

翻转课堂在大学英语教学中的应用

王译萱

四川省成都市泛美教育集团

[摘要]相比传统的教学模式,翻转课堂优势非常显著。文章首先阐述“翻转课堂”学习方式对大学大学英语教育的促进作用,然后分析大学大学英语教学中存在的问题,最后指出在大学英语教学中应用“翻转课堂”教学方式的对策。

[关键词]“翻转课堂”; 大学大学英语; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.431

1 “翻转课堂”学习方式对大学大学英语教育的促进作用

1.1 构建与维护良好的师生关系

教学活动是一项双向的活动,需要教师和学生都能参与进来,才能更好的实现教学目标。课堂教学中应用“翻转课堂”学习方式,改变了教师在课堂中的主导地位,教师的角色转变为学生学习活动的参与者与引导者,在这种情况下,学生能够化被动为主动,并能增进教师与学生之间的距离,让师生之间形成一种良性的互动,帮助学生树立学习的自信心,让学生敢于和教师互动。

1.2 培养学生自主学习能力和习惯

自主学习指的是学生能够主动探究问题,并自觉的管理自己的学习活动。翻转课堂学习模式下,学生可以在任何时间观看大学英语教学视频。同时,在学习过程中,学生如果遇到不会的内容,可以重复观看。在课程学习以后,学生还可以观看视频用于复习,进一步巩固学过的内容,这也是“翻转课堂”学习方式对比传统课堂的优势所在,学生可以在观看视频的同时进行思考与记录笔记,可以帮助学生很好的理解所学的大学英语知识。

2 大学英语教学中存在的问题分析

2.1 忽略语法与发音的教学

大学英语课程时间有限,而且课程非常紧密。为了更好地完成教学目标,为了进一步缩短教学时间,很多教师在进行中文教学与词汇的拼写,不重视词汇的应用等。从语音教学方面来看,教师往往是带领学生阅读两遍,并未对学生的读音进行检查。另外,词汇的语法含义也是教师经常忽视的内容,大多数教师在文本阅读教学中遇到重点词汇时,才会进行简单的讲解。

2.2 尚未制定明确教学目标

教学过程中,教师往往会出现不分主次的问题。虽然需要尽可能的节省教学时间,但是多数情况下,教师会坚持“多背”的原则开展教学活动。换言之,教师教学未突出重点,增大学生学习压力,降低英语词汇学习效率。除此之外,英语教学需要强化学生的应用能力,但是在实践中,很多教师只关注课堂教学内容是否完成,并未意识到培养学生能力的意义,导致学生的英语水平整体偏低。

2.3 记忆方法不合理,缺乏理解

词汇是英语英语教学的基础,不管是阅读理解,还是英语

作文,缺乏词汇基础的保障,学生都将难以完成。对此,为了帮助学生提升英语成绩,大学英语英语教师往往让学生背诵和记忆所有的词汇。但是,词汇的学习与记忆需要掌握有效的方法,才能够提升记忆的效率。在实践教学中,教师对词汇学习方法重视程度不足,不重视速记方法的教学。学生往往采取死记硬背的方式学习单词,如果学生对单词的记忆不够深刻,当出现极易疲劳时,就会导致词汇混淆的问题出现。

3 翻转课堂在大学英语教学中的应用

3.1 创设出良好的英语学习氛围

在大学英语课堂中,要需要坚持学生本位的思想,并创设出良好的学习氛围和环境,充分发挥学生在英语课堂上的积极性,让学生英语课堂学习质量得到提高。比如:教师可以借助于多媒体技术播放教学视频,通过这样的方式,为学生创设出一个丰富的课堂学习环境。当学生看完英语教学视频以后,能够自主进行思考,并提出自己困惑的问题,或者是让学生自由分组讨论,让英语课堂教学氛围更加热烈。在这种开放性与和谐的学习氛围中,能够让学主动参与英语教学活动。除了需要创设出良好的课堂氛围,还需要有意识的培养学生对英语学习的思辨能力,锻炼学生的思考能力。学生提出问题的过程中,教师需要注重提问的手段与方法,让学生之间能够有效互动,激发学生参与课堂活动的热情与积极性。

3.2 制定出清晰“微翻转”学习方式与任务

课程改革在逐步深化,越来越多的教师开始探索“微翻转”学习方式。比如:选择教学工具与资源,录制微课视频,师生之间的有效互动等。在实际的课堂教学中,教师需要借助于“微翻转”学习方式,让学生能够把英语知识运用到实际问题处理中,因此,教师需要制定出清晰的课堂教学内容,明确课堂的教学任务。首先,教师需要根据英语教学的内容特征,学生的实际英语学习需要,录制适合学生学习的英语视频,并在录制的视频中,融入一些拓展内容,从而实现课堂教学内容的延伸与拓展。比如,在课堂中,教师需要讲解英语的相关知识,可以在视频中介绍这部分英语内容的背景,从而提升学生在课堂学习中的效率。其次,英语教学活动中,教师需要从学生的层面出发,创设出良好的学习氛围,能够结合学生实际情况,因材施教,设计最佳的英语教学内容,让学生能够在学习过程中更好的检测自己的学习效果,了解自己在学习中存在的问题,了解自己的优势是什么。

