

浅析教师游戏化教学能力提升的策略

——以《幼儿游戏与指导》课程为例

苏小兰

喀什职业技术学院

[摘要]在高职课堂师生教学期间,学生需要真正提高自身的实践应用能力,为了有效培养学生的专业素养,需要改变传统授课的弊端,提升教学质量。对于《幼儿游戏与指导》课程而言,则需要让学生掌握游戏化教学的方法,游戏化教学符合现代化的幼儿教育理念,已逐渐成为幼儿园教育的主流。为了保证游戏化教学的顺利开展,就必须提高教师游戏化教学能力。基于此,本研究从明确游戏化教学的概念出发,以《幼儿游戏与指导》课程为例,说明该课程游戏化教学的设计策略,并合理提出提高教师游戏化教学能力的方法和策略。

[关键词] 游戏化教学能力; 提升; 设计策略; 游戏与指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.371

引言

对于幼儿而言,游戏不仅是喜爱的活动,更是其生命的一部分。幼儿园是以游戏为基本活动的,幼儿园课程游戏化也已经成为普遍趋势,因此,幼儿教师游戏化教学的能力显得尤为重要。对于学前教育专业的学生而言,对幼儿游戏的认知和运用需要在专业教学中不断的实践和积累。而教师采用游戏化的方式进行教学,不仅能够将激发学生自主学习的意识,呈现出良好的教学效果。还能使学前教育专业的学生在积极的游戏体验中,培养学生的游戏精神,提高自身的游戏水平,为专业学习奠定良好的基础,将来成为幼儿园课程游戏化的实施者和推动者。因此,提高教师游戏化教学的能力十分重要。

1 游戏化教学概念与《幼儿游戏与指导》游戏化教学原则

1.1 高职课堂师生教学现状

高职院校旨在培养高素质的应用型和技能型人才,课堂教学属于培养人才的重要途径,只有保证课堂教学管理的科学性、合理性,采取正确的方法,才能够有效保证提升高职学生对学习的积极性。不过,结合当前高职课堂师生教学现状,以《幼儿游戏与指导》为例,发现在实际授课期间依然存在诸多问题。

第一、重视知识却轻实践

课堂教学开展期间,教师需要详细了解学生对知识的掌握状况,树立明确的教学目标。针对《幼儿游戏与指导》课程,要求学生具备以下四种能力,即掌握游戏理论能力、运用理论组织游戏的能力、观察幼儿游戏的能力以及支持幼儿游戏的能力^[2]。但是在实际授课期间,存在重视理论知识却轻实践的问题,学生缺乏操作练习,很难真正理解专业理论知识,也不利于学生游戏设计与组织能力的培养,造成职业岗位能力欠缺。

第二、教学方法趋于传统

虽然一直倡导对教学方法进行改革,但是在执行改革期间,无法将最新理念应用于实践。授课阶段,仍然无法挣脱传统讲授、被动灌输的禁锢,学生在课堂中依旧处于被动地位。在这种教学方法的影响下,逐渐导致学生对学习的兴趣下降,没有较高的课堂参与度,无法提升专业能力。

第三、教学内容和社会实际需求存在一定偏差

在实际教学期间,如果教学内容没有充分考虑到社会实际需求,就不符合新型教学理念。从当前状况可以发现,高职院校教学空间相对封闭,学生也很难获得接触到幼儿的机会,不了解幼儿园日常教学活动开展情况。

1.2 游戏化教学概念以及游戏化教学原则

幼儿园的游戏化教学是在幼儿园教学活动开展期间,有效将教学的相关目标、要求及主要内容纳入游戏的过程,总体上呈现出教学活动游戏化的特征,并确保幼儿属于学习活动的真正主体。通常在幼儿园里,游戏就属于一项非常重要的基础活动,幼儿喜欢游戏,游戏的特点也符合幼儿的身心发展状况,借助游戏的过程能够促进幼儿身心健康发展。基于教育部印发的《幼儿园教育指导纲要》,明确提出“幼儿园教育应尊重幼儿的人格与权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基础,保教并重,促进幼儿发展。”在教育期间,教师需要结合幼儿喜欢玩游戏的特征,使游戏充分融入实际教育中,确保幼儿体会到游戏与学习的乐趣。按照游戏化教学原则,主要划分为以下四种。其一、兴趣为核心原则;其二:课堂教幼儿活化原则;其三、积极性心理暗示原则;其四、游戏化教学简单原则。

在《幼儿游戏与指导》课程中游戏化教学是指将游戏理念、游戏设计、游戏元素游和游戏评价融入课程内容,改善学习体验,激发学生学习的主动性,提升学习效果的一种教学方式。学生通过游戏活动的设计与组织,能够掌握认识幼儿游戏,尊重和发挥游戏在幼儿园教学中的价值。

2 基于《幼儿游戏与指导》课程提出游戏化教学课程设计策略

2.1 优先准备充足的游戏资源

在应用游戏化教学期间,教师要了解幼儿园的一日活动,结合幼儿学习需求、兴趣,了解幼儿的潜能并及时发现不足之处,从幼儿兴趣角度出发,根据游戏的主题提前准备充足的游戏资源。然后将这些资源提供给学前教育专业学生,让学生围绕学习目标结合游戏资源开展游戏活动的设计。这样不仅帮助

