

# 学前教育专业信息技术课程实施与自我评价

廖健

(长沙幼儿师范高等专科学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**当前环境下,国家和社会从过去的经验中意识到了教育的重要性,尤其是意识到了初级教育的重要性。幼儿园属于学前教育,也是终身教育最为初始的阶段,幼儿园阶段所受到的教育会对幼儿的一生产生巨大的影响,所以在各大幼儿园储备优良的幼儿教师资源是非常重要的。幼儿园教育具备很强的综合性,因此对幼儿教师的综合能力要求较高,这就需要高校加强对幼儿教师的综合性教育,本文从学前教育专业信息技术教学情况来进行分析和探讨如何通过教师自评提升教学质量。

**[关键词]**学前教育;信息技术;课程实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1034

在国家学前教育三年行动计划的推动下,各地大力推进幼儿园建设,幼儿园教师行业得到空前的繁荣。学前教育行业的快速增长,使幼师行业出现了“营养不良”的现象。<sup>[1]</sup>在这个信息技术高度发达的社会,人们的生活和工作都受到了信息技术的影响,信息技术在一定程度上改变了人们的生活方式,也改变了社会结构,企业经营模式、宣传渠道也与过去有了很大不同,这就会导致社会和企业会对人才有新的要求。从学前教育行业来说,我们希望教师能够具备更专业的信息技术能力,来为幼儿教育带来新的风貌和动力,我们都会幼儿教师的要求影响到了学前教育专业的教学内容和模式,信息技术在学前教育专业中属于一种比较新的课程,课程设置时间并不长,但是在学前教育教学中占有重要的地位。从目前的幼儿教育角度来讲,幼儿园更希望教师具备一专多能的综合素养,也就是说希望教师在取得教师资格证的同时能够同时获得其他证书和能力,在此毕竟下,高校学前教育专业学生应当积极获取包括信息技术在内的多种技能及证书,相应的,高校教师也要以此为导向,对教学模式进行调整。

## 一、学前教育专业信息技术教学实施评价背景

近年来,国家对学前教育的建设力度不断增加,各省市的幼儿园也都获得了巨大的发展空间。在此背景之下,幼师开始作为一个热门职业出现在人们的眼前。然而由于幼师的数量急剧增多,鱼龙混杂的现象比较严重。<sup>[2]</sup>信息技术的出现给人们的生活和工作等方面带来了巨大的影响,在这样的背景之下,学前教育专业的教学模式和教学体系都受到了一定的影响。由于我国人口众多,公立幼儿园承担这过重的教学压力,私立幼儿园如雨后春笋般冒了出来,幼儿园数量的增多,会导致幼儿教师需求的增多,学前教育专业也面临着更大的压力。现阶段,幼儿园招聘教师过程中是比较严格的,要求教师必须具备学前教育资格,由于信息技术在现代教学中的重要性,幼儿园要求教师要具备一定的信息技术能力,但从实际情况来看,部分幼儿园教师的信息技术能力显然不达标,这种情况在城镇幼儿园和农村幼儿园中更加显著。为了解决这一情况,高校或高职院校就要有的放矢的对教学体系和方式进行改革,在专业课程中增加信息技术课程,且要注重该课程的教学实效性。从实际情况来看,部分高职院校在信息技术教学方面存在硬件设施不足、教师专业素养有待提高、理论内容和实践内容比例失调、教学实效性过低等问题。高职院校对学前教育专业学生进行信息技术能力培训,其主要目的是为了使学生信息技术能力能够满足未来社会对幼儿教师的需求,但是通过数据分析我们发现,这一目标的达成情况并不乐观,达标率仅仅能够达到37%,有着非常大的提升空间,基于这一背景,我们需要对高职院校学前教育专业信息技术教育做出新的改革和调整。

## 二、幼儿园教师信息技术教学能力现状

信息技术的成熟与发展,为教育行业的前进带来了新的思路和动力。给与幼儿信息技术教育能够提升幼儿的认知能力、图形认知能力、运动技能学习能力及其反应能力等,对此国外报道也进行了认可,由此可见,信息技术教育在幼儿教育中占有非常重要的位置。

现代社会包括信息技术在内的科学技术是个人和国家的核心竞争力,因此,每个国家都十分注重对人才进行信息技术培养。以美国为例,他们很早就将信息技术引入到幼儿教育中,信息技术教育成为了不可或缺的一部分,他们不仅会采用信息技术手段进行教学,也会面向幼儿教授信息技术知识,例如定期聘请专家为幼儿讲授专业的计算机知识,使幼儿对计算机有更深刻和全面的认识。

