

# 微课在小学道德与法治教学中的应用策略

陈静威

吉林省长春市农安县合隆镇中心小学

**[摘要]**随着我国全球化的步伐不断加快,我国的信息技术也在不断的向世界先进技术靠拢,在这种大的时代背景之下,我国的教育事业也不断的在进行改革,为了能够更好的去适应当今社会的发展。在小学的道德与法治教学之中,为了能够更好的去提高整个学习的效率,使得小学的教学效果更好,大部分的学校都在进行着课改,将微课这种形式运用到了实际教学课堂之中,微课是结合当下最新的信息技术,将课堂的形式多样化,使得学生能够产生更多的新鲜感,相比于传统的教学方式方法,更加能够全面的去培养孩子的道德与法治意识。所以,为了能够更好的去了解微课,让微课能够更好的去辅助小学思想政治进行教学,本文就目前而言,在小学道德与法治教学之中所存在的实际教学问题进行探讨,并探讨出相应的能够提升微课在小学道德与法治实际教学之中的应用方法,以期能够帮助更多的小学教师进行实际教学,提高实际的教学课堂效率。

**[关键词]**微课;小学;道德与法治;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2027

## 前言

在目前的小学的课堂之中,随着新课改的不断推进,小学的实际教学方式方法也在不断地得到革新,为了能够更好的帮助学生去进行学习,更多的为学生打造出更加丰富的课堂环境,部分教师开始引入微课进行辅助教学,使得课堂能够更加充实。因为这门课程与传统的文化课程差异较大,它所具备的生活性与开放性是十分符合小学生的年龄阶段,所以更加能够调动学生的学习积极性,在整个的学习过程之中,对于学生的理论知识掌握要求相对较低,更加去注重学生的实际生活体验与感悟。但是在目前的大部分教学课堂中,绝大部分的小学教师还是根据文化课程的教学方式方法来模仿教学,导致在整个的道德与法治实际教学课堂变得较为死板,学生的想象力得不到更好的发挥,整个的学习课堂缺乏趣味性,老师更加去注重理论知识的传输,忽略了学生的参与感,对于课外知识的扩充也几乎为零。因此,为了能够更好地将道德与法治课程在小学中进行开展,将微课这种教学形式引入到实际教学过程之中是十分必要的,它能够更好的去帮助教师进行实际教学,可以极大的去丰富课堂的内容形式,使得整个课堂更加充满趣味性,将更多的课外生活知识引入到课堂教学之中,拉近学生与知识的距离,为学生打造好坚实的道德与法治基础。

## 1 微课目前在教学上的不足

在传统的小学道德与法治课程的实际教学过程之中,大部分的教师所采用的教学方式方法都是相对古老的,且经常多年一层不变,在整个的学习过程之中,学习的重难点突出意识相对较弱,整个学习过程中以理论知识为绝对的中心,无法更好的去调动学生对于这门课程的学习乐趣,让学生感受到在课堂上只有枯燥乏味。但目前随着新课改的不断推进,在小学这门课堂之中有部分教师也在开始进行微课的教学,但是这种现象还是少数,绝大部分的教师还未曾引起对微课的重视程度,没有意识到微课对于整个教学的实际作用,因此,也就导致了微课在小学目前的实际教学过程

推广大为受阻。同时,由于微课的推出时间相对较短,实际运用的机会相对较少,所以在微课的实际教学过程之中,还没有形成一套相对较为成熟的教学模式,许多刚接触的老师在进行实际教学时没有一个相对完善的教学流程,所以往往会导致老师认为微课的教学不太适用于现在的实际教学,教学效果达不到老师的期待。

## 2 微课相较于传统课程的优势

小学的道德与法治课程的综合性体现是十分明显的,从教材就能够很好的去体现出它本身的综合性特点,所以它不同于传统的文化课程,学生对它的自学难度相对较低,能够更好的对其所蕴含的基本知识进行更好的掌握。但是在传统的教学课堂之上,教师由于受到以前的教学模式的影响,在进行实际上课时没有将更多的课外知识进行引入结合,导致学生在实际学习时没有能够进行更多的知识扩充,对其中的重难点问题的理解不会太过透彻,所以还需要引入微课来进行改革。通过微课进行教学,可以更好的让整个课堂符合当下的时代,使得整个课堂更加充满趣味性,课堂的形式也更加多样化,威客可以将传统课堂中无法存在的视频、声音、图片等形式通过多媒体来进行展示,让学生能够更加直观的去进行了解,更好的去深入学习。同时,对于这门课程之中的重难点也一定要通过微课的形式来进行解决,用微课将重难点知识与生活相结合,通过学生的视角来进行展示,这样能够在很大程度上使得学生相对较为容易的去进行攻克,最终让学生在学时更加容易产生学习成就感,进而进一步的增添学生的学习积极性,使学生的情感能够在微课的学习过程之中得到激发。

## 3 微课在小学道德与法治教学中的应用策略

### 3.1 让时事政治融入微课教学

在孩子的一生中,政治观念的形成是越早越好,孩子在年龄阶段较小的时候由于对外界的认知度相对较低,所以他们的分辨能力相对较差,这个时候就需要老师进行更好的引导,才能够为孩子树立正确的三观。在小学的课堂教学

