

爱国主义情怀在初中历史课堂教学中的渗透思考

李甜

四川省泸县第四中学

[摘要]初中历史是中学生学习中国“四史”的窗口，透过这扇窗，学生可以学习到党从出生、幼年、青年到成熟的成长史，可以看到从落后腐朽的旧中国到改革开放以来，中国如何以崭新的面貌重新走在世界前列，可以学习到中国从落后被动挨打到逐步发展壮大历史。但在实际的初中历史教学过程中，对爱国主义的教学还存在诸多问题亟须解决。

[关键词]爱国主义；初中历史；课堂教学；措施分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.322

1 初中历史教学中爱国主义情怀培养的概念

从初中历史教育教学的角度来看，学生核心素养的发展是一个相对宏观的概念，需要分解成为具体的素养才能确保多种教学工作顺利开展。在初中历史教学中，学科核心素养则具体包含了唯物史观、历史解释、史料证实、时空观念以及家国情怀五大核心素养。

从实际来看，历史知识的发展和研究包含了多种复杂的内容和机制，如果学生的历史观念较为正确，那么其多种价值观念也将得到良好的培养。良好的历史教学活动能够进一步提升学生的认知能力，使学生的历史思维能力得到深化，让学生的史学观念得到明确，使学生能够对我国发展历程和当前发展情况有着更加客观的认识，确保学生的民族自信得到全面提升，让学生能够以中华民族的伟大复兴为使命开展学习活动。

2 初中历史教学中爱国主义情怀培养的意义

2.1 有助于贯彻和落实立德树人的要求

中华民族是重视教育的民族，有着自己的教育理念和道德教育观念。从初中历史教材来看，其中也包含了大量能够用来开展家国情怀教育的素材，需要教师能够对这些素材加以认真提炼和分析，充分发挥这些素材的德育机制。在初中历史教材中也包含了大量时代介绍和历史背景介绍，教师则可以结合这些知识，在培养学生家国情怀的过程中进行思想道德教育。例如，在讲到张骞通西域这一知识点时，教师可以为学生分析我国边疆地区的发展形势，拓展学生的少数民族历史文化知识，让学生明确张骞出使西域的原因，让学生能够了解到历史长河中一些人对我国民族发展做出的贡献，使学生能够了解到奋斗和艰苦牺牲的精神，满足初中历史课堂教学的具体要求。

2.2 有助于达成情感态度与价值观念教学要求

初中历史教学要求教师能够引导学生以更加客观的态度看待历史教学内容，进一步培养学生的社会责任感和归属感，构建更加积极健康的理念和信念。初中历史教学中多种事件都能对人类的发展和社会秩序的构建起到应有的指导作用。在义务教育阶段，历史学科作为基础教育的主要内容，有着较强的思想性和人文性，能够使学生对民族传统文化有着更加深刻的理解和认识，让学生具备更强的爱国主义情感和坚实的社会主义信念，而这些目标的达成则需要通过家国情怀核心素养的培养。爱国主义情怀的培养，能够帮助学生树立正确的人生观和价值观念，增强其民族自豪感和责任感，从而适应时代发展

的目标，使学生对人与社会、自然之间的关系加以明确，进而使学生能够与社会发展的要求相符。

2.3 促进优秀传统文化的传承和弘扬

中国优秀传统文化之中最为核心的精神包含了天下兴亡，匹夫有责的爱国主义精神、礼义廉耻的道德准则以及天人合一的发展观念和自然观念。而在人们物质条件逐渐优越的今天，人们的精神追求也应该得到不断的发展和培养，社会的进步最终也将落脚于每一个人的家国情怀的发展之上。通过家国情怀的培养，能够让学生在学习过程之中了解自己与国家的关系，明确中华民族优秀传统文化之中对教育、个人和社会的要求，从而推动中华优秀传统文化的全面传承和深入落实。

3 初中历史教学中爱国主义情怀培养的原则

3.1 目标性原则

目标性原则是指在家国情怀培养过程之中应该结合教学目标对教材内容加以筛选，选择更加合理的教学内容，防止在使用过程中出现盲目堆砌，缺乏侧重点的情况。

3.2 客观性原则

客观性原则要求教师能够在家国情怀培养过程中注重历史的发展规律，不能单一凭借一段历史资料就直接得出结论，同时也需要培养学生对待历史的科学性和直观性。在历史课堂教学中，教师引入的历史资料必须具备更强的真实性，在家国情怀培养过程中，教师也不能忽视教学工作开展的科学性。一旦整个教学活动缺乏应有的真实性，往往会导致学生的家国情怀难以得到正确培养。

3.3 可行性原则

可行性原则要求教师能够在教学过程中对教学的可行性加以全面把控，不能急功急利，企图几天之内达到教学目标，而是要掌握好对应的尺度，确保家国情怀能够充分发挥自身效果，达到培养目的，确保整个教学更具可行性。在教学过程中，教师要遵循历史教学不冒进的原则，对历史人物和历史事件进行精准客观全面的评价，为学生带来更加有效的价值引领，防止学生出现反感和抵触的情绪，确保教学有效性的不断提升。

4 初中历史爱国主义教育中存在问题的成因

4.1 对爱国主义教育的不重视

在初中历史爱国主义教育中出现的各种迫在眉睫需要解决的问题，是当前应试教育根深蒂固的影响，是分数至上观念的

长期影响，也正是因为这些教育观念的不良影响，学校对中学生爱国主义教育不重视，重知识的教育理念长期得不到改变，使学生的爱国主义情感、价值观和人生观的建立长期得不到重视，教师也固守传统，因循守旧，不去创新。

