

加强学生生态文明教育的路径探析

潘亭伊

(钟山县第三高级中学 广西 贺州 542600)

[摘要]生态文明教育是新时代生态文明建设和教育工作的重要命题。深入推进生态文明教育的根本目的,就是要培养和提升全民的生态文明素养,助力实现美丽中国建设目标。为此,中学也应当加强贯彻落实我国的生态文明教育工作,提高学生绿色生态意识水平。

[关键词]生态文明教育; 高中学生; 优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.192

1. 深入推进生态文明教育的必要性

1.1 助力美丽中国建设的现实需要

从某种程度上来说,作为生态文明建设的重要一环,生态文明教育的质量直接影响着生态文明建设的质量。知识是实现生态可持续发展和提高人们解决环境与发展问题能力的决定性因素,开展生态文明教育,可以促使公众了解我国生态环境现状和生态文明建设情况,引导公众自觉践行生态文明理念、参与美丽中国建设。可以说,生态文明教育在美丽中国建设中发挥着基础性、关键性作用,是助力美丽中国建设的现实需要。

1.2 顺应教育生态化趋势的应然之举

习近平总书记在2018年全国教育大会上强调,要不断促使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。显然,新时代的教育不可避免地要面对和思考生态环境问题,“教育生态化”“将生态文明教育纳入国民教育体系”的趋势不可阻挡。因此,引导学生认识自然,培育学生热爱自然的情感,增强学生保护生态环境的意志品质,培养学生生态文明行为习惯,实现教育在知、情、意、行各环节的“生态化”,建立起与生态文明发展相适应的生态文明教育体系,是时代赋予教育的历史重任,也是教育顺应生态化发展趋势的应然之举。

1.3 青少年全面发展的内在需要

青少年的身心特点决定了他们的思想和行为具有极强的可塑性,生态文明教育对“培养什么人”“怎样培养人”两大问题都具有重要的启发价值。生态文明教育应该成为德智体美劳全面发展体系中德育的主要内容之一,为中国特色社会主义事业培养一大批德智体美劳全面发展的“生态公民”。

2. 生态文明教育的困境

在现实教育推进中,很多高中学校都面临生态文明教育重视不足、教育体系不全、联动机制匮乏等现实困境,阻碍了生态文明教育发展,探讨新时期生态文明教育模式至关重要。

2.1 生态文明教育重视不足

生态文明教育是我国生态文明建设的有力推手,近年来我国各大高中逐步开展生态文明教育,但相关数据结果表明,仍然有诸多高中对生态文明教育的重视度不足。许多高中甚至并未开设生态文明教育相关的课程,且很少在相关课程教学中融入生态文明教育,导师高中生在校学习与成长期间,生态文明教育功课十分匮乏。由此可见,当前我国各大高中生态文明教育重视度不足、教学内容与课程体系发展滞后、教学方法缺少创新性等问题,是阻碍生态文明教育发展的关键性因素,无法满足国家生态文明建设的总体战略要求,不利于培养新时代的

社会主义接班人。

2.2 生态文明教育体系不全

当代高中生普遍缺乏环保意识和行动,相关知识掌握十分匮乏,主要原因是高中生态文明教育体系建设与生态文明建设要求严重脱节。首先,基于高中生态文明课程体系建设,大多数高中并未将其作为公共必修课程,课时时间短,辐射范围十分有限,难以对高中所有学生形成良好的教育。其次,高中生态文明教育内容体系专业化水平偏低,内容设置相对较为浅显,且许多高中直接照搬其他高中教材,存在较为严重的同质化现象,并未结合自身特点与专业科学合理设置生态文明教材体系。最后,在教育人才体系方面,当前高中生态文明教育专业师资人数较少,大多数教师均来自人文社会科学、文化素质教育,教师生态文明知识掌握情况较少,教学的专业化水平不足,难以形成理想化的生态文明教育效果。

