

让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教学实践

吴小莉

沈阳市沈河区文艺路第二小学

[摘要]在国家对基础教育重视程度不断加深的背景下,新课程改革从提出到发展的各个阶段都在不断的完善,其中,小学生核心素养的培养尤为重要,数学是文化教育中的重要学科之一,小学数学更是学生提高数学能力、逻辑思维能力的基礎,让数学融入学生生活,培养学生的数学核心素养,将知识融入实践,提高自主能力,从生活中总结问题,创新生活化教学新模式,能够增强学生自我发现、自我提高、自我完善的能力。本文致力于研究生活化数学教学实践的重要性,发现其中的问题并提出相应的解决策略。

[关键词]核心素养;小学数学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.616

新课标明确提出,学校及教育工作者在开展教育工作时要注意培养学生的核心素养。注重培养学生主动解决问题的能力,在数学教学活动中,要注意理论与实践相结合的教学方法,把数学知识灵活运用到实际生活中,培养小学生热爱生活的热情,主动探究生活中的数学问题,从而发挥教学实践的最大作用,提高数学学习效果。

一、核心素养理念下小学数学教学实践的内涵

(一) 培养数学逻辑思维能力,提高核心竞争力

教育改革逐步开展,义务教育的主要目标日渐清晰,培养学生的核心素养是提高学生学习能力的根本路径,引导学生将从课本中学习的知识运用到实际生活中,从义务教育开始培养学生深层次的核心竞争力,夯实小学生基础理论知识,逐步建立数学核心素养理念,不仅要让学生掌握课本中的重难点,还需要逐步搭建数学逻辑思维能力,将生活中的实际问题转化为可以分解计算的数学问题。小学是学生从形象思维转变到抽象思维的重要阶段,也是学生形成数学逻辑思维能力的重要阶段,教师要紧抓机遇,夯实基础,培养学生能够举一反三的能力,提升学生的实践能力。

(二) 多层次生活化数学教学实践,掌握正确学习方法

生活化的教学实践与课堂教学最根本的区别在于生活化教学更具有贴近性,首先,生活化的教学问题一般以实际问题为主,题目具有很强的现实意义,另外,从生活化教学实践具有主动性,相比与被动地接受教师课堂知识,主动探究具有更强的吸引力,有利于学生接受和理解。从学科属性来讲,数学是一个包含底层逻辑的学科,既需要计算大量的数据,也需要解决实际问题,需要从最基础的知识建构完整的数学学科思维,因此,教会学生进入到数学世界,建立数学思考方式,解决计算问题或实际问题,需要从小学开始开展生活化的数学教学实践。让数学融入生活中,使学生养成良好的学习习惯,需要教师的引导,需要教育工作者深刻了解到核心素养培养的切入点,熟练运用生活化的数学实践,开发多层次的数学问题,针对不同情况的学生采用科学的案例,注重了解学生的兴趣爱好,形成多层次、高频次的生活化教学实践。

二、核心素养理念下小学数学教学实践存在的问题

(一) 数学教学的生活化意识不强,实践性较弱

目前,在新课改和教育部门的要求下,在学校的要求下,部分小学数学教师在课堂教学过程中,已经将部分数学问题融入了生活,转化成了实践性教学,但从调研和反馈来看,还存在着许多教学意识上的问题,生活化教学流于表面,大多是从形式上进行的变动,并没有触及底层逻辑,对提高学生的核心素养也收效甚微,这违背了新课改实践教学的初衷。教学内容与生活化结合得不彻底,导致大部分学生还是根据课本上的知识解决问题,并没有脱离课堂教学的实质,这样会导致学生在知识理解方面一知半解,不能举一反三,出现相同理论的新试题时,手忙脚乱,解题没有思路,没有章法。另外,生活化教学在实践过程中,还受到客观条件的制约,比如,教学时间不足,部分教师为了追赶课程进度,鲜少进行耗时耗力的生活化教学,还是采用以往传统的教学方法,有的直接将公式告诉学生,让学生记忆,甚至连推导的步骤都没有,忽略了学生核心素养的培养。

(二) 学生缺少积极性、互动性较弱

除了教师方面的问题之外,学生对于生活化教学的接受程度也会在一定程度上制约核心素养培养的效能,学生是数学教学过程的中的主体,是教学过程的核心之一,学生最终对知识的掌握,解题能力的提高,综合素养的增强,是数学教学的最终目标。目前的情况来看,有些学生不愿意参与到生活化教学的实践过程中来,更多的偏向于教师填鸭式的教学,很多学生缺少参与生活化学习的主动性和积极性,也理解不了教师开展生活化数学教学的意义,并没有从心理上接受生活化教学。另外,虽然在新课改的实施下,新的教学理念和教学模式在不断地落实,但是部分教师仍然无法转变之前唯分数论的思想,重视学生的考试成绩,对学生的评价不够全面,在应对有难度的题目时,没有给学生足够的理解的时间和空间,导致学生对数学学习失去信心,对数学的兴趣不高,没有从生活教学中获得满足感和成就感,生活化数学教学收效甚微。

