中职计算机教师在教学中必须结合时代特征来优化课程教育路径,培养出能适合社会发展所需的人才,为学生就业提供良好基础。

参考文献

- [1]车志明.“互联网+”时代中职计算机教学创新的积极反思与优化路径[J].西部素质教育,2021,7(17):3.
- [2]常彦.慕课背景下中职计算机教学改革的透视与反思[J].天工,2019(10):1.
- [3]黄明国.混合式教学在中职计算机组装与维护课程中的实践与反思[J].现代职业教育,2018(30):1.
- [4]肖万臣.中职计算机教学反思的必要性[J].教育艺术,2018(2):1.
- [5]周杰.对中等职业学校计算机教学的反思[J].下一代,2020(4):1.
- [6]张海贞.浅谈关于在中职计算机教育教学改革中的思考[J].电脑迷,2018(02):91.

作者简介:

王瑶瑶 1994年7月出生 女 籍贯山西省翼城县 大学本科 初级职称 研究方向(计算机),单位:阿克苏地区中等职业技术学校,邮编843000

张申申 1992年2月出生 籍贯新疆阿克苏市 大学本科 初级职称 研究方向(计算机),单位:阿克苏地区中等职业技术学校,邮编843000