

应用型本科高校辅导员基本功提升路径研究

尹新豪

郑州升达经贸管理学院 河南 郑州 450000

[摘要]高校政治辅导员队伍是大学生思想政治教育工作的主力军,其工作的基本功底低不仅会导致部分辅导员缺乏工作热情,还会影响辅导员队伍的稳定性,甚至造成人才资源的流失。因此关注高校应用型本科高校辅导员的职业的现状、了解影响高校应用型本科高校辅导员职业基本功关键因素、提高其基本功不仅对应用型本科高校辅导员的职业专业成长有重要的意义,同时也是稳定辅导员队伍和提高大学生思想政治教育实效性的内在要求。

[关键词]应用型本科;高校辅导员;基本功提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1108

引言

年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教育是国之大计,党之大计。教育是民族振兴、社会进步的基石,国运兴衰始于教育,优化发展教育,首先要优化发展教师工作。好教师是民族的希望,提高高校思想政治教育的关键是拥有一批专业的辅导员。作为大学生思想政治教育的主力军,高校辅导员担负着培养社会主义建设者与接班人的重要任务与使命。2005年教育部明确提出辅导员专家化与职业化的发展方向,辅导员基本功作为职业化的必备条件,直接影响着辅导员职业化与专业化道路的发展,而应用型本科高校辅导员作为辅导员队伍的新鲜血液,其基本功直接影响着这个队伍的稳定发展。

1. 高校辅导员

高校辅导员全称为“高校政治辅导员”,他是大学生思想政治工作的组织者和实践者,是大学生思想政治教育的主导者和骨干力量,担负着重大责任与使命。2005年教育部出台了《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》并且指出:“辅导员、班主任是高等学校教师队伍的很重要的一部分,是高等学校从事德育工作,开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。”辅导员的工作内容与任务是:“向大学生宣传党的创新理论知识、做好大学生党团与班级建设、辅助大学生的职业生涯规划与就业指导、处理好困难资助、奖惩管理等学生日常管理内容与知识、处理好大学生网络思想政治教育与危机事件、突发事件应对与管理等工作。”

2017年教育部重新修订了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》即教育部43号令指出:“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。”

2. 应用型本科高校辅导员基本功提升路径研究

2.1 培养良好的职业情感

通常情况下,良好的职业情感能为应用型本科高校辅导员带来工作上的喜悦,在与学生交往时更加关心与关爱学生,也更容易得到学生的情感认同。其次,良好的职业情感可以强化应用型本科高校辅导员的职业行为,促进应用型本科高校辅导

员基本功的形成。积极的职业情感在应用型本科高校辅导员职业中扮演着重要的角色,那么怎么样才能培养应用型本科高校辅导员良好的职业情感呢?本研究认为可以从以下两个方面着手。

2.1.1 引导与消除消极情感

高校辅导员消极的职业情感主要表现为其将辅导员工作当做谋生的手段,较多的考虑物质上的需求并且流露出对辅导员职业的不满情绪,缺乏职业的责任感。这种消极的职业情感通常会表现为对学生管理工作的漠不关心、对学校声誉的消极诋毁与对同事的满腹牢骚等方面,其多抱有“做一天和尚撞一天钟”,得过且过的工作态度,即使这些辅导员具备较强的组织管理能力,其也不愿意为思想政治教育工作作出应有的贡献。应用型本科高校辅导员消极的职业情感会“污染”健康的职业环境,让其从内心深处厌恶与抵触辅导员职业,影响同事的情绪并且大大降低工作效率。对这种消极的职业情感进行引导与消除需要辅导员对消极情感的来源进行剖析并调整自身不合理的认识,克服与消除消极情感。当辅导员体现出消极的情感时可以通过“注意力转移法”将关注的重点转移到自己感兴趣的事务当中,其次可以用“适当宣泄法”通过适当的宣泄将消极的情绪表达出来以纠正“不健康”的心理情感。

2.1.2 激发与保持积极情感

应用型本科高校辅导员积极的职业情感主要表现为不计较个人得失,善于克服工作上的困难,具有较强的职业责任感并且对工作投以满腔的热情与热爱。应用型本科高校辅导员职业情感的原生性因素指其基于自身对辅导员职业的兴趣而产生的一种天然的、自发的职业情感。虽然原生性的职业情感对辅导员工作具有一定的推进作用,但是单纯依靠兴趣与热爱很难克服现实存在的困难,只有充分了解辅导员工作的职责与了解学生工作的重要性,将原生性的职业情感内化与深化为积极的、稳定的职业情感,才能真正意义上的促进辅导员的基本功。

2.2 培养坚定的职业意志

苏轼曾言:

“古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志。”从古至今,无论在什么年代,拥有坚韧的意志力都是人们迈向成功的重要因素。职业意志是人们在职业实践中所表现

出来的克服困难的毅力与恒心。在日常的工作与生活中我们每个人都会遇到这样或那样的困难与挫折,通常情况下拥有坚定职业意志的人在遇到挫折与困难时往往会通过自身的努力来克服挫折。

