

探究高中思想政治课堂教学效率的提高

王兰霞

(河北省唐县第一中学 河北 唐县 072350)

[摘要] 教学体制逐渐完善, 高中阶段的课程改革, 已经全方位实施起来, 特别是思想政治课程的教学特点更加明显, 不断的进行多元化思想的注入, 展现其独特之处, 能够切实有效的变革课堂教学的形式。作为高中思想政治教师, 需要积极的分析文章中所提到的方法, 结合具体的教学情境, 改变学生懒散懈怠的学习态度, 要全面创新课堂教学体系, 通过多元化的手段, 融合新的教学思想, 挖掘出思想政治学科知识的价值和意义, 以更好的进行课程的优化和升级, 提高学生学习 and 理解思想政治原理的水平。

[关键词] 高中思想政治; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1002

全面贯彻教育教学改革的方针, 确保各项教学内容贯穿于整体课程的发展之中, 体现学科教学的特点, 大幅度增强课堂教学的效率, 展现课程的真正价值和意义, 能切实有效的转变课堂教学内容, 提高课堂教学的影响力, 激发学生的潜能, 让学生拥有独特的思维, 以全面提高学生的学习深度和广度, 显得十分重要。作为高中思想政治教师, 需要积极的进行课程的把握, 要遵循课程改革的规律, 加深学生的印象, 促使课堂教学的整体方向更加明显, 以确保课堂教学的效果可以全面的提高, 在这样的情况下, 学生也能克服各种学习中的漏洞, 改变死记硬背的状况, 全面提高学生的参与度, 以推动学生更加深入的理解和学习政治课程。那么在实际的高中思想政治课堂中, 提高教学效率有何影响力, 又应采用哪些措施得以实现呢?

一、阐述提高高中思想政治课堂教学效率的教育意义和价值

课程内容的转变, 是一个潜移默化的过程, 只有真正延伸课程内容, 拓展学生的思维空间, 满足学生对课程的需求, 才能切实有效地调整教学思路, 促使课堂教学的整体方向更加清晰很明确, 以大幅度提高课堂教学的效率, 凸显其真正的意义, 让学生不由自主的喜欢上所学习的内容。对于高中思想政治课程来说, 其中的教学内容是十分突出的, 只有不断的进行课程的把握, 遵循寓教于乐的思想端正学生正确的学习观念, 让学生更加深刻的感知课程, 打造出全新的教学空间, 全面推进课堂教学效率的提升。其教育意义和价值表现在:

(一) 有助于活跃学生的认知思维

对于传统的高中思想政治课程来说, 由于各个层面之间没有进行密切的联系, 课堂气氛相对比较沉闷, 学生只能被动的接受知识, 思维无法得到全面的发展。面对这样的状况, 在全面优化高中思想政治课程的过程中, 应该深刻的进行反思, 打破单一的教学模式, 真正吸引学生的目光, 让学生的思维始终处于活跃状态。只有确保课堂教学效率的不断提升, 才能让学

生拥有政治头脑, 真正客观、公正的看待原理, 有助于活跃学生的认知思维, 阐明课程的内涵, 借此进行知识的迁移, 推动课堂教学的高质量运行和发展, 增强课堂教学的感染力, 全面创新课堂教学结构。

(二) 有助于变革课程的教学内容

应试教育下的高中, 思想政治课堂教学中, 教师习惯性的依靠教材进行知识的灌输, 不给学生思考的机会, 导致学生的学习空间相对比较狭隘, 课程内容相对比较单一, 无法引起学生的高度关注, 阻碍学生进行深层次的学习。面对这样的情况, 高中政治教师全面创新课堂教学内容, 从多角度进行课程的延伸, 真正增强课堂教学的效率, 更有助于变革课程的教学内容, 不再简单的进行知识的讲解, 而是通过多样化的管道进行课程的优化, 促使学生更加积极的接受知识, 并成功地提炼出政治原理的内涵, 真正让学生始终饱含激情的进行知识的接受和理解。

二、提高高中思想政治课堂教学效率的具体策略和方法

课程内容在不断的发生转变, 赋予其新的内涵, 形成广阔的教学格局, 切实解决课堂教学中的各种弊端, 能够真正研究出符合学生实际的教学方案, 促使课堂教学效率的不断提升。在实际的高中思想政治课堂教学实践中, 教师要与国家的发展政策进行联系, 并深入到学生的心中, 切实有效的创新课堂教学内容, 促使学生始终拥有饱满的热情, 更加积极的进行知识的探索, 研究出提高课堂教学效率的具体策略和方法, 以保障整体课堂教学结构的完善, 增强课堂教学的效率。集中表现在:

(一) 营造舒适的教学环境, 启迪学生的政治智慧

以学生为主体, 探索学生喜欢的方法, 不仅能够体现课程的特点, 同时也能解决学生心中的疑问, 打破课堂教学全面的状况, 让学生的智慧得以尽情的发挥。对于高中思想政治课程来说, 通过不同的策略进行教学环境的营造, 让学生产生舒适感, 能够真正近距离的与课程进行接触, 全面变革课堂教学的

