

中职语文阅读教学中微课应用研究

李幻琳

博白县职业中等专业学校

[摘要] 教育改革的推进如火如荼, 中职语文教改也随之开展, 尤其对阅读教学的发展完善, 不仅要着眼于对基础知识的提升, 更应当借助对学生阅读能力的训练, 提升学生综合素养。在这样的背景下, 作为中职教育的语文教师, 应当及时更新资深教学理念, 积极关注中职语文阅读教学的改革进度, 积极反馈到课堂当中, 实现课程教学的全面提升。文章立足实际教学, 从中职语文阅读教学与微课的含义出发, 对中职语文教学过程中微课应用的可行途径进行探究, 以供教育从业者讨论参考。

[关键词] 中职语文; 阅读教学; 微课应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2023

引言

科学技术发展推动行业进步, 在互联网技术逐步渗透各行各业的大背景下, 教育行业也逐渐向着现代化、信息化的方向不断迈进。伴随而来的, 是对传统阅读教学的挑战, 阅读碎片化、娱乐化都是当前阅读教学中不容忽视的问题。基于此, 文章结合时代背景, 以中职教育教学中的学生为研究主体, 探究在中职语文阅读教学中应用微课的可行方式及正向作用, 以期积累实践经验, 助力教育服务质量提升。

一、微课的含义及作用

要探究微课在中职语文阅读教学中的应用, 首先应当熟悉什么是微课。作为当前常见的线上授课方式之一, 微课作为一种教学载体, 大多是指时间较短的教学视频, 一般会涵盖特定知识内容, 教师在课堂中可以借助微课来进行相关知识的预习引入或巩固提升。一般情况下, 微课所包含视频的长度大多在5分钟以上, 10分钟以内, 短小精悍, 生动形象是其突出特点。通过在课堂教学中播放微课视频, 教师可以对相应知识点进行进一步强化巩固, 针对性的提升部分知识内容。从教学规划角度来说, 相比于传统教学方式, 微课为课堂注入了新的活力, 同时作为互联网资源的一部分, 微课在保障专业性的同时, 也具有网络资源实时性和共享性的优点, 符合当下学生对知识获取的大多数需求, 对中职教学助益良多。

了解微课定义后, 还应当认清微课在课堂教学中的优势作用。

微课自身特点是精简不失生动, 细致而不失种类丰富, 相比同类型教学资源, 其在课堂教学中操作便捷, 使用频率更高。学生在学习过程中, 借由微课可以更好的拓展知识内容, 对于课程学习中的重点、难点知识进一步巩固强化, 提升学习效率。细致来讲, 微课优势之一, 精简的视频长度, 使大多数微课视频时长都控制在5-10分钟的范围之内, 而依托科学研究, 学生在进行学习活动时, 正式进入学习状态前的10分钟是记忆力和思维较为活跃的时期, 学生在这一时期更容易实现高效学习。其次, 微课内容主题明确, 大多针对某一知识点进行教学, 教师可以结合实际教学, 在课程尾声阶段, 借助微课有针对性的强调部分知识, 使学生对该部分知识印象深刻, 同时也不会因为反复强调引起学生厌

烦, 对实现教学目标具有良好效果。此外, 微课教学与传统教学方式有着显著不同, 学生在新授课模式的熏陶下, 易于对语文学习产生兴趣, 积极主动投入到课堂学习过程当中, 便于教学活动开展, 实现师生共同进步。最后, 在信息化的时代背景下, 微课教学的应用能够很好地推动中职教育课堂向着现代化的方向发展, 解决过往乏味单一得授课方式, 使学生在创新灵活的课堂中高效学习。结合上述优势不难发现, 在中职语文阅读教学课堂中, 应用微课教学是值得付出精力探索尝试的有效途径, 是当前推动中职教育向着现代化放下发展的良好助力。

二、阅读教学含义及意义

阅读教学的含义不只是人们通俗理解中的阅读文字, 作为语中职文课堂教学的重要组成部分, 阅读教学是建立学生与文章作者沟通桥梁的过程, 在不断培养学生思维能动性的过程中, 使学生对所学知识, 所阅读内容产生新的理解, 并在不断思索、整合、迁移的过程中, 实现对自身阅读能力和阅读思维的锻炼, 以便更好的汲取知识应用于生活实践当中, 提升自身学习能力。

中职语文课堂中阅读教学的意义可以从三个方向阐述。首先阅读教学能够激发学生对阅读的兴趣。在中职语文教学课堂中, 教师引导学生进行阅读学习, 可以帮助学生加深对所学课文的理解, 对于字词段落的表达具有更加充分的认知, 体会过程中作者暗含的情感, 借助文字使学生打开与作者、与生活交流的窗口, 并在阅读的同时感悟文字的美感, 提升学生对阅读的兴趣。其次, 阅读教学可以让学生培养良好的阅读习惯。相比于平常的自主阅读中, 碎片时间阅读, 处于娱乐目的阅读的情况, 良好的阅读教学可以带领学生通过学习, 建立成体系的阅读思维与逻辑思维, 并在阅读过程中发现阅读的正确思路, 能够通过阅读不断完善自我意识和自我思想, 并在思考的过程中获取知识, 切合当下创新学习理念, 帮助提升阅读教学质量。最后, 阅读教学可以帮助学生提升实践技能。理论学习是实践探索的前提和必备条件。中职教育的过程中, 学生能否拥有丰富的知识储备, 优秀的综合素养和可靠的实践技能, 都是未来就业需要关注的问题。借助阅读教学, 学生可以扩充课堂中所学知识, 进一步提升自身优势, 发挥中职教育的积极作用。

