

探究小学语文作文教学效率的提高

刘英茹

(河北省唐县王京镇拔茹小学 河北 唐县 072350)

[摘要]教育教学体制的完善,需要通过不同的方法进行更新,作文教学,是其中最为重要的,探索其中的教学路径,全面进行升华,不仅能够灵活性的进行课程的提炼,同时也能确保整体课堂教学质量的不断提升。本文结合小学语文课堂教学的实际情况,全面进行把握,深度的进行整体课程的融合,调整教学思路,探索出新的教学路径,促使各个教学层面的有机统一,能够真正完善作文教学的形式,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的内化,以全面提高学生的作文写作能力和水平。

[关键词]小学语文; 作文教学; 效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1045

教学改革的实施,全面挖掘出教学的本质,能够升华课程体系,寻找新的教学模式,促使教学的内容充满生命力,真正吸引学生的目光,以更好的保障课堂教学效率的不断提升。对于传统的小学语文作文教学来说,在组织和实施的过程中,由于各个层面之间拥有密切的联系,许多教学环节,没有进行深刻的统一,影响到学生思维的发展,在这样的状况下,全面变革教学手段,延伸课程内容,全面把握课堂教学的方法,以提高整体教育教学的效果。作为小学语文教师,需要通过不同的方式进行课程的把握,能够探索作为教学的真谛,凝聚教学思维,凸显其教学特色,全面进行推进,以更好的保障学生获取丰富的写作经验。那么在实际的小学语文写作教学中,应该通过哪些有效的方式和手段,提高其教学效率呢?

一、组织趣味性的作文教学,开发学生的写作意识

不同的教学方法,全面进行转变,能够真正体现趣味性的方法,这样才能让学生从中感受到快乐。对于传统的作文写作来说,由于各种方法没有吸引率,相对比较单一,不能触动学生的灵魂,影响到学生思维的成长,导致学生的写作意识受到限制。为了打破这一陈旧的方式,小学语文教师,必须优化作文教学的内容,组织趣味性的改革,全面进行课程的把握,改变学生无话可说的被动状况,真正形成独特的写作机制,选择出学生喜欢的话题,全面进行创新,这样才能成功地提取丰富的教学资源,借此进行知识的变化,诱发学生潜在的写作思维,让学生的写作意识得以持续的增长,以更好地保障学生获取最佳的写作效果,全面提高学生的写作效率和水平。比如在进行“我的家乡的特长”的作文教学中,教师需要巧妙的进行设计,别出心裁的进行挑选,以学生为主体,然后组织学生进行趣味性的作文比赛,要适当的进行引导,掌握语言运用的方法,让学生饱含激情的进行作文创作,这样才能探索出这一文章的主题思想,此时学生也能产生对家乡的热爱之情。通过这样的趣味性写作教学,不仅能够让学生感受到写作的乐趣,同时也能积极的进行参与,真正完成本次写作的任务,提高学生

的写作效率。

二、运用生动性的作文方法,激发学生的写作潜能

课堂教学是充满生动性的,只有全面进行把握,帮助学生积累丰富的语言,才能探索出其中的教学真谛,借此进行内化,以很好的激发学生写作的潜能,帮助学生进行知识的迁移。所以在实际的小学语文写作教学中,教师要积极的进行更新,不仅让学生模仿优美的语句,同时也要运用生动性的方法,让学生更加积极的参与进来表达学生的情感,促使学生内心的潜能得以很好的展现,这样也能凝聚学生的写作智慧,把握写作的规律,加强对学生的引导,促使学生不由自主的喜欢上写作的文章,真正开心自如的进行表达,以开阔学生写作的眼界,增强学生的阅历,全面提高学生的写作能力和素质。比如在进行《幸福在哪里》写作教学中,教师需要运用现代化的技术,播放一段劳动的视频和画面,让学生深刻的体会到劳动的来源,此时组织学生进行深刻的讨论,然后把自己心中的想法,运用精美的语言表达出来,这样才能牢牢的抓住这篇写作的主旨,渐渐的改变学生无话可说的状况,让学生开心愉悦的接受写作的方法和内容,全面进行整体课程的推进。

三、采用体验式的作文模式,发展学生的写作思维

课程内容的变革,是一个不断更新的过程,只有让学生的内心体验更加深刻,才能激发学生的灵感,发展学生的写作思维。对于小学语文写作教学来说在组织课程探索的过程中,需要不断的进行课程的把握,要运用现代化的策略,进行教学模式的改进,增强学生的体验,促使作文教学更具真实感,这样才能把握教学契机,不断的进行融合。所以在实际的小学语文课堂教学中,教师必须全面进行转变引发学生的关注,不断的进行课程的变革,亲自带领学生进行作文的体验活动,促使学生的写作思路更加清晰和明确,这样才能大幅度的锻炼学生的写作思维,真正把学生带入到真实的情境中,让学生感受一下作文写作所带来的快乐。比如在进行“假如我是盲人”的作文教学中,教师为了让学生深刻的体会盲人走路的情景,可以采