2.3 生态文明联动机制匮乏

第一,传统教育方法与信息化教学模式之间缺少协同联动机制。当代高中生十分喜爱通过网络渠道获取生态文明信息,然而高中在开展生态文明教育的过程中,却未能适应时代发展变化,推动教育的信息化与网络化发展,仍然延续传统灌输式的教学模式,课堂讲解是知识输出的主要渠道,不利于培养当代高中生的生态文明价值观与思维模式。部分教师虽然引入多媒体设备,开展生态文明教育,但仅仅局限于为传统教学添加视频资料,未能实现深层次的交流互动与资源共享。第二,高中生态文明教育具有一定的独立性,并未结合社会教育和家庭教育,三方之间联动机制尚未建立,导致生态文明教育的衔接度较差,不利于生态文明知识传播,与学生参与社会实践。由于高中生长期缺少生态环保事件,导致学生无法真正理解生态文明建设的重要性。

3. 加强高中生生态文明教育的对策

3.1 培养先进的师生理念

第一,提高教师生态文明理念。教育教学是师生双方互动的过程。在生态文明教育过程中,教育者是主体,处于主导地位,在高中生生态文明教育中承担着重要的职能。提高生态文明教育者的文明素养,充分发挥其在生态文明教育过程中的作用,是开展高中生生态文明教育的基础工作。要提高教师的生态文明理念。高中生生态文明教育,是以科学发展观为引领,以马克思主义经典理论为指导的生态文明理论教育与实践教育。教师要加强马克思主义生态哲学、近现代西方哲学思想、中国传统生态哲学和中国现代生态文明建设理论的学习,用先进理论武装自己。

第二,提升高中生先进生态文明认知。提高高中生生态文明素养,首先,要向高中生普及生态文明的理论知识,引起高中生对生态文明的认识,而后重视自身的生态行为。理论是思考的根本、是实践的精髓。为此,高中生必须加强生态理论知识学习,坚定理想信念教育,提高自身生态文明素养,肩负起新时代青年的历史使命。其次,高中生要形成正确的生态文明观。将生态文明观纳入思想政治教育课程中,使高中生正确认识人与自然的关系,树立尊重自然、顺应自然、保护自然意识,实现人与自然的和谐统一发展。认识到自然界的内在价值,建设良好的生态环境,实现人类社会的永续发展。

3.2 夯实教育内容、丰富教育形式

目前,高中生主要通过网络、手机、社团活动和思想政治课程来了解相关生态文明思想。绝大多数高中并没有开设生态文明公共基础课程。针对这一现状,高中应开设一门高中生生态文明选修课程。首先,可以开设有关马克思主义生态文明的选修课,传授马克思主义生态世界观、价值观、审美观,通过学习马克思主义生态思想,使高中生学会辩证地看待人与自然的关系,养成正确的生态观念。其次,开设有关生态文明建设的选修课。系统学习中国传统生态文化和我国当前生态文明思想,尤其是习近平生态文明思想,使高中生肩负起建设“美丽中国”的历史使命,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出贡献。

3.3 引导学生自觉开展生态文明建设行动

第一,保护绿色植物。为什么要保护绿色植物呢?在课堂教学中,生物教师要详细讲解绿色植物对人类和动物的重要性。绿色植物是生物圈中的生产者,可以合成有机物,为人类和动物提供食物,满足人类和动物的基本生存需要;可以进行光合作用,吸收二氧化碳,为人类和动物提供氧气;可以为人类提供燃料;可以防风固沙、涵养水源;可以促进水循环。人类和动物都离不开氧气,一旦缺氧就会导致窒息。人类的呼吸作用需要氧气,能量的释放也需要氧气。可见,人类和动物都离不开绿色植物。因此,教师要引导学生保护好绿色植物,同时还要多跟学生一起参与种植各种类型树木的活动,让绿色植物能与人类和谐共生。