信息技术在现代幼儿教育中占有越来越重要的地位,所以学前教育专业的学生要在“1+X”背景下,努力学习信息技术知识,争取获得相应的能力和证书,作为高校信息技术教师,我们要采取正确的方式来向学生灌输相关的观念,促使学生在信息技术方面有所收获,提升其综合素养。

## 三、学前教育专业中信息技术课程的定位

高职院校应当改变自身的教育理念,提高对社会形势、教育形势、信息技术重要性等方面的认识,找准信息技术课程教学的定位。

### (一) 信息技术课程本身的价值定位

“1+X”背景下,要求幼儿教师具备更强的综合能力,所以,学前教育专业学生在接受高校教育期间,要努力的学习更多的知识和技能,获得更多的资格证书。信息技术在社会发展中的价值是巨大的,是无法估量的,社会未来的发展需要在非常大的程度上以信息技术进行发展。从高职院校学前教育专业信息技术课程的角度来讲,其内在价值体现在两个不同的层次,其一是计算机思维能力价值;其二是现代化信息技术教学价值。从现代化信息技术教学手段来讲,它能够使教学方式更加多元化,同时能够提升教学的有效性,有效吸引幼儿学习兴趣,在兴趣的牵引下高度配合教师教学,达到理想的教学效果。

### (二) 信息技术在学前教育专业中的定位

“1+X证书”背景下,信息技术固然能够在教学中体现出巨大的价值,学前教育专业学生获得该项技能和证书也显得越来越重要。同时,我们还要充分的考虑到学前教育的特殊性。从当前的实际形势来考虑,信息技术必然会在幼儿教育中应用的越来越广泛,信息技术已经成为现代人们必须掌握的能力。从目前来讲,我们还不宜把信息技术教育放在幼儿教育的主导地位,而应将其作为一中辅助课程和辅助手段,如此才能

与现代幼儿园发展需求及幼儿学习需求相契合,提升幼儿园教学效率。

#### 四、信息技术课程教学自评时需具体结合1+X证书展开

##### (一) 信息素养教学的实施

在学前教育中开设信息技术课程的原因是为了提升该专业学生的信息能力和信息素养,该素养主要又信息技能素养、信息文化素养及信息意识素养三个方面。作为高校信息技术教师,要帮助学生切实提高信息技术能力,获取相应证书,在“1+X证书”背景下,提升学生综合素养。比如在幼儿园教师资格证获取上,要求教师必须具备出色的幼儿专业教育基础理论和认知,有出色的幼儿专业教育能力。再比如保育员资格证中,也明确提出了对信息技术专业素养的要求,要求保育员能够充分借助信息技术的应用,进行相应知识的获取,提升保育工作的综合品质和效益。为此,对于当前学前教育专业课程设置上,要求教师必须具备足够信息素养的具体体现为:能够利用信息技术高效获取信息;能够对信息进行批判性感的评价;对信息的使用更加精确、更加有创造力;能够对作品中的信息进行提取和分析等等;

在现代教育背景下,为了能够有效提升学前教育专业学生的信息素养,我们不能单一而刻板的进行信息技术理论知识教育或者技能教育,而是要将信息技术与生活、工作以及其他学科、其他领域等紧密的联系起来,使学生的信息技术技能能够落地到实际应用中来。因此在教学实施方面,教师要将信息技术课程与其他课程结合起来,进行综合性教学。例如幼儿文学是人类最早接触的人之初文学,具有启蒙作用。其题材多样,内涵丰富,超越文学课程本身,承载着传授其他学科知识的作用。中职学前教育专业教学课程应该重视与信息技术课程的整合,其次,教师还可以利用网络热点、信息作品、网络信息分析等元素开展实例教学,让学生在实践锻炼中提升信息素养。尤其是针对相应资格证书的参与培训者,在教学的过程中,要充分重视信息技术的优势发挥,有针对性的进行信息技术教学内容的融入,确保借助信息技术教学,能够提升教师的综合素养,确保教师的教学成绩得以显著改善。