之中，通过微课的教学，可以更好地将当下的热门时事政治话题引入到教学课堂之中，让学生通过视频的形式来进行了解，当学生进行大概的时事政治背景了解之后，老师可以通过将学生进行分组讨论的方式来让学生进行充分的观点探讨，在课堂快要结束的时候，在组织学生一起进行讨论，找到相应的解决办法，并为其中所产生的一些相对不好的观点进行及时的拨乱反正，让学生能够拥有更加恰当的对待时事政治的态度，在小学时期就让学生能够拥有相对正确的三观，使学生能够更好的去对道德与法治课程进行学习，并将其中的学习内容与精神运用到实际的生活学习之中。

### 3.2通过课外资源丰富微课教学

在传统的小学道德与法治教学过程之中，老师在进行实际教学时所能利用的教学资源是有限的，基本上都仅仅只有教材可以进行实际的教学使用，所以在很大程度上限制了老师的上课发挥，无法更好的将更多的课外知识带入到实际教学过程之中，这在一定程度上限制了学生的学习。而通过微课就相对较好的解决了这一现象问题，微课可以通过多媒体的形式来将更多的课外资源带入到小学的道德与法治教学课堂之中，可以以教材为中心，当教材中所涉及的知识点在课外有所延伸时，可以将课外的知识以视频、音频、图片等形式来带入到课堂之中，使得学生能够更加直观的对知识有一个了解，更好的去帮助学生开阔自己的视野，对外界的社会有一个最基础的认知。通过微课，可以更好的去为学生搭建一个全新的平台，让学生时刻处在一个相对较为自由宽松的学习氛围之中，能够更好的去促进学生的表达，极大的丰富了学生的学习途径，让学生在具体的学习过程之中有了更多的选择，真正的使学生能够从根本上产生对道德与法治课程的热爱。

### 3.3通过微课，可以更好地巩固课堂知识

学生在整个小学的学习过程之中，由于所学的科目相对较多，而学生由于年龄的限制接受能力有限，所以学生对于知识的掌握程度相对较低，往往需要大量的时间去进行复习巩固，才能够使得知识在学生的脑海中形成沉淀。因此，在小学的实际教学课堂中，为了能够使学生更好地将所学知识进行消化，利用微课是一种十分重要的形式，通过微课可以更好的去帮助学生进行知识的巩固，在学习新的知识内容时可以通过微课来进行前段课程的重难点知识的回顾，可以通过幻灯片视频等形式来实现，同时在课堂中也可以抽取一些相对片段的时间，去播放一些教师提前找好的与学习内容相关的短片，使得学生能够通过实践的内容与所学的理论知识相结合，更好的去帮助学生对所学的知识进行运用，加深学生对于理论知识学习的理解。因此，通过微课的实际教学，可以极大的增加学生对于知识的巩固与利用，使得教师的教

学效果得到有效的提升，学生的学习效率也能够得到相应的加强，最终使得小学的道德与法治课程能够得到正向的推进。

### 3.4将传统中国文化融入微课

道德与法治的很大的一个教学任务就是使学生对中国的传统文化有相应的认知，提高学生对文化的认同感与自信心。通过微课教学，老师，可以提前去根据实际的教材教学内容以及学生的认知特点，去课外提前寻找好相应的传统文化知识，以视频的形式为学生进行课堂展示，这样当学生在进行传统文化的了解时，才能够更加的直观，给学生带来视觉与听觉上的刺激，最终使得学生能够更好的去对传统文化有一个全面的认知。同时，老师也要时时的去了解学生的各种感受，清楚的去知道学生所各自感兴趣的传统文化知识，这样才能够为日后的实际教学做好铺垫。通过微课，将传统文化引入到这门课程之中，极大的开阔了学生的视野，丰富了学生的课堂内容，也激发了学生的学习乐趣，进而真正的刺激学生的自主学习能力。

### 结束语

综上所述，为了能够更好的去提升学生的学习效果与感受，在课堂之中运用微课教学是十分重要的一个方式。在进行微课的实际运用时，教师一定要结合自己的实际教学经验，将微课的特殊性充分的发挥出来，更好的去为学生的道德素养与法治意识的提升做出最大的努力。在具体的实施过程之中，一定不要过于生搬硬套，要将微课的优势充分的运用到教学之中，使得学生能够通过微课的学习更加积极的去参与到时事政治的讨论，能够拥有更加正确的三观，通过微课所带来的丰富的课程资源，更好的去帮助学生进行知识的学习与巩固，同时教师也应该更好的去做好课前的知识准备，将传统的文化带入到实际课堂之中，通过微课让学生对中国的传统文化有更深更直观的了解，激发出学生对中国传统文化的兴趣，这样才能够真正的发挥出微课在实际教学中的作用。但是微课的实际教学还存在着许多问题，需要老师不断的去努力，不断的进行自我提升，对课程进行持续的革新，真正的为小学道德与法治课程的教学质量提高做出一份贡献。

### 参考文献

- [1]王郎军. 微课在小学道德与法治教学中的应用策略探究[J]. 安徽教育科研, 2020(8): 3.
- [2]张丽芬. 浅谈微课在小学道德与法治教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2020(10): 2.

### 作者简介:

陈静威(1992.5.12)女,汉族,农安县人,学士学位。