

学科核心素养导向下的高三英语群文阅读课例分析

许杨洋

厦门市第三中学

[摘要] 英语教学不仅旨在培养学生综合语言运用能力, 更求发展学生英语学科核心素养。本文介绍了一个教学课例, 探讨在高三英语阅读教学中, 以群文阅读的方式, 落实“立德树人”和发展学生英语学科核心素养的策略与途径。

[关键词] 高中英语; 核心素养; 群文阅读; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1519

一、高三英语阅读教学实践反思

在高中英语课程改革的背景下, 课程目标的关注点从培养学生的综合语言运用能力逐渐转变为培养学生的英语学科核心素养, 教学任务则聚焦“立德树人”和“学科核心素养”(王蕾, 2015)^[1]。阅读教学无疑是高中英语教学落实“立德树人”根本任务和培养“学科核心素养”的主阵地。然而, 从教学实践和课堂观察可以发现, 目前高三英语阅读教学仍以限时训练、讲解语言知识与语言技能、答题技巧等功利化模式为主, 课堂教学普遍缺乏科学性、系统性、结构性、趣味性, 教学效率和教学质量有限。

二、学科核心素养与群文阅读教学

要提高阅读课堂教学的效率和质量, 首先须对“学科核心素养”有明确的认识及正确的解读。《普通高中英语课程标准》(教育部, 2017)中明确指出, 英语学科素养主要由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力构成^[2]。高考英语试题除了考查学生的综合语言运用能力, 还应考量学生的文化品格、思维品质和学习能力。在对英语理解能力和表达能力考查时, 应渗透对语言知识、语言技能和文化意识的考查。孤立地对这些方面的知识点进行考查或机械地考查对语言知识的记忆皆是缺乏科学性、系统性的。因此, 即使在高三英语复习阶段, 也不能孤立地训练某一方面的语言能力。高三英语教学也应注重主题语境的创设, 培养学生在具体语境中感知、理解、运用语言的能力, 发展思维能力。

而阅读是高中阶段学生语言能力提升和思维发展的重要途径, 阅读教学承担着落实英语学科核心素养的重要任务。在当前英语课程改革的背景下, 教师在阅读课堂中的角色应是引导者, 引导学生依托主题语篇, 自主探究主题意义, 学习并实践语言知识与语言技能, 在分析问题和解决问题的过程中, 发展思维品质, 塑造关键品格, 形成文化意识和正确的价值观, 促进学科核心素养的形成与发展(关媛, 2017)^[3]。目前, 许多英语界学者和一线教师在实践、研究和探索中已发现, 群文阅读教学是落实这一重要任务的有效途径。

群文阅读, 即师生围绕某一个或多个议题选择一组文本, 而后师生围绕这个或这组议题进行阅读和集体构建, 最终达成共识的过程(于泽元等, 2013)^[4]。群文阅读的理论基础主要是关联理论和窄式阅读(narrow reading)。Sperber & Wilson在《关联性: 交际与认知》一书中从认知视角提出了关联理论(袁小英等, 2007)^[5]。该理论指出, 交际过程是人们根据以往经验进行推理的过程; 人类总是更倾向于留意与自己相关的信息, 这一种交际认知过程中的特性即为关联性; 当某一假设能够产生语境效果时, 这一假设就具有关联性(黄胜华, 2016)^[6]。窄式阅读指的是读者阅读同一主题、同一作者或同一体裁的作品。可理解的语言输入可通过窄式阅读获得(Krashen, 1981)^[7]。在这些理论基础之上, 群文阅读教学理念是让学习者阅读与某一话题相同或相似的一组文本, 通过大量反复“可理解的语言输入”并关注文本信息的理解, 产生较好交际认知成效的一种教学手段。因此, 教师可充分运用群文阅读的教学理念, 对适合教学的文本进行归类、筛选、整合, 根据不同的教学目标设计多样的群文阅读教学活动, 从而改革高三英语阅读教学的

传统模式, 提高复习教学的效果。

三、学科核心素养导向下的高三英语群文阅读教学实践

下面以自选主题为“school bullying”的群文语篇教学为例, 具体阐述在高三群文阅读教学中落实立德树人根本任务和培养英语学科核心素养的策略与实践。以下从课内阅读的教学设计上进行具体阐述:

(一) 文本分析

本节课首先应对学生在课前窄式阅读任务中产生的问题进行讨论、答疑。课前的窄式阅读任务旨在扩大学生“校园欺凌”话题词汇量以及深化学生对该问题的理解。在课前布置的阅读任务中, 学生在阅读活动的引导下, 自主阅读三篇“校园欺凌”主题文本, 从而积累话题词汇、获取校园欺凌的类型和产生原因相关的信息, 并且对校园欺凌的案例表达感受、发表看法。

课内阅读所选文本“Stopping the serious problem of bullying”聚焦校园欺凌的危害并探讨行之有效的解决办法。因此, 本课旨在引导学生对校园欺凌这个话题深入理解, 并能够发表观点, 表达制止校园欺凌的方法。

(二) 学情分析

高三(5)班的学生都是积极的学习者, 大多数学生通过课前的窄式阅读, 已经对“校园欺凌”这个话题有了基本的了解。但班内学生的水平是有个体差异的。部分学生能够用得体的英语表达对校园欺凌的看法, 而仍有很多学生难以通过上下文理解话题相关词汇, 更无法运用这些词汇创造性地表达个人观点。因此, 课内活动应适时提供必要的语言支架, 以帮助理解、运用话题词汇。

(三) 教学目标

在完成本课学习后, 学生应能够:

1. 分析这篇文本的结构和写作意图;
2. 运用校园欺凌相关词汇表达个人观点;
3. 自主完成群文文本的思维导图, 从而对校园欺凌有整体认知;
4. 与小组成员合作, 表达制止校园欺凌的方法;
5. 提高杜绝校园欺凌的意识。

(四) 教学重点和难点

1. 学生能够在群文文本中, 通过上下文语境感知、理解话题相关词汇;
2. 学生能够尝试运用话题词汇完成具体的学习活动。

(五) 课例及分析

Step1: leading-in

Activity1: giving presentations.