##### (二) 信息技术教育素养的实施

学前专业面向学生开展信息技术教育,一方面是为了提升学生本身的信息技术能力,另一方面是为了提升学生利用信息技术进行幼儿教学的能力,毕竟学前教育专业的开设目的是为了培养出更多的幼儿教师人才,所以所有教学工作应当围绕着提升学生的幼儿教育能力来开展。我们在学前专业开设信息技术课程也是为了提升学生的信息技术能力,使其能够在日后的幼儿教育工作中熟悉的运用信息技术开展多样化的教学,增强教学趣味性、吸引学生兴趣、提升教学实效性。比如在幼师资格证的培训上,教师要结合幼师的从业标准出发,有针对性的进行信息技术教学内容的融入,确保幼师能够掌握丰富的信息技术,并可以利用信息技术进行日常教育工作的有序开展。

现代教育要求人才具备更加优秀的综合素养,所以现代教育具备更强的综合性,教师是教学的实施者,只有教师本身具备较强的综合素养,他们才能够把自身的素养和能力通过教学传授给学生。现代幼儿教育要求给与幼儿更加全面的教育,为其打好德智体美劳基础。所以在学前专业教育中,我们就要注重培养学生的全面素养。现代幼儿园更希望幼儿教师具备科研、教育和管理等能力,对学生进行信息技术教育能够提升学

生的相关素养。但是我们在对学前专业学生的调查过程中发现,大多数学生学习信息技术是为了通过考试,这与教师的教学目标是不一致的,基于此,我们应当在教学之前帮助学生树立正确的学习目标。

在学前专业中信息技术教学应当具备一定的专业性,我们在开展教学时要充分考虑到学生日后对信息技术的主要用途,在教学过程中适当的增加与幼儿信息技术教学有关的知识,帮助学生养成利用信息技术进行多样化教学,及利用多样化的教学手段进行信息技术教学的意识和习惯。

#### 五、信息技术课程在学前专业中的评价

信息技术课程在学前专业中的评价,包含学生评价和教学评价两部分。本文中讨论的评价主要是关于高校学前教育专业信息技术教师的自我教学评价,教师评价内容主要包括教学效果和教师教学绩效,对教师的评价方式可以通过教学科研、教学效果、社会服务等方面来进行,学校在进行学生学习效果检测的时候可以采用更加全面的方式来进行,可观反映出教师的教学绩效。教师在开展自我评价的过程中,也要充分融入对信息技术相关内容的理解把握。具体来说,在进行教师自评的过程中,通过实现信息技术要素的融入,能够确保在教师的教育教学工作践行上,能够借助信息技术进行教师教学内容的回顾和反思,并可以充分结合不同证书的考核要求有针对性为相关参与培训者提供针对性的信息技术教育。

从目前的实际情况来讲,我国大部分高校中的教师都自身教育观念进行了更新,在“1+X证书”背景下,我们不但对学生能否取得幼儿教师资格证书给与了足够的关注,也关注学生能否在此基础上获得更多的证书及其他综合能力。信息技术在幼儿教育中发挥着重大的作用,作为信息技术教师我们要尽量给与更多的帮助,帮助其获取合格的信息技术能力及证书。在此方面,我们取得了一定的进步,同时也发现了一些障碍和问题,在教学之路上我们必将通过研究和摸索,突破各种难关,取得教育上的进步。

#### 六、结语

目前,我国教育行业已经进入了全新的发展阶段,我们更注重对人才的全面培养,不管是幼儿教师培养学生,还是学前教育专业培养未来的准幼儿教师,都要注重培养他们的综合素养。信息技术已经成为现代人们必须掌握的基础技能,幼儿教师应当具备一定的信息技术能力,还应当具备信息技术教学能力,学前教育专业信息技术教师要对注重培养学生的相关能力。

#### 参考文献

- [1]潘婷伟.学前教育专业信息技术课程实施与评价[J].现代教育科学(普教研究),2014(04):112-113.
- [2]颜丽,徐爱新,张丽芳,等.浅析学前教育专业信息技术课程实施与评价[J].明日,2018(42).
- [3]宋妹婷.信息技术与中职学校学前教育专业课程整合的实施研究——以《幼儿文学》课程为例[J].教育,2011(04).

基金项目:本文系2021年湖南教育科学研究工作者协会课题“1+X证书制度背景下课堂教学自我评价的研究——以学前教育专业为例”(编号:JXKX21B221)和长沙市教育科学“十四五”规划2021年度立项课题“教学诊改视域下的课堂观察与评价研究”(编号:CJK2021005)的阶段性成果。