第二,保护生态环境。任何一种生物都生活在一定的环境中,都离不开环境,因此,我们要保护生物,也要保护生物生存的环境。比如,我们要保护青蛙、蟾蜍、蛇等动物,不能捕杀它们,也要保护它们生存的环境,尽量少使用化肥、农药,为它们提供最基本的生存条件。环境影响生物的生存。我们当地以前没有白鹭,而现在在田野里、小河边常常能看见有白鹭或在飞翔,或在觅食,或在栖息。这说明白鹭已不适应以前的生存环境,不得不寻找新的生存环境,因此,保护生态环境迫在眉睫。生物圈是动植物和人类共同的家园,而且是唯一的家园,具有不可替代性。保护生态环境不仅是动植物的责任,还是人类的责任。

第三,践行“光盘行动”,养成良好习惯。教师要引导学生关注自己的家庭生活,自觉践行“光盘行动”。教师平时自己也要做到按需买菜,菜品不宜放置太久,以免最终被丢弃,

影响生态环境。在饭店吃饭时,要按需点菜,有剩余的可以打包带回家,不能浪费。粮食问题事关民生福祉、国家和社会稳定,因此,教师要引导学生节约粮食。除此之外,学生还要做到节约用水、节约用电、节约用纸,随手关水龙头、电灯、电脑。香烟燃烧会产生很多种有毒有害气体,不但影响人的身体健康,而且会污染空气。因此,教师和学生都要远离香烟。教师要明确告诉学生,如果发现周围有同学吸烟,要及时向班主任报告。

3.4 “生态文明”课程建设展望

第一,将生态文明课程纳入高中思政教育体系。生态文明教育是高中思政教育的重要组成部分,是基于生态文明的内涵和建设目标,结合大学教育的原则和基本规律,以生态文明价值观为出发点,以生态系统规律为依据,以科学发展观为指导思想,对高中生进行有计划、有目的、有组织的教育行为,因此,应在高中思政教育体系中明确提出生态文明教育的建设目标和具体要求,并纳入高中教学改革的蓝图中来整体考量。

第二,组织编写专业教材。目前,很多高中都纷纷加强了生态文明教育的相关投入,在教学模式、师资力量等方面给予了足够的重视和支持,但课堂教学中尚缺乏一部适用性强、内容浅显易懂的生态文明教材。应通过充分调研,加强人文社会科学与自然科学的相互沟通和有机融合,编写一部系统科学、实用性强的生态文明教材,为高中生态文明课程建设及高素质人才的培养提供支持。

结束语

总而言之,环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福。教师应在高中生物教学中实施生态文明教育,促进人与自然、人与人、人与社会和谐发展。教师不仅要坚持贯彻保护环境 and 节约资源的基本国策,建设环境友好型、资源节约型社会,还要加强生态文明教育,教师和学生要保护好环境,守住青山绿水,共同建设美丽的家园。

参考文献

- [1] 范韦芳,王世存.高中化学教科书中的生态文明教育内容建构——以人教版和鲁科版必修部分为例[J].化学教学,2021(11):20-24+36.
- [2] 寇小永,窦继红,王飞.普通高中生物学新教材中生态文明教育的渗透——以人教版《生物与环境》模块为例[J].基础教育课程,2021(21):56-60.
- [3] 解佳琦,刘旭东.新时代高校生态文明教育的现状与优化路径探析[J].华北理工大学学报(社会科学版),2021,21(05):106-110.
- [4] 张晨宇,于文卿,刘唯贤.生态文明教育融入高等教育的历史、现状与未来[J].清华大学教育研究,2021,42(02):59-68.
- [5] 郭佩惠.生态文明融入高校思想政治理论课教育教学的思考[J].西南林业大学学报(社会科学),2021,5(01):1-5.
- [6] 蒋笃君,田慧.我国生态文明教育的内涵、现状与创新[J].学习与探索,2021(01):68-73.