首先,培养自身工作的自觉性与主动性,具有一定工作自觉性与主动性的应用型本科高校辅导员能够独立的做出自己的判断而非随波逐流,人云亦云,其深知自身的职责所在并且能很好的支配自身的行为。当前,辅导员的工作内容主要以大学生思想政治教育为主,在新的时代背景之下,辅导员应该积极主动的学习思想政治教育新的观点与知识,努力提高自身的思想政治文化素养与理论水平。

最后,培养自身工作的自制性,学会控制自身的情绪与行为。通常情况下,拥有较强自制力的应用型本科高校辅导员在工作上会表现出工作效率高与做事果断的特征,提高工作的自制性需要应用型本科高校辅导员端正动机与提高自我的认知水平,在日常的工作与生活中克服自身的弱点,以期提高自身的职业意志。

2.3完善职业培训机制,保障职业能力

首先,更新培训理念。传统的培训理念认为,辅导员的工作主要以学生的事务性工作为主,没有必要对其进行专门性的培训,更不需要太多的专业知识与职业能力来支撑其工作。一些高校往往只给予那些工作表现优异的辅导员以外出培训的计划,而忽视对其他辅导员的外出培训,很多辅导员只接受过岗前培训且培训的内容与辅导员实际的工作内容相差甚远。事实上,每一位辅导员都担任着思想政治教育工作的重要任务,每一位辅导员都应该拥有外出培训的机会。高校应该摒弃传统的培训观念,针对不同层次与发展阶段的辅导员开展经常性与常态化的培训。

其次,完善培训内容。对应用型本科高校辅导员职业培训的内容应该坚持《标准》对辅导员职业能力的的基本要求,以思想政治教育原理与方法为基础,兼顾教育学、法律、管理学、人文、科学与艺术素养、就业指导与形式与政策等相关知识。在注重应用型本科高校辅导员职业知识与能力的同时,也要注重对应用型本科高校辅导员职业热情的培养与激发。

再次,丰富培训方式。当前,高校普遍存在辅导员培训内容、形式与目标单一化的现象,要打破这种单一的培训模式需要高校结合自身的实际情况,有目的有计划的建立岗前培训、岗中培训、日常培训、骨干培训,并且采用社会实践、谈话谈心、实地观察、远程教育等多样化的培训方式来进一步丰富应用型本科高校辅导员培训的方式与方法,力图在提高辅导员的工作积极性的同时保障其职业能力。

2.4完善激励机制,强化精神激励

相比于其他辅导员,应用型本科高校辅导员更加渴望得到高校给予其人性化的关怀与为其提供更好的晋升发展空间与培

训机会等精神方面的激励。如何强化对应用型本科高校辅导员的精神激励,首先,其要求高校树立“以人为本”的管理发展观念,尊重与关心辅导员,肯定辅导员工作的价值与意义。其次,高校需要完善辅导员工作的评价机制与辅导员职业晋升平台,给予辅导员职业一定的晋升发展空间。高校应改变传统的以“出事”与“不出事”为主要特征的辅导员评价体系,采用定性与定量相结合的考核体系,将学生对辅导员工作的满意度与具有标志性的学生工作成果进行量化的考核,避免拿单一的科研成果与“出事”、“不出事”的标准作为辅导员晋升的条件,构建出科学的辅导员评价机制。另一方面,高校应该给予辅导员晋升发展的良好道路,积极鼓励与支持那些热爱辅导员事业并且愿意长时间从事辅导员工作的优秀辅导员,通过表彰先进与给予其相应的职称来帮助辅导员形成良好的基本功。

结语

作为与学生接触最紧密的群体,辅导员在高校承担着学生思想政治教育、就业指导、心理健康和课外活动等多种学生工作,辅导员特殊的工作能力决定了辅导员的工作区别于其他教师,因而辅导员的工作能力会直接影响学生工作与辅导员自身的职业发展。因此,应搭建辅导员的科研能力提升平台。在对辅导员进行培训的过程中,应该注重对辅导员科研能力的培训,其可以通过一定的科研辅导与增设辅导员之友之类的交流刊物,将辅导员日常工作中的经典案例编写成德育智库书籍,通过这样的方式来助推高校辅导员能力的发展。

参考文献

- [1]董丽敏,高耀明.教师职业生涯周期-教师专业发展指导[M]中国轻工业出版社2019
- [2]穆桂斌,张春辉,大学教师人格特质、职业认同与工作绩效的关系研究[J].河北大学学报(哲学社会科学版)2012(9)37-5
- [3]张炳武.高校辅导员做职业认同分析[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2008(06):44-47.
- [4]屈晓婷.高校辅导员的角色定位与职业认同[J].北京教育(高教),2013(3)47-49.
- [5]王林召.高校辅导员职业认同的研究现状[J].山西煤炭管理干部学院学报,2013(5):149-150.
- [6]赵元,张晓玲,罗大贵.关于高校辅导员职业认同的研究综述[J].乐山师范学院学报,2009(24):11
- [7]黄菊,黄祥嘉.试论高校辅导员的职业认同与专家化[J].学校党建与思想教育(下半月),2008(12):46-47.
- [8]郑豫鹤.近10年高校辅导员职业认同研究综述[J].河南工业大学学报(社会科学版)2017(9):13:5
- [9]董丽敏,高耀明.教师职业生涯周期-教师的专业发展指导[M].中国轻工业出版社,2019