

1+X证书制度下中职汽车运用与维修专业 “课证融通”的思考与实践

罗秀伟

内蒙古阿荣旗职业中等专业学校

[摘要]汽车运用与维修专业是国家职业教育改革的试点专业之一,是中职院校的重点课程。当前国家提出汽车运用与维修专业1+x证书与课程体系相融合的方案,培养了大量专业汽车维修人才,提高了职业教育质量。但是,在实践中,中职院校并没有将课证融通理念全面发挥,仍然存在课程体系不完善、教学模式老套等问题,因此,为深化学历证书与职业技能证书的衔接,应当认真反思中职教学中汽车运用与维修专业的教学实践,重构课证融通课程体系,培养更加专业的汽车运用与维修人才。

[关键词]1+X证书制度; 中职; 汽车运用与维修

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2014

引言

中职教育是我国教育体系的重要组成部分,是职业教育的中坚力量,我国中职教育因发展速度快,规模大,向社会输送了大量高技能人才,为我国现代化建设提供了有力的人才和智力支撑。开展1+x证书工作能够让学生根据自身特点、就业需求,自主选择专业方向,有利于培养多元化人才。另外,1+x证书制度,能够对学生差异化培养,培养学生一专多能的职业能力,丰富学生技能,有效增强学生对岗位的适应性,提高竞争力,提升学生就业和再就业的能力。本文通过反思课证融通教学中的现存问题,探究在1+x证书制度下汽车运用与维修专业深化课证融通的路径。

一、1+X证书制度意义

1+x证书制度是国务院为解决我国职业教育与岗位实际需求脱节的矛盾而提出的试点工作,其中1是指学位证书,X是指汽车运用与维修技术等五个初级证书。经过几年试点,1+x证书制度取得良好成绩,尤其是汽车运用与维修专业,不仅提高了学生的动手能力和职业教育质量,还提高了考证参与率,通过率还培养了大量复合型技术人才。

二、课证融通教学现存问题

职业院校在具体实施过程中,对课程体系、教师队伍建设缺乏正确认知,导致学生对专业知识和现有技能适应性不强,难以实现跨专业学习,因此汽车运用与维修专业课证融通效果不佳。

1. 实训教学设备陈旧

由于中职院校教学资金紧张,实训教学设备投入较少,大部分仪器和设施是在专业创设之初采购,已经无法适应当前教师教学和学生实训的需要,也难以和企业真实的生产环境比拟,只能满足部分专业实训需要。对于汽车运用与维修专业的学生来说,实训设备不足减少了学生模拟实训的机会,同时,也让本专业实施1+x课证融通建设陷入困境,因此,中职院校应当增加实训资金,加大投入教学设备,及时更新维护实训设备,满足不同专业学生的需求。

2. 课程体系不完善

专业课程体系是影响人才培养质量的关键因素,专业课

程体系设置合理,能够将课程知识点与技能点与实训项目相融合,既保证了学生知识与技能的学习,还能够实现知识与技术融会贯通,进而解决本专业车辆基本维护保养到综合故障排除等一系列问题。另外,专业课程体系没有层次化,汽车运用与维修在技能等级上存在一定差异,专业知识难易程度不同,因此应当对专业课程体系分层,实现根据专业知识难易程度层层递进,实现初级、中级、高级证书考核与专业课程相衔接。

3. 教学模式老套

1+x试点对教师的专业技能和实操技能提出了较高的要求,当前中职院校采用双师型教师队伍,指导学生实训,但是两极化严重,一方面,理论型老师具有扎实的理论基础和理论教学经验,但是脱离一线实训教学,缺乏对行业最新动态的了解,导致课堂知识与行业岗位需求脱钩,另一方面实训教师对学生课堂教学参与度不够,不了解学生的学习进程和学习效果,容易出现课堂与实训错位,因此,中职院校教学模式老套,没有实现真正的双师型教师队伍。

4. 考核评价不全面

1+x证书制度下,汽车运用与维修专业课证融通需要健全的考核评价体系,以促进专业知识与现有技能的融合,当前,中职院校只对学生的课堂表现、作业成绩、出勤率等进行考核,考核方式单一,对学生的操作能力,操作安全常识等考核不全面,因此,中职院校应当构建汽车运用与维修专业的1+x课证融通考核评价体系。

三、1+X证书制度下汽车运用与维修专业教学思考

1. 有效构建“双师型”教师队伍

构建有效双师型教师队伍是保障1+x制度下课证融通的重要措施。教师的综合教学能力影响学生考证培训的效果,因此为了保障课证融通在本专业的顺利实施,应当从以下几个方面提升教师综合教学能力。首先中职院校应当做好人才引进工作,吸引专业性强、职业能力高的教师,投入到本专业的教学中,为原有的师资队伍增添新的力量。其次,筛选本校专业骨干教师参加关于1+x证书制度的相关培训,充分认识当前社会岗位对技能和证书的相关要求,掌握在实际教学中

的要求和方法,以其为种子教师对校内其他教师系统培训,实现全体教师职业技能的提升。再次,除了理论培训之外,学校还应当积极将专业骨干教师派送到汽车运用与维修相关企业进行培训,深入了解岗位实际环境和具体操作,切实提高专业教师的实践能力。最后,为提升教师的积极性,中职院校可以建立新任教师培训机制,通过实训比赛、微课比赛等,快速提升新教师的教学能力,以适应学校的教学节奏。应当注意的是,学校应当将目光放长远,制定教师定期到企业实践的制度,让教师轮流到企业工作岗位上实践,深入了解相关岗位的真实工作环境。

