

探究小学信息技术教学方法

江力生·库代克

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县扎库齐牛录乡查干布拉克村小学 新疆 伊犁 835300)

[摘要]在学科教学中设置信息技术课程,首先是时代发展的需要。当前阶段,信息技术以及互联网的应用已经融入到社会生活的方方面面,每个人都会有接触信息技术应用的机会,由于有了信息技术及互联网功能,我们的生活与工作变得更加方便与快捷。作为一名现代化的社会人,具备一定的信息技术应用能力,是个人成长和发展的一个重要条件。小学阶段的信息技术教学,依然存在着一些现实问题。对此,结合问题的产生原因,探究论述了小学信息技术教学的有效方法。

[关键词]小学;信息技术;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1035

小学信息技术课程开设已经有不少的年头,但其开设效果却并不理想。究其原因,主要有以下几个方面的问题:首先,学生在平时的学习和生活中,虽然乐于使用电脑,但往往喜欢利用电脑玩一些游戏,而并不是利用电脑来获取信息,或者练习各种技能。信息技术课上,其教学内容具有一定的理论性,部分内容甚至于与学生的生活脱节,因而无法有效地激发学生的学习兴趣;由于信息技术课程并非考试科目,教材设计也缺乏时代特点,导致相关教师对于该课程教学的重视程度明显不足,在课堂教学活动中,很多老师依然是照本宣科,将课本上的知识一股脑传授给学生,不管学生是否接受,这种教学方式,明显单调呆板,不利于学生对于相关信息技术功能的掌握;最后,信息技术课堂缺乏有效的评价方式,教师的作业预留也无法得到有效反馈。本文对以上问题进行了分析,论述了小学阶段信息技术教学的有效方法。

一、创设有效情境,激发学生兴趣

实际上,大多数小学生都喜欢利用电脑来获取信息,进行各种有意思的操作。但由于小学生的年龄特点,他们很难将注意力长时间集中在某一事物上,尤其是对于他们不感兴趣的事物。这就需要信息技术教师从教学策略出发,教学中创设更为生动,更为趣味化的教学情境,以激发小学生对于教学内容的兴趣,促使小学生在兴趣的驱动下,真正关注相应的信息技术教学内容,在此基础上,引领学生开展所有有成效的教学。创设信息技术教学情境的途径相对较多,无论是一利用一些电脑游戏,还是在教学之初为学生展示相应的软件应用作品,都可以使学生感受到信息技术应用的神奇之处,从而激发他们对于学习内容的关注,如此一来,学生的学习兴趣也会被调动起来。例如在带领学生学习“网络与生活:通讯与下载”这方面的知识内容时,教师需要积极的进行教学情境的创设,根据生活中通讯的变迁情况,让学生更加深入的了解网络与生活之间的联系。此时学生不仅能够感受到网络所带来的积极影响,同时也能在优美的情境中,主动地进行知识的学习和探索,最大化地调动学生学习的兴趣,全面走进学生的内心深处,以获取丰富

的教学效果。

二、制定相应规则,创造平静课堂

由于信息技术教学更多的是在电脑上进行操作,而学生在操作过程中,难免会遇到这样或那样的问题。信息技术教师一般不会是由班级的班主任担任,在这种情况下,在班级授课过程中,常常会出现一种秩序缺乏的现象。在教师授课的时候,学生的注意力可能会不在课堂上,甚至于会自顾自的已经开始玩起了电脑游戏;而在教师要求学生对教学内容进行练习时,学生的练习过程往往会问题百出;在教师帮助某一个学生解决问题时,其他学生的问题也会冒出来,这样的课堂,是乱糟糟的,其教学效果也可想而知。针对这一问题,小学信息技术教师在开展教学之前,首先可以为学生颁布相应的课堂管理规则,要求学生做到整齐有序,学习过程注意力集中,借此来保障课堂教学目标的顺利达成。教师需要在课堂上确立清晰且持久的规则及常规,必须制定一个能持续集中学生注意力的方法,设定一个让学生集中注意力的手势,如把手指放在嘴上,然后说“嘘”或说“我需要你们现在把注意力转移到我这里”,或者轻拍一下灯……而现在我使用的是击掌或沉默,每个学期的第一堂课都会与学生强调这一常规,即当你们看到老师保持沉默时你们就应该立刻安静下来,讨论环节则使用击掌方式。这样的方式不仅能够让学生自主的遵守规则,同时也能形成良好的课堂氛围,让学生提高自我约束能力,全面推进课堂教学的发展。

三、理论联系实际,培养创新能力

小学生的创造力是无穷的,而信息技术课程本身就是一项可以激发学生创造力的应用型课程。因此,在信息技术课程教学过程中,教师可以给予学生更多的自主权,在对相应教学内容的要点进行明确讲解和指导之后,给予学生充分的展示和应用练习时间,将这一过程的自主权完全交给学生,为他们提供学以致用的机会。与此同时,教师可以强调,无论是利用什么样的途径去开展相应的功能练习,只要能够达到预期的效果,并且能够体现出自己练习过程的与众不同,获得相应的成就,