三、中职语文阅读教学课堂中微课的应用探索

信息化时代背景下,中职语文阅读教学同样应当积极改革课堂教学模式,向着现代化、信息化的方向不断创新发展,提升课堂教学质量的同时,力求为学生带来更好的学习体验。借助微课精简、功能性强的特点,发挥其在课堂教学中的优势作用,帮助提升学生在阅读学习中的实际效果。

(一)应用微课合理安排阅读教学资源

借助微课,可以为中职语文阅读教学整合教学资源,克服课堂局限性,拓展学生视野。阅读教学的主要内容之一,就是引导学生建立知识与知识之间的联系,将不同时间所学的知识整合到一处,建立属于自己的知识框架。原有教学模式下,教师需要在课程开始前对授课内容进行剖析理解,结合课外资料将知识拆分成易于学生理解的知识片段,再随着课程进度推进逐步串联起相关知识,这个过程需要大量的时间精力,也会占用许多课上时间。同时也需要学生的认真配合,能及时跟随教师思路进行理解,大大提升了教学难度。基于此,中职教师在语文阅读教学的过程可以借助微课,对所讲述知识点进行延伸的同时,也能提升学生注意力,在不知不觉中拓展学生知识储备。

举例,在进行《劝学》一文教学时,教师可以向学生提出问题,除了荀子写过劝导学习的文章,还有哪些人写过类似作品?引起学生思考后,教师即可借助多媒体设备展示相关作品。为学生阅读教学提供对比,加深学生对《劝学》一文的理解,同时也可以让学生了解更多学习态度、学习经验。但这样的学习方式很难让学生充分理解文章含义,学生对作者情感也难以精准把控。要改善这类状况,教师可以借助微课,在课堂为学生播放《劝学》主题微课,学生通过视频,在短时间内熟悉文章的中心思想和写作特点,便于后续学习与细致理解。同时,微课亦可以作为课前预习的工具,帮助学生建立对所学文章的初步理解。微课加成的教学模式下,教师可以围绕《劝学》帮助学生串联起相关知识,引导学生深入挖掘文章价值,引起对自身学习的思考。

(二)应用微课提升阅读教学深度

借助微课进行中职语文阅读教学,可以帮助提升教学的深度,引起学生对所学知识的思考。相比于系统化的阅读教学,学生在日常养成的阅读习惯存在许多不容忽视的问题,例如阅读时一目十行,不求甚解,仅仅了解内容大概,而不顾及文章整体所要表达的情感思想,更不用说引起对自身的反省思考。这样的背景下,教师在进行阅读教学的过程中,应当抓住阅读文本的中心思想,以此为教学的切入点和突破点,在此过程中引导学生发掘文本的内在含义。同时教师应当改变自身授课方式,告别过去“填鸭式”的灌输学习习惯,避免损伤学生对阅读学习的积极性。而是通过应用微课,使学生在阅读过程中深入了解文章,建立与作者的情感共鸣,并在自我感悟的过程中培养良好的阅读思维,提升思

想深度。

举例,同样是在《劝学》这篇课文的教学中,教师可以改变原有的教学方式,放弃刻板的预习了解,讲解背诵,复习回顾模式,让微课取代部分环节。教师可以在课前制作时长10分钟以内的主题微课视频,注意视频结构要清晰明确,前3分钟带领学生熟悉作者生平,作者的时代背景和创作原因,之后用2分钟介绍历史上其他名家对劝学的作文成果,了解文章的意义,然后依次展示教师对文章的主旨阐述,以及需要学生思考的问题。问题可以是文章的主要论证了什么观点,文章在第二段主要运用了哪种论证手法?并讨论回答这些论证手法分别是哪些角度进行的。把微课融入学生的日常课堂中,使学生从被动学习变为主动思考,在思考过程中寻找文章值得自身借鉴学习的地方,提升阅读深度,发挥阅读教学的真正价值。

(三)应用微课提升学生阅读教学实践性

借助微课可以提升学生的实践技能,为学生阅读学习带来更为深刻的感受与体验。客观来讲,中职教育的最终目的是为学生步入社会做准备,使学生在中职教育中习得相关专业技能,满足实际需求。这样的背景下,对中职学生的阅读教学就不能只停留于理论,而应当重视课堂教学与生活的关联性,使其在阅读课堂中也能体会实际生活场景,获得生活经验,提升其综合素养和实践技能。

举例,在进行《劝学》阅读教学中,要提升学生对文章的理解,可以借助微课,用更为通俗的方式把文章含义展示在学生面前,以便学生在理解文章内容的基础上,对文章进一步探究分析。课程结束后,教师还可以安排相关学习任务,可以把学生分成小组的形式,设置几个不同问题,分配给学生课后讨论,比如第一组负责讨论《劝学》一文的论证结构,第二组负责讨论文章用了多少处比喻手法,第三组可以讨论学生在学习《劝学》后受到哪些启发等。把微课与日常教学、日常生活联系起来,帮助学生提升实践经验,从实际角度学习知识,助力学生未来发展。

结语

综上,文章结合中职教育语文阅读教学现状,简要介绍了微课与阅读教学的含义,并结合教学实例,对课堂中借助微课进行教学资源整合,引发学生阅读思考,提升其实践技能等方式进行探索,从多角度分析讨论,帮助实现微课与中职语文阅读教学的良好兼容,促进中职教育的长远发展。

参考文献

- [1]戴琪琪.微课在中职语文深度阅读教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2021(03):51-52.
- [2]吴灵光.浅谈微课在中职语文阅读教学中的应用[J].课外语文,2019(18):141-142.
- [3]徐冬梅.关于信息化背景下职教语文阅读教学指导策略[J].新作文(语文教学研究),2019(12):35.