

# 探讨初中政治教学中案例教学模式的实施

杨永文

甘肃省庆阳市华池县第二中学

**[摘要]**在初中政治教学中由于受到多方面因素的影响导致初中政治教学成效并没有达到教师的预期理想,需要初中政治教师结合政治学科的课程属性以及学生的年龄、心理特征,对更加有效的初中政治教学方式展开探讨。本文基于此提出了初中政治案例教学模式,通过这种教学方法不仅能够有效的提升初中政治教学的成效,也能够现代化教育发展的背景下为更多初中政治教师提供新思路以及新方向;同时初中政治案例教学模式也能够有效激起学生的学习兴趣,提高学生对初中政治知识的掌握和运用。因此,本文在这种背景下对初中政治教学中案例教学模式的实施展开了探讨,并提出了几点策略。

**[关键词]**初中政治;案例教学;对策探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1457

引言:想要在初中政治教学中应用案例教学模式提升初中政治教学的成效,教师首先需要认识的初中这一年龄段的学生往往正处于青春发育的关键时期,在这一阶段学生的身体和心理相较于小学阶段都有所成熟,个人性格以及个人意识开始逐步形成,思想也会变得叛逆且敏感。而学生的这一年龄和心理特征注定内容较为严肃初中政治难以引起学生的学习兴趣。因此,为了改善这一现象教师可以考虑在初中政治教学中应用案例教学的模式,为学生们营造出更加生动有趣的初中政治课堂学习氛围,激发学生的兴趣。因此,本文首先对在初中政治教学中应用案例教学模式的可行性展开了分析。

## 一、初中政治教学中应用案例教学模式的可行性分析

初中政治这一学科的课程属性决定了教师需要在日常教学的过程中注意引导并且启发学生对各种政治现象以及政治要素具备独立自主思考的能力;同时初中政治这一学科也要求学生具备一定的实践精神和实践能力。因此,对于学生而言需要在初中政治学习的过程中能够逐步具备收集、处理以及运用各种信息的能力和方法,面对五花八门的各类信息能够有自己的思考,善于把握到问题的关键点,并且用辩证的态度去对待这些信息是学生需要在学习中不断提升的重要初中政治学科素养。那么如何能够更加有效实现这些教学目标是广大初中政治教师不断思考并展开探究的问题。而在这种情况下初中政治教学中应用案例教学模式也就顺势而为的走进了广大初中政治教师的视线之中。案例教学模式通常具备浓郁的生活元素,能够让学生在学的过程中感受到亲切感,拉近学生与初中政治之间的距离;同时,案例教学模式也具备一定的典型性,能够在初中政治的学习中通过具体的事例帮助学生更好的理解背后的逻辑和政治思维。因此,可以说在初中政治教学中运用案例教学模式首先可以帮助学生将一些理论抽象的知识变得具体化,从而更加方便学生的理解和掌握,也能够有效地激起学生的学习积极性;其次,通过在初中政治教学中应用案例教学模式,借助各种典型的案例和事件,鼓励学生在分析案例和事件过程中能够通过合作探究得出相应的结论,从而有效加深学生的印象;另外,初中政治教学中应用案例教学模式还能够有效增强师生之间的沟通和互动,让学生能够在教师的巧妙引导下充分发挥自身学习的主体作用,培养自身政治学习思维,增强对初中政治

知识的掌握和运用能力。

## 二、初中政治教学中应用案例教学模式的实施原则分析

在当前初中政治教学课堂中应用案例教学模式对提升初中政治教学成效,激发学生的兴趣都有着重要的意义,但是教师需要注意在应用案例教学模式实施初中政治教学的过程中应当遵守以下几个基本的原则:

### (一)案例教学模式的方向性原则

在初中政治教学中应用案例教学模式的过程中教师作为教学内容的主要引导者,应当站在宏观的角度上充分的把控初中政治教学应用案例教学模式的方向。这样做的目的在于:其一,初中学生正处于青春发育的关键时期,在这一阶段中学生的生理和心理都逐渐趋于成熟,思想以及价值观念正处于逐渐形成的重要时期。在初中阶段开展政治教学的根本目的就是对于学生思想以及价值观念的形成方向进行把控,帮助学生能够形成正确的是非价值观念,培养学生具备正确的思想品德;第二,初中政治教学还承担着对学生进行德育教育的重要职责,这就启发教师在初中政治教学中应用案例教学模式的过程中,应当认真把控所应用案例的方向性,用更加积极的教学案例去对学生形成正确的引导;也可以用反面的案例对学生进行警示,从而帮助学生更好地树立起正确的价值观念。

### (二)案例教学模式的针对性原则

在初中政治教学中应用案例教学模式的过程中教师应当遵循案例教学模式的针对性原则,在教学的过程中所选的教学案例应当紧紧贴合本堂课的教学内容和主旨,从而帮助学生更好的理解本堂课的主要学习内容。在这基础上教师应当进一步挑选能够贴近学生自身的教学案例,这样一来能够有效引起学生与案例中所描述的内容的情感共鸣,使学生能够通过案例得到充分的教育以及启发,从而更加有效地实现对学生思想道德品质的培养。

### (三)案例教学模式的实践性原则

初中政治教学的课程属性明确要求教师需要培养学生具备一定的实践意识和实践能力,只有学生通过自主探究实践获得的学习收获才能够更加有效地增强学生的思想道德修养,帮助学生形成正确的法律意识。因此,对于教师而言在初中政治教学中应用案例教学模式的过程中应当遵循基础的实践性原则。