用实践性的探索活动，让学生真正体会到这一作文的内涵，借此进行引导。然后学生在这样的氛围中，能够很好的调整自己的写作思路，顺利的打开学生写作的空间，充分发挥学生的想象力，发展学生的写作思维。通过这样的方式，不仅能够再现作文的情境，同时也能让学生产生身临其境的感觉，以更好的提高学生的写作效率。

四、组织实践性的作文改革，拓展学生的写作范围

课堂教学在全面运行，深化改革的方法，不仅能够凝聚教学智慧，同时也能为学生输送大批的知识和信息，在这样的情况下，改革才能顺畅地开展起来，学生的写作范围，才会得到全面的拓展和延伸。对于小学作文教学来说，为了鼓励学生亲自动手动笔，必须打破常规的教学思路，加强与实践性的联系，不在拘泥于单一的方法中，而是积极的进行探索和更新，促使课堂教学的整体方向更加清晰和明确，这样才能找到学生喜欢的方法，以拓展学生的写作范围，不断的进行更新调整教学形式，深度的进行课程的运用，以更好的推进写作教学的深层次发展和实施，让学生拥有真正表达的机会。例如“给爸爸妈妈（老师、同学）的一封信”“我喜欢的植物”“我喜欢的书籍”“我最高兴的事情是”，等等，凡是小学生感兴趣的话题，想要表达的内容，都可以成为他们写作的范围。这样自由的写作主要是为了培养他们的写作兴趣，给他们创造动手写的机会。而自由写作可以给小学生更多的发挥空间，有利于对他们写作兴趣的培养。通过这样的方式，不仅能够加强作文与实践的密切联系，同时也能让学生的写作范围，得到真正的开阔，引领学生不断的前进。

五、挖掘丰富性的作文素材，丰富学生的写作情感

找到学生熟悉的话题，为学生提供丰富的素材，彻底扭转学生被动的状况，强化对学生的指导，教给学生正确的方法，真正让学生感受到写作的乐趣，促使学生的情感世界更加丰富，显得十分重要。作为小学语文教师，需要积极的进行作文教学的探索，要挖掘出其中优美的语句，体会真挚的情感，借此进行迁移和内化，这样才能真正把学生带入到最佳的写作环境中，不断的进行整体课程的调整。比如对于学校方面，学生既可以参与到各种比赛、游戏等之中，还可以感受到师生间的爱，同学之间的友谊及集体带来的温暖，这些都会成为重要的写作素材，并进行有效的情感体验。在这样的活动中，学生的写作题材才会更加丰富，而又独特到其中的真挚情感，借此进行写作方法的运用，真正调整学生的写作思路和形式，渐渐的学生也能进入到写作之中，开开心心的进行创作，并主动进行

课程的挖掘，寻找到新的写作突破口，全面进行升华，推进整体写作的高效发展。

六、实施生活化的作文改革，提高学生的写作境界

生活与课程之间的联系更加密切，针对学生的经验全面进行整合，不仅能够让学生拥有真实的感受，同时也能选择出适合学生的主题，不再单纯的进行写作，而是让学生的写作经验更加丰富。对于以往的小学语文教学来说，在优化写作教学的过程中，由于缺乏与生活之间的联系，学生的训练效果不是很明显，没有体会到文章的真实性，导致学生的写作能力和水平受到限制。打破常规的教学思路，引发学生对写作的密切关注，给予学生更多的引领激发学生的情感，不仅能够真正写出优美的文章，同时也能切实解决学生写作中的困扰。在这样的教学状况下，小学语文教师必须加强与生活之间的联系，在选择主题时要多与学生进行探讨，关注学生的言行举止，让学生在生活找到写作的落脚点，全面创新写作的内容，打破常规的教学思路，以促使写作与学生紧密的联系在一起。比如在为学生设计作文主题时，可以让学生说一说自己喜欢的动画人物，在这一阶段学生的感触是十分强烈的，他们能够尽情的表达自己心中的想法，畅所欲言的进行语言的提炼，同时也能描绘出动画人物的外貌特征，借此进行整体课程的变革。以学生喜欢的方式进行课程的挖掘，加强与生活之间的密切统一，不仅能够确保学生的写作境界得以大幅度的调升，同时也能优化写作的结构。

总而言之，教学内容得以全面的更新，探索新的教学思维，升华整体课程的手法，以最大化的提高作文教学的效果。作为小学语文教师，需要全面分析上述方法，真正突出作文教学的特征，灵活性的进行工作的布置和安排，从不同的角度进行课程的变革，能够探索出新的教学思维，促使写作教学的形式发生根本性的改变，以调整课程内容的方法，让学生更加积极的参与到写作教学中，开心愉悦的接受不同的内容，积累丰富的素材，真正实现阅读和写作的有机统一，全面完善写作的形式，提高学生的参与意识，全面增强学生的写作素养。

参考文献

- [1]王香萍.谈如何提高小学语文作文教学效果[J].中国校外教育,2019(21):139-140.
- [2]祁美军.浅析小学语文作文教学的有效方法[J].新课程(小学),2019(3):68-69
- [3]蔡冬芹.小学语文作文教学中课外阅读的重要作用[J].作文成功之路,2019(2).