就是这一堂课最大的收获。小学生本来都具有较强的好奇心以及好胜心理，教师在他们进行练习和设计的过程中予以相应的点拨和指导，就会拓展他们的学习思路，引领他们的创新思维，使他们的创新能力不断得到发展。例如在给小学生上“画图（三）”的上机课时，让学生用之前已经学过的画一些基本的图形和使用简单的绘图工具以及画图颜色的编辑知识，自己设计一幅“美丽的家园”，要求学生充分发挥想象，要有创新，这样一幅幅生动活泼、极富创意的作品展现在我的眼前。

四、设置学习任务，引导学以致用

基于信息技术课程的实践性特点，在教学过程中，到时可以采用任务驱动法，结合具体的教学内容，为学生布置相应的操作任务。在这之后，要求学生在规定的时间内，完成这些任务。相对于传统的较链结合的教学方式，任务驱动法的重要教育意义在于：学生在完成任务的过程中，需要对于自己完成任务的途径和方法进行探究和设计，当他们在完成任务过程中遇到问题，还会主动的向老师请教。这种教学方式对学生主体性的体现尤为明显，而学生的学习主动性和积极性也会在这一过程中得到最大的激发。不仅如此，学生为了顺利完成教师所布置的操作任务，在平时的学习活动中，也会更为主动的去练习对于信息技术相关功能的应用，如此一来，我们就可以顺利的将理论学习转换为实践应用，学生的操作能力也会在这一过程中不断提升。比如：在《可爱的鼠标》的教学过程中，为了让学生掌握使用鼠标的方法，培养学生的综合素养和实践能力。我在实际教学的过程中，通过课件为学生展示了鼠标，并为学生介绍了鼠标的名称。紧接着，我提出了问题：你们平时会使用鼠标吗？鼠标到底是用来做什么的呢？你是如何打开你的学习软件的呢？这时，学生就会回顾自己的生活经验。

五、开展合作学习，引导互助合作

小学生具有一定的群体性特点，他们自主学习的能力和意识相对不足，但是对于同学之间的交流与互动合作，却往往乐此不疲。在小学信息技术教学过程中，教师可以针对小学生的这一学习特点，引领他们开展卓有成效的合作学习。小组合作学习的优势在于，学生可以就某一问题或者是某些问题在小组当中进行交流与探讨，某个学生解决不了的问题，通过小组成员的集思广益，可能就更容易找到问题解决的途径和方式；而在这一过程中，学生之间由于良好的沟通与合作，也会逐渐建立起较强的团队合作意识，从而形成更为密切的交流与沟通。由此可见，通过开展合作学习，引导学生在进行学习过程中进行互助合作，不仅可以培养学生形成良好的合作学习习惯，还可以

增强他们的团队凝聚力，引领他们的品格健康成长。例如，在《用Word排诗集》的教学过程中，教师需要引导学生学习如何在Word上进行分页，以及设置文字方向，当教师对该堂课的重要内容进行了讲解之后，便可以引导学生自由组队，以小组的形式共同完成学习任务。

六、重视课后评价，保障教学质量

传统的课堂教学评价方式，基本上都是通过书面考试来完成的，这种评价方式虽然具有一定的考察作用，但对于信息技术教学往往并不适用。因此，小学信息技术老师需要教学评价方面进行有效设计，利用各种多元化的评价方式，对学生平时的学习效果，学习态度，以及学习能力进行相应的评价，借此来帮助学生查漏补缺，激励他们更好的投入到信息技术课程学习过程当中来。需要注意的一点是，在评价过程中，教师应当以激励性的评价方式和内容作为评价的主要方面，无论是通过言语的激励，还是展示学生在学习过程中的优秀成果，都可以使学生感受到教师对他们努力的肯定，从而帮助学生建立信心，引领学生更好的开展后续的学习。例如，在小学信息技术课本《制作诗集封面》这一节课，教学目标是让学生通过学习，掌握制作诗集封面的技能，并且尝试自己用Word办公软件作一个诗集封面。做好可以相互传阅，相互评价。在这一过程中，教师也要参与讲评，指出学生做的优秀的地方和不足之处，帮助学生快速进步。

综上所述，当前阶段，信息技术及互联网功能蓬勃发展。在小学学科教学活动中，信息技术教师需要更新教学观念，将该学科作为提升学生信息素养，发展学生综合素质的一门重要课程。争取不断提升自身的信息技术专业素养，以及课堂教学能力。结合该学科的教学特点，以及小学生的认知规律。通过创设良好的课堂教学氛围，引导学生对相关教学内容学以致用，激发学生对于该学科的学习兴趣，提升学生对于该学科的学习效果。以帮助小学生奠定初步的信息技术应用基础，为他们的未来长足进步给予充分支持。

参考文献

- [1] 赵大恒. 浅谈小学信息技术课的教学模式与创新方法[J]. 中国校外教育旬刊, 2019(12): 25-26.
- [2] 徐燕红. 当前小学信息技术教育教学存在的问题与对策研究[J]. 教育观察, 2020, 5(2).
- [3] 宋惠勇. 基于生活化教育的小学信息技术教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(01): 144-145.