4.2 初中历史教师自身素质不过硬

很多初中教师固守自己所学的知识，没有终身学习的理念，不经常更新自己的知识库，所讲的知识大部分为教材上的知识，总认为这些知识是自己讲过很多遍的，能够倒背如流的，殊不知知识的更新换代速度之快，自己若不紧跟知识发展的潮流及时给自己的知识库填充新的“血液”，终将被淘汰。

5 初中历史教学中家国情怀培养的有效对策

5.1 抓住历史事件强化学生人文底蕴

在历史教学中，最为关键的要素就是时间、人物和事件。不同的历史都是以这些要素开展的。在学生爱国主义情怀的培养过程中，教师更应该紧紧围绕着历史事件构建教学策略，使学生的思考感悟充分激发。

例如，在学习历史事件相关内容时，这堂课程的教学目的是让学生对历史事件的发展历程以及对我国历史文化运动的意义加以了解。这堂课程在整个课本中也有着一定的过渡作用，对历史文化运动的先进观念加以全面继承和弘扬，也为党的诞生奠定了更加坚实的基础。在教学过程中，教师应该紧紧围绕着历史事件的参与者、事件造成的影响和意义，让学生进行学习，引入历史图片、历史资料和音频，让学生了解历史事件的起因，并引导学生对历史事件加以评价，使学生养成客观分析和评价历史事件的能力，使学生的爱国主义精神得到全面培养，强化学生的历史责任感和使命感，进而确保爱国主义情怀得到良好培养。

5.2 引入真实历史事件丰富精神内涵

爱国主义情怀的培养并非一朝一夕就能完成，而是要通过多元化的教学活动来达到预期的要求。引入真实历史事件是当前教学中较为常用的教学方法，这种教学方法与学生的年龄特点较为契合，能够起到营造历史情境，再现历史场景的目的，让整个历史课堂教学变得更加形象与直观。除此之外，历史事件中本身也有着更加积极的人生观念和价值观念，要求教师能够充分运用这些故事强化学生爱国主义情怀的培养。

在教学过程中，教师也可以引入真实历史事件，从而达到强化学生学习印象的目的。例如，在学习历史事件这一单元时，教师在讲述历史情节的原因时可以引入先辈的历史故事。这个故事是一位老父亲在儿子出征之前，为儿子送了一面旗子，并希望儿子不要有后顾之忧，只希望儿子能尽忠的故事。这个故事不仅有着较为厚重的父爱，同时也表现了一个老父亲的爱国主义情操，体现了中华民族一直传承和延续的重要民族精神，让学生能够对历史事件取得胜利的根本原因有着直观的理解和体会。

5.3 组织主题教育活动

在初中历史课堂教学中开展主题教育活动，能够使初中生的心理需求得到满足，让学生能够在参与活动的过程中获取相应的成就感和满足感，确保学生的参与意识得到全面提升，让学生能够迅速地进入到学习情境之中，积极主动地探索和应用初中历史知识。

5.4 重视历史学科的爱国主义教育作用

初中历史学科在培养爱国主义方面发挥着举足轻重的作用。因此，学校应该以实际行动重视初中历史课堂的正常开展，要保证学生有充足的课时学习历史知识。历史教师也应该对自己的课堂重视起来，让学生能在历史课堂上汲取知识养料；树立终身学习的理念，不断学习新知识，充实自己的知识库，了解学生对历史知识的兴趣点，夯实自己的知识基础，能够轻松应对新时代的初中生。

5.5 教师应该树立科学的爱国主义教学理念

首先，教师应该保持正确的立场，不应该带有严重的个人情感和个人倾向，运用科学、正确的方法去做历史评价。历史教师应该正确带领学生去评价历史中的人物和历史事件，让学生认识到什么是正确的爱国行为和爱国运动，从而铭记历史，在学习历史知识的过程中树立正确的爱国主义情感。

其次，历史教师应该科学地看待中国与其他国家的关系，在实际中避免狭隘观点，让学生在学习屈辱史的过程中激发满怀的爱国主义热情。

5.6 深入挖掘爱国主义的教学素材

①对历史教材的深入挖掘。中国历史涌现出了数不胜数的爱国主义者、爱国主义事迹，这些都是中华民族具有爱国主义优秀传统品质的史实。所以，教师应该对这些知识进行深入挖掘，努力钻研这些历史知识背后的细节，让学生从历史点、线的全面结合，达到“把分散的爱国主义教育内容与从未中断的中国历史结合起来，形成一个有机的、科学的教育教学整体”。②深入挖掘乡土资源。对中学生的爱国主义教育还应该充分挖掘乡土资源，而这些乡土资源包括当地的历史遗址、文物、文献和传说等。

6 结语

在初中历史教学中，爱国主义情怀已经成为当前教学的关键。这就要求初中历史教师能够结合教学要求，引入更加完善的教学机制来培养学生的爱国主义情怀，确保教学过程符合客观、可行的要求，推动学生历史知识水平的全面提升。

参考文献

- [1] 张霞. 浅析初中历史教学渗透爱国主义教育之思[J]. 好日子, 2020(25): 1.
- [2] 吴雪. 浅议如何在初中历史教学中渗透爱国主义情感教育[J]. 2020.
- [3] 马忠. 爱国教育在初中历史教学中的渗透策略[J]. 新一代: 理论版, 2021(8): 1.