3.3 确定“微翻转”学习方式的任务特征

“微翻转”学习方式在实践过程中,有三个方面的任务特征,首先,要强化学生在课堂中的主体性,让学生充分参与到课堂教学活动中。其次,能够和学生进行良好的互动。最后,针对性的培养学生的自主探究能力与意识。在大学英语课堂中,教师需要发挥自身的引导作用,逐步将自身的主导地位转变成学生为主体,趋于对学生的引导,能够组织各项英语课堂教学活动的开展让学生能够深入到英语学习过程中。在这个过程中,教师要高度重视课程资源的挖掘,并注重教学视频的创作。与此同时,教师需要充分考虑到学生的特点。在学生与教师的互动过程中,应用“微翻转”学习方式,可以让教师与学生之间进行有效的互动,一方面可以增进教师与学生之间的距离,另一方面可以为学生提供更多的英语实践机会。借助于“微翻转”学习方式,培养学生自主探究与学习能力,需要教师能够注重教学模式的创新与改革,发挥各种信息化教学手段,让学生英语学习方式产生改变。学生需要在课前完成线上的预习任务,然后课堂中,教师以组织者的身份,让学生之间进行有效的互动,从而更好地内化英语知识,进一步培养学生的综合能力,提升学生的英语学习效率。

3.4 发挥信息技术的优势,创造词汇情景

可以结合具体的翻译教学内容,教师可以利用多媒体,展示教学内容,创设教学情境。语音教学、词义教学、语法教学等都属于翻译教学的范围内,传统英语翻译教学时,多数教师并没有关注到文化差异,也并没有针对性的进行语音教学。在这种情况下,学生很难了解词汇的发音。对于翻译教学来讲,语音可以加强学生对词汇的理解,而且可以让学生明确具体语境下的词汇用法,进而加深学生对词汇的记忆。在很大程度上,这对提高学生的英语翻译水平具有重要意义。除此之外,教师利用语音教学,可以有效的强化学生的语感。基于此,教师需要进一步把握词汇的发音规则。

3.5 强化对语音教学的认知

语音、词义等内容都属于翻译教学的范畴,但是很多教师都忽略了语音教学的意义。在这种情况下,虽然很多学生掌握了词汇的意义,但是并不会读出来。在很大程度上,教师要改变自己的认知,并能够在翻译教学中,积极使用语音教学法。与此同时,教师还需要为学生提供一些词汇在不同句子中的应用案例,进一步强化学生对不同词汇应用场景的理解。在翻译教学中,最大的问题是文化差异。对此,教师需要在教学中注意文化的渗透,从而让学生进一步了解中西方思维的不同,提升学生翻译的准确性。

3.6 明确翻译教学的重难点

翻译教学需要分清主次,针对不重要的词汇,教师可以引导学生简单了解词汇的词义,掌握词汇的读音即可。针对重

难点词汇,教师需要采用具有创新性的教学方式开展教学,例如:采取情景教学法,教师可以把重难点词汇,融合到具体的语境中,可以帮助学生更好地理解词汇的意义,帮助学生明确词汇的应用场景。以“agreement”的教学为例,设定场景“李华去菜市场购物,由于资金有限,李华和老板讨价还价,一直到双方都满意之后进行交易”。在这个情境中,双方最终在价格方面达成了一致。教师可以引导学生表述这个场景,学生A回答:“We seem to have come to a complete agreement on the price”利用这样的方式,能够加深学生对agreement的记忆,并深刻了解agreement的用法。

3.7 培养学生自主探究意识,挖掘阅读中的语块

自主学习,独立探究,是学生在课程目标的指导下,独立思考问题的解决方案,并通过自主学习得到一种积极的学习体验,有助于帮助学生形成良好的学习意识。每个学生的认识、学习能力等都存在差异,教师可以帮助学生做出合理规划,制定阶段性目标与整体目标,需要注意的是,所制定的目标必须要充分考虑到自身学习能力。主要指的是应该如何完成计划,应该如何分配学习时间自己学习成果的评价,通过这样的方式,能够形成自主探究意思,并完成良好的阅读学习习惯。为了帮助学生将所学的内容转变为自己的认知,形成自己的英语知识架构,需要引导学生提前浏览下一章节的教学内容,课堂互动中分享自己在预习中的感悟,提出自己困惑的知识点,小组之间进行交流与探究,从而灵活应用学习的英语知识。其次,借助于教材中的素材,锻炼学生的语言基本功。在大学英语翻译阅读教学过程中,对学生阅读理解产生影响的因素是多方面的,包括对生词的理解、长难句的理解以及英语中的指代关系。因此,大学英语翻译阅读教学活动中,教师需要注重引导学生关注素材中的生词与长难句,让学生深入理解指代关系,能够为提升学生的阅读能力和自主学习能力奠定良好的语言知识基础。语块理论在生词处理中的应用,在学生阅读过程中,生词越多,学生阅读理解的难度就越大,不仅会影响到学生的阅读思路和阅读效率,而且学生在阅读过程中多次查阅工具书,会削弱学生的阅读兴趣。

结束语

“翻转课堂”学习方式改变了教师与学生在课堂的角色定位,并重新规划了课堂教学时间,是通过对知识传授与内化的颠倒安排的一种全新教学模式。将其应用到大学英语中,深化了学生在课堂上的主体地位,同时也提升了英语教学效率。

参考文献

- [1]王娟.以目标为导向的英语翻转课堂设计[J].教育教学论坛,2021(52):121-124.
- [2]阮颖怡.基于微课的“翻转课堂”模式与大学英语教学研究[J].校园英语,2021(52):41-42.