三、生活化教学——小学数学教学实践的策略研究

(一) 坚定核心素养培养原则,提高生活化教学意识

教师要坚定树立核心素养培养原则,将生活化数学教学

理念深入到每一堂课中，在日积月的教学过程中，让学生学会在生活中发现数学问题，解决数学问题，培养学生们的生活化数学思维，真正让数学融入学生生活。要想真正的开展一堂生活化教学课堂，不能仅仅流于表面，在对知识全面了解基础上，根据学生此阶段需要掌握的能力，结合具有延展性的试题，对教材内容进行整合、整理、归纳，核心素养意识的培养还需要学校的重视，学校要认识到生活化数学教学的重要性，合理安排教学任务和教学目标，将学生的核心素养培养纳入教学目标的评定中，将教师的生活化教学效果纳入考核的标准中，从制度层面提高教师的核心素养培养意识，同时增加说课、听课频率，定期组织教师开展生活化数学教学展示，邀请专家指导，鼓励全校数学教师开展生活化教学，解决小学生核心素养培养的障碍。

（二）建立多层次生活情景教学空间，提高学生的积极性

教师要科学安排教学层级，将不同难度的知识分级，每一部分采用不同的教学方法，减少教师讲课、学生听课的填鸭式教学模式，多多将数学知识与小学生生活场景相结合，比如，学习时间合理分配知识时，可以模拟学生一天的生活场景，加入剧情和演员等元素，通过画一画、演一演等方式，让学生用语言来安排时间，课堂上，可以分成许多小组，每个小组模拟不同的生活场景，例如，早上上学、做饭、做家务等等，还可以设计些突发性的事件，考察学生处理突发性事件的能力，增加多媒体视听体验，采用图片、音频、短视频等手段，打通小学生多元感官认知，开发学生的视觉、听觉感受能力，调动全部注意力解决重难点问题，在挑战性、趣味性、真实性的生活化课堂中学到知识，培养学生的核心素养。

（三）全面复盘数学知识，整合教学方式方法

生活化数学教学的基础需要全面掌握学生每个阶段需要学习的知识，只有全面了解基础知识才能将类型相同的知识组合，不同类型的知识分级，每个知识对应不同的生活化场景教学，让数学融入的生活不仅仅是学生的日常生活，还需要结合当前社会的核心价值观、社会热点、生活常识、科学知识等方面开展，同时，教学知识和生活之间要建立科学的桥梁，在培养核心素养的同时要将教学原则制度框架与课堂教学知识框架相结合，不能偏离生活化数学教学核心意义。另外，还需要重视学生的个性特点，展现每个学生的真实情况，针对每个学生的能力和水平定制适合的生活化教学方法，尽量选择学生感兴趣的内容，加强教师与学生的互动，拉近教师与学生的距离，增加引导转化的到达率。例如，在学习长度单位时，教师可以根据学生的特点设计问题，以学生头发长度为参照物，让其他学生估量其他物体的长度。以学生喜欢的卡通人物为参照物，让学生模拟平面方向和空间方向，以此增加学生学习的兴趣，

增添学生课间生活玩耍的元素，既能提高学生的理解能力，又能加深师生的互相了解。

（四）善于发现生活问题，引导学生形成生活化解题思路

小学数学教师要深刻理解生活化教学的含义，努力打造质量高的生活化课堂，不仅仅需要在工作中发现问题，还需要拥有善于发现生活中数学问题的眼睛，在带领学生学习知识的同时，将自己在生活中发现数学问题，解决数学问题的方式方法传授给学生，引导学生按照正确方式形成生活化解题思路，尽力满足学生的求知欲望，让学生形成时常思考的习惯。

例如，教师在生活中遇到需要计算物品容积的问题，采用使用其他已知容积的物品为参照物的方法，在课堂教授容积知识时，可以将这种生活解题思路传达给学生，制作计量容积动画，让学生自主分割物品体积，将生活中实现难度较大的问题，用虚拟空间技术实现，适当采用一些道具。建立生活化数学问题分享小组，定期组织学生开展分享会，分享他们生活中发现的数学问题，调动学生发现生活问题的积极性。

（五）分解难点知识，设计生活化练习题

在解决难点知识时，部分学生很难理解解题思路，需要具备一定的逻辑思维能力，数学教师在设计课程时，可以将难点知识分解，设计生活化的练习题，让学生亲身感悟，同时锻炼思维能力，按照学生的兴趣设计问题。

例如，在解决不规则物品的面积这部分内容时，可以设计几个生活化练习题“学校的小亭子有六个圆柱子支撑着，要给这六个表面刷油漆，大概估算需要多少克油漆呢？”设计一个估算题，让学生运用上之前学习的估算的知识，不仅能引导学生自主地解决问题，还能让学生发现校园环境中的那些数学问题，让学生积累相同类型的试题。

结束语

让数学融入学生生活不是一蹴而就的，需要教育部门、学校、教师及学生每个环节都重视起来，从新课改对实践教学、生活化教学的重视可以看出，对学生核心素养能力的培养是教育界十分重视的课题，因此，在小学数学学习中，要坚持生活化教学理念，培养学生的核心素养，让学生在生活学习中，随时随地运用数学知识，形成严谨的数学逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 田春男, 郭金林. 小学数学教学生活化误区及对策[J]. 新课程导学, 2021, (21): 32-33.
- [2] 陈艳. 新课改背景下小学数学生活化教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (12): 43-44.
- [3] 康蕾珺. 刍议小学数学生活化教学实施策略[J]. 新课程, 2021, (51): 115.