

立足双减教育理念，优化小学语文写作教学效率

徐文玲

安徽省合肥市瑶海区香格里拉小学

[摘要] 双减教育理念的提出和落实，对小学语文教师，提出了新的要求，这就意味着，教师在教学的过程中，不仅需要关注教学过程，更需要不断提升教学质量，在满足为学生减负和提高教学质量的学习过程中，才能提高学生的学习成绩。而作文教学作为语文教学的重要组成部分，教师进行的教学方法的选择，对学生作文学习的引导有着重要的意义。因此，在本文探究中，结合小学写作教学的现状和双减教育理念与教学之间的融合展开探讨，希望通过有效的教学经验分享，能够为小学语文写作教学效率的提升，提供一定的建议与参考。

[关键词] 双减理念；教学质量；作文训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1520

前言：在写作学习的训练与引导的过程中，不同的教师有不同的认识与理解，但通过长期的写作训练与引导，其最终的目标都是为了提升学生的写作质量。良好的写作能力是语文教学的基本目标，也是学生语文素养的集中体现，为学生的后续语文学习的开展打下了坚实的基础，在锻炼学生的逻辑思维能力和语言交际能力方面，有着不可忽视的作用。而对于写作能力的引导，需要一定的教学方法，才能保证教学效率。

一、小学语文写作教学现状

（一）学生写作兴趣低下

在双减教育理念的影响之下，小学语文写作教学出现了一定的改变，但是很多学生在学习的过程中，写作兴趣仍然较为低下，这直接影响了学生写作学习的参与热情。所以即使在课文教学中收录了大量的优秀文章和进行了大量写作技巧训练的学习过程中，学生仍旧将写作学习当作是一种负担，没有足够的兴趣和热情来进行学习引导，学生在写作方面的启迪和借鉴也存在着一定的缺失，因此，学生的写作学习会出现比较死板和无法进行变通的现象，学生的学习质量无法得到有效的保证。

（二）读写分离，分开训练

在语文教学的过程中，阅读学习与写作学习都是学生学习的重要组成部分，但是在读写学习相结合的基础上，教师存在着一定的忽视，尤其是读与写的训练往往是单独存在的。因此，在教学过程中，我们可能会看到很多教师在阅读学习或者写作学习上花费了大量的时间，但是却忽略了对二者结合学习之间的训练。因而，在一定程度上阅读学习和写作学习的质量无法达到理想的要求。从阅读教学和写作学习的情况来看，学生的写作学习需要建立在大量阅读学习的基础上，才能进行写作学习思路的引导和写作素材的积累。而学生只有在进行了大量阅读学习积累的情况下，才能更好地将阅读学习的内容进行灵活性的应用，为自己提供更多的知识储备和写作方向。阅读学习与写作学习相分离的教学方式，不仅在一定程度上增加了学生阅读学习和写作学习的负担，在进行阅读训练与写作学习训练的过程中，也给学生学习质量的提升带来了一定的消极影响，容易让学生造成一定的偏见，降低学生的学习参与感和学习兴趣，无法保证学生的学习质量。

（三）忽视生活素材的积累

对于小学初级阶段的写作学习，学生缺乏一定的写作学习基础，因而在教学的过程中，教师需要引导学生进行大量的生活素材的积累，学生才能在写作学习时有话可说。充足的素

材积累能够在一定程度上减少学生学习的难度，有足够经历和多样性的见闻可以提高学生的写作学习的兴趣，帮助学生写出生动有趣和更加充实的文章。缺少了写作积累的写作训练，学生的写作学习方向就不可避免的倾向于机械化的写作内容的重复，因此法保证写作内容的创新和写作质量的提升。

（四）写作练习方式单一

在双减的相关要求之中，对学生的作业管理提出了新的方向，需要教师在原有作业布置模式上进行创新，从传统的写作练习的方式来看，大多数的教师的写作练习方式较为单一，以要求学生完成相应的写作内容的作业为主，这在一定程度上的确能够提升学生的写作学习的质量，但是对于这一单一性的写作练习方式来说，忽略了写作能力是一种综合性的能力，只是注重对学生写作技巧和写作表达能力的引导，将写作教学更多的看作是一种写作训练。更有教师认为应该通过量变达到质变来进行大量的写作训练。这一不正确的看法，反而会影响到学生对于写作学习的参与感，给学生的学习造成一定的负担。其实，教师在写作训练的过程中，注重于对高质量的作文内容的引导，远胜于大量的写作训练，能够带来更好的效果。

二、立足于双减教育理念，优化小学语文写作教学效率的相关措施

（一）引导兴趣，增强学生写作能力

在双减教学的引导之中，为了有效提高教学质量，在教学进行时，整个教学环节更倾向于学生的主动性学习，注重于对学生学习兴趣的激发和学习能力的提升。在写作教学的过程中，教师通过教给学生方法，学生在恰当应用写作方法进行引导学习的过程中，懂得如何通过有效的方式进行表达，长期下去，能够使学生在学习过程中，不断发展思维，获得举一反三的能力，在练习阅读和进行写作学习的过程中，促进写作水平的提升。

在学生写作兴趣提升的过程中，教师可以选择的方法是多种多样的，最主要的是保证学生在写作学习中，可以获得足够的兴趣。比如，教师可以利用网络技术来对学生进行写作的引导，让学生在接触多样化的视觉、感觉和听觉的学习过程中，对学生的观察能力、想象能力来进行培养。比如“春天来了”这一写作学习内容，教师在无法引导学生进行实地观察春天景物的情况下，就可以通过多媒体课件的方式，为学生呈现春天丰富多彩的景物图片，在让学生练习抓住事物的变化和景物特征