形式,显得十分重要。所以高中思想政治教师必须营造舒适的教学环境,增强学生的主体性,以多样化的方法进行课程的变革,把静态的知识变得富有生动性,深深地刺激学生的感官,让学生从中品尝到学习政治的乐趣,并积极的进行思考,这样才能真正为学生的整体发展奠定坚实的基础。比如在进行“供求关系影响商品价格”的课堂教学中,教师为了帮助学生进一步理解本节课的内容,可以采用角色扮演的方式,让学生成功的体验消费者、生产者、商人,在购物中所完成的任务,在温馨、舒适的场景中,学生能够深刻的体会不同季节西瓜的价格变化情况,帮助学生深刻的理解供求关系,影响价格的内涵,借此进行知识的升华,真正以立体的形式呈现在学生的眼前。

(二) 融入丰富性的教学案例,提高学生的理解能力

课堂教学必须是精彩纷呈的,只有加强理论与实践的结合,融入具体的案例,才能确保课程内容,深深的印刻在学生的脑海中,以全面提高学生的理解能力。所以在实际的高中思想政治课堂教学实践中,教师必须运用不同的方式进行教学案例的解读,要尊重学生的认知规律,凸显重难点课程,有敌放矢的组织课堂教学改革,把更多先进的理念注入进来,借此进行知识的变革,增强学生学习政治的自信心,掌控学生的学习思路,合理化的进行工作内容的安排,促使学生不由自主的进入到课程的理解之中,成功的把握知识的发展规律。比如在进行《哲学与生活》中:“百舸争流的思想”的课堂教学中,可以适当的引入教学案例,让学生全面理解不同的教学思想,所产生的影响,让学生真正把握思维与存在的关系,在这样的情况下,以此类推逐步深入到这节课的内容之中。在具体直观的案例中,学生不仅能够很好的解释出本节课的内容,同时也能体会到思想政治课程学习的魅力,加深学生的印象,帮助学生梳理知识体系,触动学生的灵感,全面提高学生的理解能力。

(三) 把握细节性的教学步骤,发展学生的政治思维

课堂教学的每个环节是紧密相连的,只有确保步骤能够串联在一起,充分体现课堂教学的层次性,才能发展学生的学科思维,让学生的思考方向更加清晰,真正对知识有一个深刻的认知。所以在实际的高中思想政治课堂教学实践中,教师要意识到细节性的课堂教学改革是十分重要的,要真正掌控每个教学步骤做到环环相扣,能够充分考虑每个层次学生的学习情况,给予他们更多的机会,让他们尽情的表现自己的观点,让他们释放个人的才艺,帮助学生梳理知识体系,锻炼学生的政治思维,兼顾每个学生的整体化发展。比如在进行《收入分配与社会公平》的课堂教学时,教师在研究教学细节时,可以设计出这样的问题,诸如:(1)根据教材所给的探究材料,正

确认识“社会公平”。(2)谈一谈哪些是影响社会公平的现象?在当今社会是否可以杜绝这些现象?(3)社会公平现象影响社会和谐,政府应该怎样对收入分配进行调节?目前政府的调节手段有哪些?(4)如果没有收入差距好不好?没有差距就是公平吗?根据这四个题目的设计,学生逐步认识到“收入分配”和“社会公平”的内涵。

(四) 组织生活化的教学改革,培养学生的核心素养

真正与课程改革进行联系,全面深化改革不仅帮助学生积累更多的内容,同时也能调整教学的形式,以更好的培养学生的政治核心素养。我们都知道政治科目的特点是十分明显的变革,课堂教学的形式,不断的进行课程的融合,不仅能够激发学生的潜能,同时也能调整教学思路,真正与生活进行密切的联系。所以高中思想政治教师必须全面研究生活化的改革方向,以培养优秀的人才为目的,适当的进行知识的拓展,明确立德树人的根本任务,科学化的进行整体课程的布置,为学生提供实践性的机会,提高学生的道德境界和水平。例如定期组织服务行动,如以“环保为主题”,开展“优秀清洁工”的活动,让学生深刻的体会到公益活动的意义,并增强责任意识,拥有奉献精神,真正的深度的讨论之中,关注社会的发展,为国家的全面进步贡献自己的力量,这样才能实现立德树人的学科价值,培养学生的政治观点。通过实践性的改革,不仅能够确保思想政治课程与生活紧密的连在一起,同时也能为学生核心素养的培养,做好充足的准备

三、结束语

总的来说,全面调整教学思路,能够从整体上进行课程的高效发展,不仅能够变革和调整教学内容,同时也能启动学生的潜能,让学生从多角度进行课程的延伸,真正达到教学方法更新与教学进度的一致,增强课堂教学效率。作为高中思想政治教师,需要拥有独特的教学思维,敢于打破常规的教学思路,勇于进行积极的变革,要真正与学生的实际需求进行统一创造性地进行目标的制定,认真的分析课堂教学效率提高的重要意义,并有针对性地提出具体的教学方案,赢得学生的喜爱,让学生真正有所收获,以保障学生的全面成长和进步。

参考文献

- [1]于凤兰.高中思想政治课活化教学原则的思考[J].中学政治教学参考,2019(03):117-118.
- [2]肖刚.浅谈高中思想政治课堂学生的自主学习能力培养[J];佳木斯教育学院学报;2019(07):34-35
- [3]崇海兵.新课改下高中思想政治课堂中创新教学方法[J].中学课程辅导(教师教育),2019,16:78.