此外,学校除了引进相应教师资源,还应当聘请企业技术骨干,通过探索校企专家、教师互聘机制,优化双师型教师队伍结构,通过顶岗实践、挂职锻炼等方式鼓励教师到合作企业参与实训比赛,提高教师教育、培训的能力。

2. 加强校内实训设施建设

1+x制度下本专业的课证融通,应当以充足的实训设备为物质基础,升级改造实训教学场地,合理设定实训课时与实训场地面积的搭配。首先,中职院校应当积极申请实训资金,采购当下最适合本专业的1+x证书模块教学新设备,并建立相关维护制度,雇佣专业的技术人员及时维护。其次,中职院校应当积极与企业合作,建立校企合作平台,通过租赁、借用的方式用企业相关训备模拟实训环境。另外,部分中职院校实训场地面积较小,没有足够的空间容纳实训设备,面临这种情况,中职院校应当积极签约校外实训基地,采用多元化策略,增加培训学生的机会,也可以鼓励学生走出去,自主选择校外实训企业,增强自身硬实力。此外,部分中职院校实训教学场地面积充足,可以采用增加实训工位数量,增加实训设备的方式,保证学生在后期强化实训时能够达到较高的训练要求。实训场地应当与互联网终端相结合,一方面是因为1+x证书制度下,课证融合比较考验学生资料与信息查询能力,而且还需要网络传输实训数据和实训结果,因此每一个实训工位都应当配置电脑,另一方面,互联网能够确保相应数据的传输及时、准确,教师在接收数据之后,能够清楚把握学生的实训效果,进而有的放矢的实训教学。

3. 进一步推进校企合作

校企合作是当前中职院校扩大学生实习平台,是增加实习机会,提升学生实践水平的重要方式。在1+x证书制度下,本专业实施课证融通应当充分发挥行业、企业的作用,构建行业、企业多方利益联合体,协同合作,形成共同治理平台;一方面,行业推行相关实训互利政策,积极推动校企合作,制定相应的制度规则,细化合作事项,保证实训生权益。另一方面,企业应当在有岗位人才需求时,组建岗位所需专业团队,将企业的需求分解为任务模块,有针对性的向中职院校招揽实训生。此外,中职院校和企业应当共同制定实训生的考核标准,在各个环节中紧密合作,实现企业和学校对学生培养效果的有效反馈。由于,汽车运用与维修专业

的特殊性,汽车产品升级换代较快,因此,企业应当实时记录学生对课程适应的程度,及时改进认证标准。中职院校也应当根据实际情况不断调整课程体系,紧跟行业发展趋势,满足人才培养的现实需求。

4. 调整现有课程体系

1+x证书制度下,促进汽车运用与维修专业课证融通,还应当调整现有课程体系,加大开发教学资源的力量。首先,教学资源是保证教学质量的前提,是实施教学活动的依据,对中职院校培养专业型人才的质量具有深远影响。中职院校可以通过和行业、企业合作的方式,编写课程教材或实训操作守则,教材编写应当模块化设计,收入1+x证书职业技能等级标准,并将行业规范、企业技术等纳入教学内容,在实训岗位上划分重点岗位、辅助岗位等明确岗位负责,提升教学资源与企业的契合程度。其次,学校方面应当创新课程体系,将课证融通有机纳入课堂教学,通过梳理企业证书职业技能等级标准,分析现有课程体系的不足,对课程体系缺少的内容,应当及时补足和更新,同时,在课程体系与实训课程的衔接上,应当满足实训课时,既保证基础课程与拓展课程一一对应,又保证汽车运用与维修专业技能课程圆满完成。最后,学校应当在调整现有课程体系中涵盖知识要求、技能要求、素养要求,确保现有体系与x证书的能力单元内容匹配,然后根据课程内容的难易程度、考核要求和学分安排,适当做出调整,并增设相关必修课程和选修课程,在保证完成基础知识与技能完成的基础上,拓展相关特色课程,保证课程体系的连贯性,提升学生的综合能力。

结语

中职院校是1+x证书制度的主要实施主体,中职院校应当在实施过程中坚持课程教育与职业教育相结合,促进课证融通,在通过汽车运用和维修专业的试点实践中,根据职业技能等级标准和岗位需求,将证书培训融入岗位人才培养的方案中,切实提高技术专业人才的培养质量。1+x制度下,汽车运用与维修专业课证融通是整个职业教育领域的重点工程,在专业人才培养中,中职院校应当发挥其特色作用,升级改造实训教学场地,积极联合企业,扩大实训基地,营造良好的实训环境,通过提升师资力量,构建真正双师型教师队伍,促进教学过程与生产过程有效衔接。相关行业应当积极推行普惠政策,借力校企合作积淀,形成行业、企业、学校三方联合,共同开发适应市场需求的汽车运用和维修人才。

参考文献

- [1]刘冬生.汽车运用与维修专业“1+X”课证融通实践研究[J].时代汽车,2021,(23):59-60.
- [2]黄文光,来君.1+X证书制度下中职汽车运用与维修专业“课证融通”的思考与实践[J].汽车维护与修理,2021,(18):30-31.
- [3]王瑜.汽车运用与维修专业1+X证书课证融通路径研究[J].内燃机与配件,2021,(17):256-257.