

高等院校智慧课堂教学资源的建设与反思

欧薇 刘建国 王欢

(衡阳技师学院 湖南 衡阳 421101)

[摘要] 课堂教学是教育工作中的重要环节之一,为了向高等院校的学生提供更加科学的教学模式,智慧课堂在近些年得到了一定发展,但发展过程中,由于普及范围有限,实际应用仍存在部分问题需要解决。因此,本次研究中首先分析了智慧课堂的模型构建,分版块对智慧课堂模式进行阐述,其次结合应用现状,予以升级校园智慧网、增强云平台连接功能以及为教师提供更加全面的技术培训与服务等管理措施,旨在借此完善智慧课堂模式,以便日后更好落实在实践中。

[关键词] 高等院校;智慧课堂;教学资源;建设与反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.915

前言

近些年,国家颁布了相关教育政策,社会中对高等院校教学状况的关注度得到显著提升,很多高等院校仍在沿用传统教学模式,经过长期调查中发现,传统教学教学模式存在一定弊端,学生在学习过程中仍有抵触情绪,为了更好地引导广大学生接受学习,有专家结合了现阶段教学现状,建立了智慧课堂教学模式,并在近几年已经投入使用。智慧课堂教学模式融合了人工智能与互联网技术,构建了教师与学生互相交流的平台,教师可以在平台上通过多样化的教学方式激发学生学习兴趣,学生也可以在平台上进行学习,组织其他学生进行讨论。智慧课堂教学模式可以通过手机端及电脑端进入,不再受环境、人为等其他客观因素影响,实现随时随地学习,且模式中分为三个管理系统,分别为管理员后台管理系统、教师课程管理系统及学生在线学习系统,为高等院校的教学提供了很大便利。本文主要针对智慧课堂在高等院校中的构建这一内容进行深入分析,并提出实施建议。

一、资源方面的内容

传统教学模式中,教师所使用的教学方法太过单一,无法有效激发学生学习兴趣,使学生在学习过程中与教师之间的沟通及互动较少,同时,引入的课堂互联网教学由于校内网络速度有限,在过程中遇到较多困难,为了解决上述问题,高等院校对自身的校园智慧网络进行了整改和完善,在优化网络服务的前提下,与相关企业进行了密切合作,共同研发并建立了教学云平台,教师和学生可以通过手机与电脑,在平台上实现智能教学,教学云平台中融入了最新的人工智能技术,与传统教学模式相比,更加方便、快捷,大幅降低了教学成本^[1]。

(一)“智慧课堂”核心板块

高等院校中的智慧校园网与智慧课堂教学云平台作为“智慧课堂”中的主要版块,在整个模式构建中具有重要作用^[2]。智慧课堂教学云平台中连接了校内每个独立部门中的信息管理系统,校内人员可以在学校自己的网站中进入信息管理系统,输入正确的账号与密码,进行注册或登录,随后可以对网站内所有相关信息与资料展开查看,或是将自己的信息及文档上传,在手机端下载学校相应的APP也能进行上述操作,借助校园智慧网,学生及教师可以在电脑上登录或注册,进入在线学

习系统,账号通常由登陆者自身手机号码及自己设定的密码组成,输入邮箱地址同样可以作为账号之一,方便忘记账号后予以找回^[3]。平台中包含多种类型的信息资源,登陆者将正确的账号及密码输入成功后,选择相应的信息进行在线学习、课程管理及监督。而且,学习APP能够支持学生或教师,随时进入信息管理系统进行学习或管理,不受其他因素限制,更加方便且快捷。超星学习通APP及学课堂APP是现阶段应用范围较广的学习软件,智慧课堂教学模式可以帮助教师与学生连接此类学习APP,使用相应渠道在系统中建立班级,将教学中所涉及到的文件、文档及视频等资料进行上传,方便在课堂讲解期间使用设备进行投屏展示,不仅可以帮助学生进行线上学习,也能提高线下与教师之间的互动情况,以及整体教学质量,充分引导学生自主学习,且模式中将整个课堂教学分为多个环节,从课前考勤开始,至课后在线测试结束,教师能够清晰地观察到学生在学习过程中对相关知识的掌握程度,系统会自动将整个教学过程制成效果图,教师可以通过效果图对教学中存在的不足和问题予以改进。

(二)“智慧课堂”子模块

教学云平台中后台管理系统同样起着至关重要的作用,后台管理员通常由相应教师担任,管理员需要输入正确账号进行登录,主要负责常规课程管理、课程选购、教师直播、视频管理、主要费用、常规设置、权限管理及日志管理等^[4]。教师可以随时查看学生具体学习情况,主要学习进度可通过课程管理进行查看,课程管理中包含所有课程列表,教师点击进入后,课程列表会显示相应信息,教师只需按照提示的操作流程,依次点击自己所要检查内容的选项,就可以了解到学生在学习过程中的课程进展情况。

1. 教师操作内容

管理教师登录课程管理系统后,可自行对“教学大纲”的内容和流程进行编写,规范化地管理课程,教师通过页面基础的实用工具可以将课程内容重新排列或编写,定期在系统内发布课程信息,此外,教师在操作期间,不管在电脑还是手机端,只需要点击就可以将涉及到的视频、相关问题及测试习题加入,其中课后测试中不仅具有常规的单项或多项选择题,但凡在教学过程中涉及到的题型,都包含在题库内。学生不在拘