在初中政治教学课堂中以学生作为主体通过一系列具有实践性的教学活动以及教学案例,鼓励学生通过小组合作展开自主探究,让学生在实践获得更多的成长与收获。

### 三、政治教学中案例教学模式的实施过程

#### (一)明确初中政治教学目标,精心选择教学案例

在初中政治教学的过程中应用案例教学模式教师需要明确初中政治教学的目标,精心挑选与教学目标和教学内容相对应的教学案例,从而激发学生的兴趣引导学生更好地进行初中政治的学习。想要实现这一目的首先教师可以考虑对教材中编写的一些经典案例进行整合,挑选能够激起学生学习兴趣的案例融入初中政治的教学中;其次,在日常的教学工作和生活中教师应当具备善于发现的眼睛以及收集整理各种信息的意识,能够在初中政治教学中运用生活中的案例辅助展开教学,从而激起学生的兴趣;此外,在综合考虑到初中政治教学目标以及学生年龄心理特征的前提下,教师还可以充分发挥创意根据具体的教学内容编写教学案例,从而让案例教学模式能够成为激起学生对初中政治学习兴趣的重要途径。

例如,在开展初中政治《网络改变世界》这一章节的教学中,教师就可以结合微信这一通讯工具的发展,帮助学生切实体会到网络是如何拉近人与人之间的关系,对社会的发展带来积极的影响的。微信属于生活中使用非常广泛的一款网络通信工具,贴近学生的生活,且大部分学生都有亲自使用过微信的经历,这样一来通过这一教学案例能够更好地拉近学生与本堂课教学内容的距离,引起学生情感上的共鸣。在这基础上教师进一步引入这一章节教学的重点内容:网络发展给社会和人们的生活带来便利的同时,如果使用不当也会带来网络危害。并且由此引起学生的兴趣,在教师的引导下组织学生展开积极的讨论,从而提升这堂课的教学成效。

#### (二)注重把握正确教学时机,巧妙融入教学案例

在初中政治教学中应用案例教学模式教师应当做到将理论教学与案例教学模式进行紧密的结合,让案例教学能够在基于理论知识的基础上进一步引导学生对所学内容有更深刻的理解和认识。因此,对于教师而言,应当在初中政治教学的过程中注重把握正确的教学时机。想要实现这一目的教师可以考虑在讲授某个重要的初中政治知识点的时候适当的融入教学案例;也可以在完成具体教学重难点知识的讲授后,融入教学案例进一步加深学生的学习印象;也可以在讲授初中政治理论知识的过程中融入教学案例,帮助学生更好的理解认识原本较为抽象的初中政治理论知识。

例如,在开展初中政治《尊重他人》这一章节的教学时,教师就可以结合这一章节的教学内容考虑在讲授尊重的价值和意义这一知识点的过程中,适当的融入与之相关的教学案例:比如教师可以考虑在课堂中向学生展示甲骨文的“尊”字,通过字形帮助学生分析古人对于甲骨文中的“尊”字的理解和认识,从而帮助学生更好的理解尊重的内在含义。在这基础上,教师可以进一步为学生创设相应的教

学情境:让学生回忆起在生活中让自己感受到他人尊重或者自己尊重他人时的心情,让学生产生情感上的共鸣,从而帮助学生真正领悟到尊重他人重要性。

#### (三)引导学生展开自主实践,小组合作探究案例

初中政治的教学需要一定的实践活动引导学生展开探究,加强对初中政治知识的理解和运用。在初中政治教学中应用案例教学模式的过程中教师可以通过引入教学案例,引导学生展开自主实践,让学生通过小组合作的形式对教学案例进行探究、分析与讨论。这样做的意义在于在这过程中学生们能够在相对较为自由宽松的学习环境中,尽情地与其他同学分享自己的看法和观点,同时也有机会倾听到其他同学不同的见解,从而在合作探究的过程中做到求同存异,对初中政治教学内容有更加深刻的收获与理解。

例如,在开展初中政治《自由平等的追求》这一章节的教学时,教师需要通过本节的教学引导学生领悟明确珍视自由、追求平等的意识,敢于抵制生活中不平等的行为,对自己享有的正当权利有正确的理解。因此,教师可以考虑在课堂中向学生播放一则餐厅店长驱逐流浪汉,引起众人愤怒的网络视频。并且鼓励学生以小组为单位对视频中的内容展开探讨和分析,并假设自己是店长应当怎样处理这一问题才是正确的做法。让学生小组内与其他同学进行积极的假设和交流,让学生们能够在自主实践探究中领悟追求平等、自由的意义以及正确行使自身正当权益的权利,从而让学生对这一章节的主要学习内容有更深刻的理解和认识。

### 四、结束语

总而言之,初中政治教学中案例教学模式的实施对提升初中政治教学成效有着重要意义,在当前初中政治教学的过程中教师通过应用案例教学模式,进一步激发了学生对初中政治的学习兴趣,帮助学生对初中政治的学习内容有更深刻的理解和认识。

#### 参考文献:

- [1]夏爱华.浅议“案例分析教学”在初中政治教学中的运用[J].试题与研究(新课程论坛),2011(17):48-48.
- [2]张桂荣.初中政治教学中案例教学法的运用[J].百科论坛电子杂志,2020(7):537-538.
- [3]李树基.案例教学法在初中政治教学中的应用研究[J].魅力中国,2020(34):34.
- [4]王雅倩.活动单导学模式下的农村初中政治教学案例研究[J].当代家庭教育,2019(11):97.
- [5]王小垒.案例教学法在初中政治教学中的运用[J].教学管理与教育研究,2017,2(12):79-80.
- [6]邓道德.浅析案例教学法在初中政治教学中的运用[J].新课程·中学,2017(1):386.
- [7]唐一.案例教学法在初中政治教学中的应用[J].青春岁月,2017(6):158-158.