学生熟悉了幼儿园游戏材料的操作,而且增强了学生对游戏适宜性的认知。

2.2 设计游戏方案并保证游戏顺利进行

学生在选择好游戏主题时,就需要教师引导学生从幼儿的实际情况出发,分析幼儿的年龄特点和兴趣、性格特征,设计具体的游戏方案,并且要充分考虑游戏期间可能出现的突发状况,提前做好准备和预防等。通过分小组研究讨论,针对不同问题提前制定好相关应急方案,从细节角度出发,控制关键点,保证游戏化教学的实现性、合理性。

2.3 创新游戏化教学内容

针对游戏化教学的内容以及应用的方法都应当满足创新要求,从幼儿群体的思维意识、参与度层面出发,保证游戏和教学合理融合,提高幼儿的参与积极性。这就需要教师引导学前教育专业学生运用“同课异构”的方式,开展对一个游戏主题的不同设计,注意把握教游戏的特点,进一步提升学生的创新意识。例如,针对传统的“老鹰抓小鸡”游戏,教师要求学生在设计游戏化教学时对其予以创新,每组可以在游戏规则、游戏的玩法、游戏材料上做改变,在分组讨论分析,游戏展示,交流评价中让学生体验游戏的多样性。通过对传统游戏规则进行创新,展现游戏活动的灵活性,并锻炼了学生的游戏思维和团队协作能力。

3 提升教师游戏化教学能力的方法和策略

3.1 积极树立游戏化教学意识

教师需要加强游戏化教学理论知识的学习,结合课堂实践需求与自身状况,明确树立游戏化教学的意识。在学习期间,如果发现存在问题,就应当及时提出并加强探讨,通过研学专著,学会用理论知识来武装自身,并在学习期间形成共读、共研的良好氛围。同时,在提升教师游戏化教学能力过程中,要正确把握教研策略,对教研方式予以优化,借助“游戏化教学分享”、“课程应用实践探讨”等,保证教师能够正确认识游戏化教学理念,实现从认知到认同,从协同实施到自主完成构建的过程。在具体培育学习期间,借助专家讲座和外出实践学习,进一步拓展教师的视野,并充分专业眼光去看待游戏化教学,让教师的思路、观念均得到正确的调整,保证能够从意识层面、节奏层面紧跟游戏化教学的进程。

3.2 有效提升教师的课程生发意识

想要正确教育学生群体,就必须优先了解学生状况,善于观察学生特点,教师需要具备独特的观察能力。按照观察的对应要素,主要满足科学观察、合理支持、准确解读三个条件。因此,在组织开展教研活动期间,严格按照寻找问题、探明方向、协作探讨、明确方法、形成共识、实践应用的过程,真正提高教师的课程生发意识。在教育阶段,教师需要专业理论支撑,准确把握课程目标,能够结合课程的重难点,选择适合游戏化设计的教学内容,进行精心设计,让学生通过这一教学方式掌握知识要点,获得丰富的体验,而不是为了游戏而游戏。

同时,教师要在实践阶段使专业课程与游戏相联系起来,有意识的培养学生课程游戏化的能力。教师在进行游戏化教学时,还不能脱离课程的特点,保证课程目标符合课程大纲的要求,为游戏化教学实践奠定基础。

3.3 提升课程审议能力

教师在了解游戏化教学的核心内容后,需要将游戏化教学理念应用于实际授课中。在执行期间,必须掌握游戏和教学的平衡关系,一方面要确保游戏时间充足,日常教学和游戏能够表现出相辅相成的特征;另一方面则是要强化对教学资源的应用,让学生全面了解如何对游戏环节进行精心设计,使学生在课程中能够感知到游戏活动的正确选择方法。教师应当掌握有效的观察方式,通过浏览观察法、定点观察法、个案观察法等方法,全面掌握学生的表现,再结合已掌握的游戏应用方式,对教学资源进行深入挖掘。在对课程进行审议期间,还可以有效利用经验分享式、研讨式、问题导向式等,对授课实践期间可能存在的问题予以探讨,并通过循环往复的实践应用,不断优化、反思,对教学不足之处进行改进,并积极确保教师游戏化教学能力的提升。

3.4 应用信息化教学提升教师教学能力

按照传统授课模式,教师的单纯讲解通常难以对学生产生吸引,如果继续遵循被动灌输的方法,学生对学习的兴趣会大大降低。调查发现,在采用信息化教学期间,能够有效提升教师的教学能力。其一,在利用这些新技术时,能够为课堂高质量开展提供支撑,使整个课堂更加丰富,对学生产生了充足的吸引力;其二,涉及游戏化教学知识时,能够借助网络手段搜寻到更多材料,还可以结合课外培训、模拟实践等操作,让学生感受到幼儿园教育的过程。同时,这种方法的应用能够提高教师教学能力,最终获得不错的教学效果。

4 结语

综上所述,想要真正构建起良好的游戏化教学模式,就应当提升教师游戏化教学能力。结合现状分析,发现存在重视知识却轻视能力、教学方法趋于传统、教学内容和现实需求存在一定偏差等问题,为了促使教师游戏化教学能力的提升,可采用积极树立游戏化教学意识、有效提升教师的课程生发意识、提升课程审议能力等策略,最终让学生更好地学习与成长,让教师全面提升专业素养。

参考文献

- [1]侯静.课程游戏化背景下提升教师观察能力的实践分析[J].考试周刊,2020(23):9-10.
- [2]吴霖.提升教师课程游戏化实施能力的实践[J].广西教育(义务教育),2018(3):159-160.
- [3]王绪.游戏化教学对促进学前教育专业学生职业能力发展的思考[J].新晋商,2020(1):188-189.

基金项目:喀什职业技术学院科研项目:如何提升教师游戏化教学能力的行动研究,项目编号:KZ-X-A20001.