泥于传统课堂面对面教学模式,可以利用多媒体、课后测试等多种方式,引导学生自主学习,并巩固学习知识^[5]。系统支持自主创建课程,教师仅需要联系作者或其他人员,就可以创建自己需要的课程,创建过程中可不断对出现的问题进行修改,确认无误后,点击“保存”按钮即可更改完成,教师审核课程内容无误,就可以在系统中进行发布,对课程管理的优化作用显著。

2. 学生操作内容

学生通过正确的账号密码可顺利进入在线学习系统,不管是在电脑界面还是手机界面,系统中已经将学生需要学习的课程设置在首页位置,学生只需要点击涉及到的相关信息,就可进入课程内进行学习,课程中包含具体课件资料、讨论内容、相关信息以及班级公告等,学生打开课件信息,就可以看到教室给自己补助的相关作业及视频教学^[6]。讨论中,均已帖子的形式存在,学生可以自行加入讨论,浏览以往讨论内容,或是自行建立自己的讨论帖子,不同帖子之间可以互相恢复,学生可以在教师所提问题的帖子下进行讨论,教师予以恢复,在一定程度上有利于师生关系稳固。将个人资料打开,学生可以将在线学习资料以下载的方式阅读,保存到电脑或手机中,学生可以在闲暇期间对内容进行复看或深入理解。

二、对“智慧课堂”教学模式的反思与建议

智慧课堂教学模式在高等院校中的实施能够更加系统化地对师生之间的教学进行管理,集合了所有相关人员,连接了不同部门及职位,帮助教师更加便捷地监督和查看学生的学习状况,系统中加入了行为特征提取与预警干扰功能,能够在课堂教学中应用智能化仿真技术为教师和学生提供帮助。智能课堂结合了现阶段最新的人脸识别技术,能够通过摄像头考察学生上课出勤情况,并利用大数据分析功能对学生的课堂学习状态实时跟踪和记录,可以在第一时间找出课堂教学中存在的不足,并予以改进,将教学内容变得多样化,使学生可以接受到全新的学习模式^[7]。

(一) 积极改进校园智慧网

无线网络在很多高等院校已经实现了校园全覆盖,在校园不同地点均能接收到网络信号,但很多教室和寝室内仍存在网络较慢和断网情况,使学生的线上学习进程受阻。而且,当教师和学生在使用网络人数较多时,网络速度会受到一定限制,教师在上传教学资料或学生在打开学习资料过程中,网络始终以不断转圈的形式卡主不动,甚至基础的网页也无法打开^[8]。所以,高等院校需要格外关注校园网络工作,对校园智慧网加大整改力度,确保教师能够在较快网速下进行授课,能够大幅提升教师的工作效率,在短时间内完成基础教学任务。

(二) 提升教学云平台的链接功能

教学云平台的链接功能较弱,使用过程中,学生在平台进行线上视频观看,无法使用手机在相应学习APP中进行投屏,

且各个环节内的活动均无法参加。手机中下载的学习APP需要借助校内网络支持才能正常观看与测试,电脑无法与之进行链接。超星学习通可以与手机和电脑两种设备分别链接,但无法直接与网站链接,因此,学校需要不断强化教学云平台的链接能力,能够将线上与线下教学完美结合。

三、结论

综上所述,智慧课堂教学模式在我国的投入及使用情况仍处于发展阶段,近些年,得益于社会对高等院校教学情况的重视,很多专家致力于改变目前教学现状,全面提高教学质量,因此,应用智慧课堂教学模式。智慧课堂教学模式中结合了最新科学技术,能够通过个性化方式为学生量身定制教学内容,但应用期间受到一些因素影响,使该模式无法最大化发挥其作用。高等院校需要从自身进行调整,全面加强校园智慧网的使用,提高网速与网络覆盖面积,同时,加强对教学云平台的管理,大幅提升平台的连接功能,让教师教学、学生学习不再受阻,将学校各个环节及相关部门紧密连接在一起,为学生提供更好的学习环境。智慧课堂教学模式应用为我国高等院校教学质量的提升奠定了基础。

参考文献

- [1]徐趁丽.教育信息化背景下高校思政课智慧课堂建设探究[J].中国现代教育装备,2021(19):11-13.
 - [2]陈冬颖.高校思政课应用智慧课堂存在的问题及对策[J].当代教育与文化,2021,13(03):96-100.
 - [3]季连帅.从翻转课堂到智慧课堂:教育现代化背景下高校课堂教学模式构建[J].哈尔滨学院学报,2021,42(05):118-121.
 - [4]赵天荣.“智慧课堂”模式在高校教学中应用的理论逻辑与实践[J].文化创新比较研究,2021,5(05):93-95.
 - [5]曹哲,陈冬颖,刘露遥.浅析智慧课堂条件下思想政治理论课的中华优秀传统文化传播功能[J].改革与开放,2020(20):78-81.
 - [6]胡金富.智慧课堂在高校思政课教学中的实践与思考——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(04):176-179.
 - [7]牟丽娇.大数据时代高校思政课智慧课堂教学改革与实践——以中国近现代史纲要课程为例[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020(03):115-120.
 - [8]周慧.新冠病毒疫情下高校思想政治理论课智慧课堂的应用研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020(02):183-185.
- 基金项目:本文系湖南省2021年技工教育教研课题“技工院校智慧课堂在实践课程教学中的构建路径研究”(课题编号:JYKT202103)阶段性研究成果。