行有条理地观察，从而进行景色的描写。除此之外，教师还可以以问题引导式的方式来激发学生的学习与探究兴趣。比如，在对图片的观察与对比学习的过程中，教师可以让学生想一想：在图片中看到了什么？他们有什么特点？对此，你有什么感受？在学生进行观察和表达的学习过程中，整个学习不再是传统意义上的枯燥的教学引导，丰富多彩的画面感能够给学生留下深刻的印象，有效地提升学生的写作学习能力。

（二）积累丰富的写作素材

写作学习需要学生积累大量的写作素材，只有学生在有一定积累量的前提下才能从量变达到质变的效果。在现有的小学语文写作素材积累的过程中，大多数的积累方式是以学生的阅读学习为前提，让学生通过好词佳句、优秀文章或者是词语的使用来进行积累，以促进学生将积累到的素材或者是表达应用于写作当中，但是在学生的学习需求不断提升的学习过程中，这一写作积累还可以从学生生活的角度出发，强调写作积累与生活学习之间的联系性，让学生更为深刻地感受到语文学习来源于生活实践。

在教学过程中，教师对于学生积累学习的方向和写作素材积累的引导可以更加具体，让学生从生活学习的角度出发来进行写作素材的积累，学生积累的方向可以是近期在生活中发现的一件趣事，也可以是使自己的获得强烈心得感受或者是一些学生感兴趣的热点问题，这样在源于生活实践进行的写作学习的积累过程中，学生的写作素材来源于生活，因而在进行写作学习的应用过程中，学生有大量生动真实的素材可以使用，自然而然就有了更多可以表达的方向。在学生的写作积累中，教师可以定期进行写作积累的交流与分享，通过同学之间互相学习的方式，增加学生的积累量，对于其他同学积累的有趣的内容，可以转化为学生自己的积累内容，提升了学生写作学习的广度。

（三）加强读写指导和训练

在学生写作学习的引导过程中，对于读学分离的现象，教师要引起足够的重视，在加强对学生的阅读学习的指导训练中，要能够有效地让学生将阅读学习内容应用于写作训练，引导学生以课文中优秀的文章为基准，不断进行写作训练，获得写作学习能力的提升。

比如在教学的过程中，对于《燕子》这一课文的阅读学习，教师可以根据课程的相关要求和学生写作学习的需求来进行仿写的学习指导与训练。教师可以进行一定的指导学习，让学生对课文中燕子外形的描写来进行详细的理解与学习，再让学生以自己生活中一种常见的动物为主来进行仿写，在仿写的过程中，可以让学生通过句式仿写或者是描写内容的仿写来进行学习与练习，同时教师可以适当地进行仿写内容的谋篇布局和写作技巧的指引，让学生通过循序渐进的练习和进行优秀作文的借鉴与学习，达到学生写作质量进行提升的教学要求。除此之外，课外阅读的引导也需要引起教师足够的重视，课外阅读学习在一定程度上扩展了学生的阅读量，也为学生丰富的写作内容的创设和学习积累起到了一定的引导作用，教师可以定期为学生推荐阅读书籍或者是阅读内容，让学生在养成好的读书习惯的学习过程中来进行写作学习的积累，并定期让学生将

这种阅读学习的积累应用于写作学习之中，再举办读书分享会、写作经验交流会等学习方式，不断提升学生的阅读兴趣和写作学习的兴趣，为学生的作文思路提供更为广阔的空间，更加有效地以学生的学习情况为基准，不断提高学生的写作学习的质量。

（四）创新作文训练形式

在双减政策落实之后，对于学生的作文学习的引导来说，作文训练形式可以在原有的基础上进行创新，尽量以提升写作学习训练的质量和为学生减负为学习目标，这样才能让学生在有效的写作学习训练的引导之中，不断提升学生对于写作训练的感受与感悟。

具体来说，结合双减落实之后的课后作业布置形式，教师可以注重实践性、探究性的写作学习形式为引导，让学生在开放性、多元化的学习之中，积累更多的写作素材，收获更多写作学习能力的提升。比如在课后作文训练之中，可以引导低段学生进行童话、寓言、故事、童谣、古诗等形式的积累学习为主，学生可以以观看动画、书籍、影视后撰写感受或者好书推荐等形式来完成作业。这在一定程度上降低了学生学习的难度，而且相比于进行写作训练，这一学习方式更有效地提升了学生的学习兴趣，对学生而言，积累童话故事等能够在趣味引导中，潜移默化地进行写作素材的积累。而对于小学高年级阶段的学生，教师可以适当性地提升难度，促进学生的学习积累，如让学生通过合作的方式设计游戏、编导课本剧、参加小队实践活动等，再让学生整理信息后对活动做汇报或者写写自己的活动感受，这样学生写出的作文一定可以有条理、有趣味，充满生活气息。另外，教师还可以让家长积极参与到学生的写作学习之中，以亲子共读或者书信互动的方式提升学生写作学习的积极性。

三、结束语

对于学生写作学习的引导来说，双减政策的落实，为学生的写作学习与训练提供了更多的思路，也为学生的写作学习提供了无限的可能性。教师在教学的过程中，需要在立足于学生学习情况的基础上，采用有效的教学方式，以学生的学习情况为导向，才能在现有学习的基础上，不断为学生的写作学习质量的提升打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 刘桂芬. 减负下小学生语文学习能力的培养[J]. 神州, 2017(30): 127.
- [2] 王宏. 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J]. 赤子, 2017(10): 221.
- [3] 穆丙辉. 小学语文课堂教学增效减负的策略[J]. 中外交流, 2018(41): 155.
- [4] 刘桂华. 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J]. 新课程·小学, 2018(7): 6.
- [5] 卢启红. 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J]. 中外交流, 2017(50): 182.
- [6] 薛一帆. 谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J]. 科学咨询, 2020(7): 195.