三名学生展示课前任务中自主完成的思维导图, 并借助思维导图发表演讲。随后教师和其他学生对三位同学的演讲作出点评, 发表看法。

Activity2: discussing a piece of news in pre-lesson narrow readings.

教师呈现课前群文阅读任务中的一篇新闻案例, 通过以下几个开放性问题引导学生思考, 进行讨论:

1. What happened to the 7-year-old girl?
2. Do you agree with what the principal said? Was it just little kids playing jokes on each other?
3. Who should be responsible for this incident?

What should they do?

分析：两个活动都是通过对课前阅读任务的整合，激活话题相关背景知识，激发学生兴趣。

Step2: pre-reading

Activity: predict what a serious problem it is and what may this passage discuss .

分析：教师引导学生通过文章标题预测文本内容，以便引入文章主题，为后续阅读活动做准备。

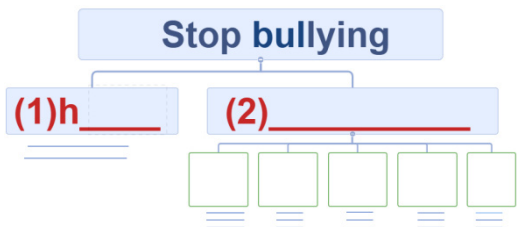
Step3: while-reading

Activity 1: reading for purpose and structure

1. Who may this passage be written for?

- A. Students B. Parents
- C. The government D. School staff

2. Complete the structure of the passage.



分析：帮助学生梳理文章结构和主旨大意，引导学生理解作者写作意图。

Activity 2: reading for language

教师呈现几个原文语句，学生通过上下文语境判断、选择出几个生词和一词多义词在文中的正确含义。

1. Bullying tends to thrive in locations where adults are not present.

Choose the meaning of “thrive” in the sentence.

- A. stop B. appear
- C. increase D. continue

分析：再次阅读文本，并对原文中的一些较难的词汇与表达进行分析，帮助学生通过上下文语境推测、理解词汇的意义。

Step4: post-reading

Activity1 : Pair work

学生运用新学的词汇与表达及学案提供的语言支架，与同伴讨论制止校园欺凌最有效的措施，随后几位同学向全班分享观点。

1. Which strategy mentioned in the passage do you think the most useful?
2. Can you come up with more strategies?

Sentence patterns:

-In my opinion/As far as I’ m concerned/ Personally, I find the strategy that the school should _____ the most useful because...

-In order to prevent bullying at school ,

}	I suggest that.. should do..
	it is important for...to..
	it is high time that...did/should do..
	we should...
	we are supposed to..

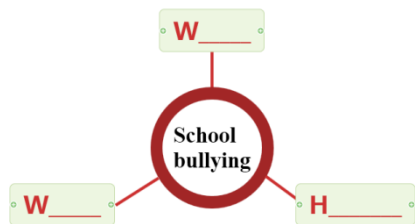
Words and expressions for your reference:

- take some measures to../ take actions to..
- cooperate with../ raise the awareness of..
- call for sth. / appeal to sb. for sth.

分析：对文章所提策略的讨论，有助于培养学生收集、分析信息的能力，也能激发学生用流利的语言创造性地表达观点，培养学生的批判性思维。

Activity 2: Summarizing

学生根据课前和课内阅读的群文内容，用关键词补全思维导图。教师引导学生思考思维导图中的三个因素之间的联系。



分析：培养学生在分析和解决问题时全局考虑的整体思维。

Step5: consolidation

Activity 1: Making an interview

A reporter from XMTV is making an interview on good strategies for school bullying preventions in our school.

1. Who may be interviewed?
2. What may be discussed?

Make up conversations between the reporter and 3 interviewees.

分析：创设情境，鼓励学生将群文主题阅读新学习的词汇和思想观点应用实践，创造性地表达个人看法，同时培养学生的合作能力。

Step6: assignments

The Chairman of the Student Union, Li Hua, is giving a speech to appeal to school staff and students to make joint efforts to prevent bullying at school. If you were Li Hua, what would you talk about? Write about your ideas and prepare to make a speech.

分析：创设情境，帮助学生以书面形式巩固群文主题阅读中新学习的词汇，有助于学生用流畅、得体的语言创造性地表达观点。

四、教学感悟与反思

在高三英语阅读教学中培养学生学科核心素养不仅必要，而且可行。高三英语教学完全可以突破传统的“题海战术”模式，运用群文阅读的方式开展阅读教学，让学生在具体语境中感知、理解语言知识，并在学习理解的基础上，对主题群文中习得的语言知识应用实践、迁移创新，从而提高学生综合语言运用能力。

参考文献:

[1]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养—高中应用课程改革的新挑战[J].英语教师,2015,(16):6-7

[2]教育部.普通高中英语课程标准(2017)[M].北京:人民教育出版社,2017

[3]关媛.基于文本解读的英语学科核心素养培养[J].中小学外语教学(中学篇),2017,(02):20-24.

[4]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革.《中国教育学刊》2013年第6期

[5]袁小英,李剑霞.试论关联性理论角度下优化英语习语翻译II,《考试周刊》2007年第32期

[6]黄胜华.基于群文阅读的高中英语词汇教学II,《中学外语教学与研究》2016年第20168期

[7]Krashen, S. D. (1981) Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford: Pergamon